

**Климова Ирина Викторовна**, педагог –психолог высшей квалификационной категории, отделения по работе с детьми с тяжелыми умственными и физическими расстройствами, КГБУ «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики»  
г. Барнаула

### **Шаг к гармонии мыслей...**

нетрадиционная форма работы педагога-психолога с педагогами, работающими с детьми с тяжелыми умственными и физическими расстройствами

Есть мнение в педагогическом обществе, что только вокруг бюджетников бушуют враждебные силы, непонимания начальников, правительства, то заговор, какой учинят против нас, то ненужными бумажками «завалят», то внедрят чуждые для нас ценности, то..., другое! А мы - что? – мы слабые и беззащитные. Только нам и остается охать, ахать и сетовать на свою судьбу.

Есть другое мнение, что внешние воздействия становятся вредными, когда встречают отклик в нас самих, именно, мы сами становимся изменниками, тайком открывающие свои защитные ворота души и пропускаем врага в самое сердце. А отсюда следует, что в большей степени не с внешними врагами надо сражаться, а собственными, червячками, микробами, чудовищами, драконами, да и укреплять свои крепостные стены.

Какое мнение правильное, каждый выбирает для себя сам и с какими чудовищами сражаться - со своими или пришлыми.

Таковыми словами, открывалась программа встреч педагога-психолога с педагогами отделения по работе с детьми с тяжелыми умственными и физическими расстройствами «Шаг к гармонии мыслей...».

Традиционные формы психологической работы с педагогами, такие как лекции, подборка литературы утратили свою актуальность с появлением доступа к инновационным технологиям, из-за недостаточной обратной связи. Активизация деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы. Все шире используются новые, формы и методы работы с педагогическим коллективом в отделении через семинары-практикумы, тренинги, дискуссии, диспуты, игры-релаксации, психотехнические игры с использованием мультисенсорной среды в сенсорной комнате. Все эти мероприятия ценны тем, что обеспечивается обратная связь, откровенный обмен мнениями, позволяет анализировать конкретные ситуации. Все это помогает сплачивать коллектив, повышать уровень отношений между педагогами. В коллективном обсуждении участники рассуждают, аргументируют свою позицию по отношению к увиденному, услышанному, выступают в качестве оппонентов. И при всех сложностях сегодняшнего дня, катастрофически отсутствия времени, каждый педагог через такие виды

мероприятий повышает свое профессиональное мастерство, психологическую культуру, наращивает свой творческий потенциал.

Актуальность программы встреч педагога-психолога с педагогами «Шаг к гармонии мыслей...» заключается в том, что одна из наиболее энергетически затратных профессий – это профессия педагога. Для ее реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты. Педагог, работающий в отделении по работе с детьми с тяжелыми умственными и физическими расстройствами, несомненно, подвергается еще большим психоэмоциональным нагрузкам, и от него требуется высокий уровень психологической компетентности.

В последние годы задача развития психологической компетентности педагогов стала особенно актуальной. Современный мир диктует свои правила: выросли требования со стороны родителей к личности педагога, его роли в реабилитационном процессе. Увеличивается не только нагрузка, вместе с ней растет и нервно-психическое напряжение личности, переутомление. К тому же психологическая компетентность сейчас становится необходимым качеством педагога, которое является составляющей рейтинга педагога, в зависимости от которого происходит начисление дополнительной оплаты.

Таким образом, актуальность работы педагога-психолога с педагогами по развитию у них психологической компетентности, подтверждается всеми вышеперечисленными факторами.

Целью программы являлась профилактика психологического и физического здоровья педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями, которая реализовывалась через решение следующих задач:

- знакомство с основными современными здоровьесберегающими технологиями;
- обучение методикам снятия психоэмоционального напряжения;
- знакомство и обучение с приемами продуктивного взаимодействия с различными категориями людей.

По тематике все встречи условно разделены на 4 блока.

Профессиональное выгорание:

1. Стресс и антистрессовые методики.
2. Свето-и цветотерапия, аромотерапия, фитотерапия.
3. Комплексы упражнений. Сиротюк.
4. Всегда нравиться себе. Практикум.

Психологическое и физическое здоровье:

1. Лекарство от лени. (Презентация).
2. Лекарство от лени. Практикум
3. Приручение страха. Дерево страха.
4. Приручение страха. Рычаги уверенности: как сбросить зажимы.

Внутренний мир.

1. Упрямец. Гордец. Разрушитель Утроба. Мученик. Уничжитель. Торопыга.

Презентация-ассоциация.

2. Упрямец. Гордец. Разрушитель Утроба. Практикум.

3. Мученик. Уничжитель. Торопыга. Практикум  
Психологическая защита.

1. Психологические «вампиры»: люди и растения.

2. Как сорвать сценарий агрессоров. Антихамини.

3. Безопасность в эпоху пропаганды.

Каким образом нас убеждают? Практикум.

4. Как не стать жертвой «вербовщиков».

Метод спасения.

После проведения серии таких встреч педагоги отмечали улучшение психологического и физического здоровья, говорили о расширении знаний об основных современных здоровьесберегающих технологиях, об умении применять методики снятия психоэмоционального напряжения, а также ставить крепкие стены самозащиты от внешних и внутренних драконов.

## Литература

1. Алферова Т. Котлярова Г. Гаптов В. Жить, чтобы выжить, и выжить, чтобы жить. - М.: Мега Нэт, 2000. - 247 с.

2. Берковская М. Как полюбить себя. Измени в себе то, что тебе не нравится <http://www.pobedish.ru/>

3. Большакова А. Большая книга скрытого влияния на людей. - М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. - 255 с.

4. Коноваленко М. Ю. Ложь в общении. Как защититься себя от обмана. — М.: ТЦ Сфера, 2001. - 96 с.

5. Иголкина И. Руководство начинающего счастливчика, или вакцина против лени. – Изд.: Олимп, АСТ, Астрель. Серия: Сити-Класс: Открой для себя мир, 2006. - 224.

6. Леви В. Л. Направляющая сила ума. - М.: Торобоан, 2008. - 352 с.

7. Леви В. Л. Лекарство от лени. - М.: Метафора, 2005. - 224 с.: ил. - (Серия «Азбука здравомыслия»).

8. Леви В. Л. Приручение страха. - М.: Метафора, 2007. - 182 с.: ил. - (Серия «Познай себя»).

9. Панкратов В. Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация. - М.: изд. Институт Психотерапии, 2000, <http://nkozlov.ru/library/psychology/>.

10. Певная Т. Комнатные растения: энергетические защитники или вампиры. [www.e-reading.club/bookreader.php/](http://www.e-reading.club/bookreader.php/)

11. Поваляева М. А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 349 с.

12. Савельев И. Энергетические вампиры. - М.: «Агентство ФАИР», 1996. - 208 с.

13. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. - 128 с.

14. Стивенс Хосе. Приручи своих драконов. Обрати недостатки в достоинство. <http://www.e-reading.club/>

15. Техники в общении. <http://piter-trening.ru/tehnologii-manipulyacii-v-obshhenii/>