

Сухова Н.В.
учитель истории и обществознания
высшей категории МАОУ СОШ № 22
города Тамбова

Космическая деятельность и особенно эффективное использование ее результатов отнесены Президентом и Правительством РФ к числу приоритетных направлений развития. Эффективность работ, проводимых в области использования результатов космической деятельности, в решающей степени зависит от готовности потребителей получать, обрабатывать и использовать разнородную космическую информацию, от наличия соответствующих специальных знаний, навыков и подготовленных специалистов в этой области. «Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» (Из Послания Президента Федеральному собранию).

Для того, чтобы школа наполнилась новым содержанием и приобрела иной облик, необходимо внедрять в образовательный процесс новые наукоемкие технологии, позволяющие учащимся развивать их творческие способности и формировать активную жизненную позицию в выборе будущей профессии. К числу таких технологий относятся и космические образовательные технологии.

Технология, которая используется в современном образовательном процессе учителями, – это геоинформационная технология, или технология интерактивного картографирования, суть которой заключается в экспонировании географических и исторических карт в сети Интернет с сопутствующими сервисами, присущими развитым геоинформационным системам. Обращение к этой технологии позволяет пользователю посредством стандартных средств просмотра веб-страниц (веб-браузеров) работать с картами практически в том же объёме, как и с настольными и настенными геоинформационными системами, представляющими специальную программу. Сам процесс формирования и развития картографических умений учителя истории, а в дальнейшем и его учеников, является важным и необходимым. Использование геоинформационной технологии даёт возможность более гибкого применения карт в процессе обучения истории. В частности, эта технология позволяет быстро масштабировать нужные географические объекты, производить наложение дополнительных информационных слоёв на карту (например, схем исторических сражений), производить оперативную смену карт, передвигаться по самой карте и др.

Геоинформационная технология рассматривается отечественными методистами (А.В. Веселовским, Л.Н. Макаровой, Н.З. Хасаншиной и др.) «как комплексное средство обучения, предназначенное для использования в

учебно-воспитательном процессе в целях развития личности обучаемого и интенсификации процесса обучения». Авторы выделяют следующие образовательные функции данной технологии: информационную, развивающую, воспитывающую, а также функцию наглядности и функцию обеспечения операционной деятельности учащихся.

В обучении истории традиционно применяются такие средства наглядности, как: исторические карты, хроники, портреты исторических личностей, схемы военных действий и т.д. Поэтому, применительно к историческому образованию можно выделить следующие направления применения компьютерных технологий.

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной информации;
- моделирование исторических объектов и процессов;
- обработка текстовой и графической информации;
- оформление и презентация итогов поисковой, аналитической и системообразующей деятельности;
- самостоятельный поиск обучающимися основного и дополнительного учебного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, мультимедийных энциклопедий и специальных баз данных и т.д.

В настоящее время использование ГИС-технологий в преподавании истории приобретает все большее значение и актуальность, так как способствует раскрытию личностных качеств каждого учащегося.

Разработка и использование ГИС являются новым этапом развития изучения истории и обществознания, в частности, картографической ее составляющей, основанной на использовании современной вычислительной техники.

Таким образом, наглядно-образная функция дает возможность учащимся расширить и обогатить круг предметных представлений по средствам чувственного восприятия, делает обучение более доступным, развивает наблюдательность, мышление и познавательные способности, помогает более глубокому и прочному усвоению учебного материала.

Роль воспитывающей функции при работе с ГИС, заключается во включении в учебно-воспитательный процесс учащихся разнообразные задания по работе с ГИС.

Развивающая функция проявляется через систематическое, целенаправленное использование ГИС, что способствует умственному развитию учащихся. Постепенное и непрерывное усложнение заданий, по мере овладения основными приемами работы с ГИС, приведет к повышению интереса изучаемого объекта, а также простимулирует учащегося к самостоятельному творческому подходу решения дальнейших задач.

Информационная и пропагандирующая функции реализуются через систематическую работу с ГИС, т. к. она несет значительную смысловую и информационную нагрузку как любое средство обучения.

Внедрение компьютерных технологий в процесс обучения истории создаёт предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Использование компьютерных технологий вносит изменения в цели и

содержание обучения, появляются новые методы и организационные формы обучения. КТ позволяют использовать на практике психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания, развивать информационную компетентность будущего специалиста.

Площадкой для создания первого в области ЦКУ выбран Центр технологического образования, который является ядром сетевого взаимодействия образовательных организаций города Тамбова. Именно здесь имеется всё, что необходимо для работы в данном направлении - современное оборудование и соответствующее программное обеспечение.

Изначально процесс освоения программного обеспечения осуществлялся только учителями-тьюторами. Каждый педагог вошел в предметную минигруппу (3-4 человека). Также в каждую группу входит учитель информатики, что, конечно же, существенно помогает при решении ряда практических задач.

Перед каждым учителем-тьютором стоит задача: найти возможности применения ГИС-технологий в образовательном процессе. Первые попытки работы мы считаем успешными, учителя увидели большие возможности применения данных технологий, особенно на краеведческом материале.

На начальном этапе работы нами были созданы слои «Почетные граждане города Тамбова до революции», «Почетные граждане города Тамбова современности». Получив необходимые навыки работы с ГИС-технологиями, мы, тьюторы-историки, стали знакомить с ними своих учеников.

Но многие из нас не стали останавливаться только на краеведческом компоненте, а вели работу в более широком диапазоне. В проектах учителей и учащихся можно проследить следующую цепочку: Тамбов - Тамбовская область – Россия.

В июне 2015 года к работе в Центре космических услуг к педагогам присоединились учащиеся. Под руководством наставников учащиеся осваивали ГИС-технологии. Учитель-предметник, педагог-тьютор выбрал для работы определенное направление, которое в дальнейшем стало использоваться в рамках образовательного процесса той или иной предметной области.

С целью первичного ознакомления мы с ребятами попробовали создать и наполнить новый слой «Организации детского дополнительного образования города Тамбова». Это было вдвойне интересно, так как наряду с овладением новыми технологиями, ребята наполняли слой информацией именно о тех секциях и кружках, в которых они занимаются. В результате на карте были размещены сведения о центрах дополнительного образования: полные контактные данные, перечень и расписание работы секций и кружков, фото педагогов.

Следующие занятия носили предметно-тематический характер. Попробовали поработать с историко-краеведческим материалом. Ребята получили домашнее задание: найти информацию о церквях и храмах

Тамбова, построенных в XVII веке. В итоге карта дополнилась новым слоем «Православные святыни Тамбовщины XVII века», где содержится информация о названии храма, дате и месте его основания, сведения о настоятелях и их деятельности, причины разрушения святыни, перспективы восстановления в современной жизни, и, конечно, фотографии.

Дети, рожденные в век информационных технологий, порою быстрее взрослых улавливают, что и как нужно сделать. Поэтому мы расширили область деятельности, создали отдельную группу «Россия во внешней политике», с целью наполнения ее множеством различных слоев по программе изучения предмета на будущий год. Одна из тем «Территории, присоединенные к России в первой половине XIX века» дала богатый материал для наполнения аналогичного слоя. Работа была продолжена созданием слоя «Венский конгресс».

В рамках предметной области «История» нельзя ограничиться только уроками. ГИС-технологии (предметная область «История») позволяют активно использовать знания и навыки работы с информацией и во внеурочной деятельности. В частности учащиеся нашей школы приняли участие в городском игре-конкурсе «Дети и война» (имена героев на карте России с использованием ГИС-технологий), посвященная Дню памяти юного героя-антифашиста. Конкурс проводился в рамках работы Школьного центра космических услуг.

В конкурсе приняли участие команды из 13 общеобразовательных организаций города Тамбова в возрастной категории 12-16 лет.

Игра состояла из трех этапов. На первом этапе игры команды подготовили информацию об одном из юных героев-антифашистов, выбрали иллюстративный материал, определили местонахождения объектов, связанных с именем выбранного героя. Второй этап состоял в размещении объектов на карте с использованием геопортала. Третий этап игры представлял собой публичную защиту выполненной работы.

По итогам Игры-конкурса компетентное жюри отметило, что все представленные работы выполнены на достойном уровне. Определены победители и призеры (2 место – МАОУ СОШ № 22)

Использование на уроках истории геоинформационной технологии позволяет учителю проводить интегрированные уроки не только с такими учебными дисциплинами как география, биология, экология, но и с математикой и информатикой, что позволяет заинтересовать изучением истории школьников, увлечённых точными науками. В связи с этим нельзя не согласиться с А.Л. Троекашиным, который отмечает, что «значение использования геоинформационной технологии велико не только в формировании и развитии специальных и общеучебных компетенций, но и в овладении профессиональной компетентностью»

Результаты работы творческих групп педагогов-тьюторов можно увидеть на геопортале: <http://obraz.tambov.rekod.ru/>. Все наработки учителей и учащихся может использовать в своей работе любой учитель-предметник, учащийся., там, где есть интернет.

ГИС-технологии открывают широкие возможности для успешного преподавания нашего предмета на любом уровне общего и дополнительного образования. ГИС-технологии позволяют увеличить информативную ёмкость урока, сделать процесс обучения более наглядным.

В рамках государственной итоговой аттестации по истории в 9 и 11 классе от ребят требуются универсальные умения при работе с картами, иллюстративным материалом. ГИС-технологии позволяют работу над приобретением знаний и навыков пользования карт сделать более интересной и соответствующей веку информационных технологий, открывают детям широкие возможности для творчества, без отрыва от их любимой игрушки «компьютер».

Список источников:

1. Веселовский А.В. ГИС-технологии и проблемы геоинформатики. Географические информационные системы научного центра «Минерал» // Вестник ОГГГН РАН, 1999. № 1(7). С. 54-61.
2. Алешкина О. В., Бочарникова Э. А. Использование геоинформационных систем на уроках истории // Молодой ученый. — 2014. — №12. — С. 255-257.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. — М.: Академия, 2003. — 192 с.
4. Алексеев Н.А. «Личностно-ориентированное обучение в школе»
5. // Ростов-на Дону: изд-во «Феникс», 2006г. - 340с.
6. Турко Н.В. «Использование мультимедиаучебника на уроках истории и во внеурочной деятельности»// Информационные технологии в образовании. Минск. «Красико-Принт», 2008г. с.173
7. Портал Информационно-коммуникационные технологии в образовании -Режим доступа:
8. 1 Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий .- М.:НИИ школьных технологий, 2006. С.12.
9. 2 Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения.- СПб. : Питер, 2004.-С.463.
10. <http://elibrary.ru/item.asp?id=22590631>
11. <http://rekod.ru>
12. <http://obraz.tambov.rekod.ru/>