

5 КЛАСС



СЦЕНАРИЙ УРОКА



ВРЕМЕНА ГОДА

Учитель: Алексеева Елена Михайловна (20 февраля 2016 года)

№ п/п	Параметр	Описание
1.	Учебный предмет	<input type="checkbox"/> Иностранный язык (АЯ)
2.	Ступень обучения и класс	<input type="checkbox"/> Основная школа, 5 класс
3.	Тема урока	Времена года
4.	Цель и задачи урока	<p>Цель: научить учащихся вести беседу по теме «Времена года»; – создать условия для проявления творческой активности ученика.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать время года на основе зрительной и вербальной опоры; - понимать лексическое значение новых слов по теме «Времена года »; -уметь составлять и оформлять проектную работу «Моя школа».
5.	Ожидаемые учебные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; – развитие творческих способностей. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивации к учёбе; – формирование и развитие ИКТ компетентности; – формирование навыка планирования и регуляции своей деятельности; - развитие навыков работы в сотрудничестве. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности по теме «Времена года»; – расширение словарного запаса по теме «Времена года»; - решать коммуникативную задачу в соответствии с коммуникативной установкой для проектной деятельности; -лингвистически правильно структурировать и оформлять

№ п/ п	Параметр	Описание
		<p>текст презентации проекта «Времена года».</p> <p>Ключевые слова: коммуникативные умения: , говорение, чтение, письмо; лексика: погода, времена г о д а ; текстовый редактор, графический редактор, поисковые сервисы</p>
6.	Длительнос ть урока	<input type="checkbox"/> Урок (45 мин.)
7.	Место проведения урока	<input type="checkbox"/> ГБОУ ШКОЛА №2005, класс 5 «д» 20 февраля 2016 года
8.	Ход урока	<p>1) Проблематизация На экране стихотворение <i>Look at the screen</i> Weather is changing As the weeks unfold. Skies are cloudy, Skies are fair, Skies are changing In the air. It is raining, It is snowing, It is windy With breezes blowing. Days are foggy, Days are clear, Weather is changing Throughout the year!</p> <p>Постановка вопроса: <i>What topic are we going to discuss?</i> Совместная формулировка темы урока и ответ на вопрос: <i>Why is it important to go to school?</i></p> <p>2) Введение новой лексики (ЭОР-1) Учитель представляет слова, связанные с погодой. Работа над произношением. .</p> <p>3) Фронтальный опрос На экране изображение времен года(закрепление новой лексики) <i>What is the weather and the season in the picture?</i> <i>What is your favourite picture? Why?</i></p>

№ п/ п	Параметр	Описание
		 

№ п/ п	Параметр	Описание
		  <p>4) Отработка навыков и умений: Дети делятся на три (или 4) группы в зависимости от предпочтений времен года или по любимым цветовым гаммам. Задача: составить рассказ о любимом времени года. Если большинство детей предпочитают одно время года, то выбирают время года случайным порядком (жребий)</p> <p>5) Применение изученного: Один из подгруппы выступает с описанием выбранного времени года</p> <p>6) Рефлексия. Учитель проводит опрос. Что мы изучили</p>

№ п/ п	Параметр	Описание
		<p>на уроке На электронной доске текст песни “What’s the weather like today?”</p> <p>What’s the weather? What’s the weather? What’s the weather like today? Is it cold or is it sunny? Can we go outside to play. When it’s windy, when it’s windy We go outside, we fly our kite. The kite goes high up in the sky And we play until it’s night When it’s snowing, when it’s snowing We make a snowman in the snow, We wear our coats and play together Until it’s time to go. When it’s sunny, when it’s sunny, We wear our hats and go outside, We play together at the park And have a fun time on the slide</p> <p>6) Применение изученного. Учащиеся должны подготовить творческий проект “My favourite season” и использовать как можно больше новых слов.</p> <p>7) Подведение итогов урока: объяснение домашнего задания, оценивание, выводы по уроку (чему научились)</p>
9.	Материалы, служащие для первичного закрепления и/или применения изучаемого материала с четкой формулировкой учебной задачи	<p>Итоговое задание. Учащиеся выполняют творческий проект на тему «Мое любимое или нелюбимое время года»</p> <p>В проекте должны быть (<i>Your project should have</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> – заголовок (<i>a title</i>); – описание формы (<i>description of uniform</i>); – причины (почему ваша форма лучше?) – <i>reasons</i>; – эскизы, рисунки, иллюстрации (<i>drawings, pictures, photos</i>); – авторы проекта. (<i>creators</i>) <p>После выполнения проекта группы его представляют и защищают. Затем происходит голосование и выбирается лучший рассказ</p>
10.	Классы	<input type="checkbox"/> Коммуникация

№ п/ п	Параметр	Описание
	учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых на уроке	<input type="checkbox"/> Сотрудничество <input type="checkbox"/> Приобретение знаний <input type="checkbox"/> Использование ИКТ <input type="checkbox"/> Освоение знаний: первичное <input type="checkbox"/> Освоение знаний: отработка <input type="checkbox"/> Рефлексия
11.	Организационная модель использования ИКТ	<input type="checkbox"/> одно компьютеризованное рабочее место (учителя) <input type="checkbox"/> компьютеризованные рабочие места в школе или дома
12.	Потребность в технических устройствах, средствах и инструментах ИКТ	<input type="checkbox"/> текстовый редактор <input type="checkbox"/> графический редактор <input type="checkbox"/> поисковые сервисы Интернета <input type="checkbox"/> интерактивная доска
13.	Потребности в ЭОР	<input type="checkbox"/> ресурсы реалистического визуального ряда (фотоизображения экспонатов, объектов предметной области; <input type="checkbox"/> комплексные интерактивные мультимедийные ЭОР (песня –караоке)
14.	Методические рекомендации для учителя	<p>Целесообразно заранее распределить группы с учетом языковой подготовки, психологической совместимости и компьютерной грамотности</p> <p>Во время групповой работы лучше распределить роли:</p> <ul style="list-style-type: none"> – художники (рисуют эскизы); – спикеры (работают с описанием, с текстом) <p>Проект может быть представлен одним человеком от группы, или всей группой (выступают по очереди)</p>
15.	Информационно-технологиче	<p>1) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2fabd158-4587-4195-a208-4fab4035a8f7/U2L1-1.swf </p>

№ п/ п	Параметр	Описание
	ские материалы	Материал для введения лексики 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов