

Первый раз в пятый класс или проблемы школьной адаптации.

Ребенок учится на протяжении 4 лет в начальном звене школы и ориентирован на одного основного учителя, у которого были общие требования по многим предметам. Он получал знания в одном кабинете и каждый день встречался с одними и теми же ребятами. Все было одинаково и привычно. Дети привыкали к учителю, учитель к детям. Уже через некоторое время учитель мог помочь, подсказать, направить, поддержать. Переходя в пятый класс, дети столкнулись с проблемой множественности: много разных кабинетов, много предметов, соответственно много учителей - предметников и у каждого свои требования, много разной информации. Привычная обстановка рушится. Приходится побегать по школе, чтобы найти нужного учителя и запомнить расположение кабинетов. Не надо забывать, что ребенку перед учителями необходимо заработать авторитет и не у одного учителя, выработать свои отношения. Дети самопроизвольно начинают волноваться и в результате повышается тревожность, у многих в силу своих психологических особенностей не готовы к самостоятельности, у них появляется растерянность, забывчивость. В итоге у детей падает успеваемость, они не могут сосредоточиться на учебе.

За годы обучения в начальной школе ребенок находился под наблюдением одного учителя, который был контролером, классным руководителем и учителем – предметником. Находясь в контакте с ребёнком длительный промежуток времени, учитель запоминает все особенности ученика и успевает контролировать учебный процесс каждого. С одним ребенком остается после урока, так как он не успел доделать задачу, одному напоминает, что необходимо выучить стихотворение, другому принести краски. В итоге, классный руководитель успевал следить за каждым учеником класса. При переходе в среднее звено происходит нарушение индивидуального подхода. Наступает процесс, который можно назвать обезличивание школьника. Есть только пятиклассники в целом. Запомнить индивидуальные особенности каждого ребенка учитель предметник не в

состоянии так как большая нагрузка и много учащихся с разных параллелей. С одной стороны, у учащегося складывается ощущение, что учителя его не любят и он никому не нужен, что в классе его могут не заметить и можно в общей массе не выполнять задания. С другой же, классный руководитель не успевает проследить за детьми на перемене, полноценно не организовывается досуг после уроков, итог внезапное появление у некоторых детей регрессия. Дети начинают бегать к классному руководителю начальной школы, закатывать истерики. Что же можно сделать в данной ситуации? Такое отношение со стороны учителей приобщает детей к самостоятельному выполнению определенных требований и правил, конечно без внимания дети не должны находиться. Классный руководитель должен максимально прилагать усилия к организации досуга после уроков. Со стороны родителей надо быть терпеливыми и конечно же контролировать выполнение домашних заданий с учетом требований учителя. Расспрашивать ребенка о всем происходящем в школе, если появилась проблемы или у ребенка есть какие-то особенности, о которой учителя не в курсе необходимо сразу сообщить классному руководителю. Родители всегда должны помогать учителям в организации досуга своих детей.

Проблема неусвоенных тем. У каждого ученика за время обучения в начальной школе накапливаются неусвоенные темы, неотработанные задания, с каждым годом их становится все больше и больше. Классный руководитель замечал отставания ребенка и мог с помощью повторения сгладить неусвоенные темы, так как класс один, ребят немного, можно контролировать каждого. В среднем звене учитель не заостряет внимание если кто-то из ребят не усвоил тему, появляется риск непонимания всего материала, так как с каждым уроком тема все сложнее и сложнее. Начинают появляться двойки. Многие учителя предметники замечают, что неусвоенные темы тянутся еще с начальной школы. Учителю сразу трудно понять, какой из пройденного материала сложно усваивается. В данной ситуации учитель предметник должен проходить и смотреть на выполнение классной работы.

Очень важно чтобы учащиеся понимали мельчайшие детали выполнения заданий и могли выполнить подобные. Можно попросить, чтобы кто-нибудь из детей объяснил выполнение того или иного задания. В случае если ребенок не способен заметить мельчайшие детали, то необходимо заняться развитием мышления, памяти, внимания. Развивать психические процессы лучше всего в играх, потому что в игре проявляется более сильная мотивация (чем в учебной деятельности). Потом закрепленные навыки перенесутся на самую учебную ситуацию. Очень часто плохая успеваемость это как следствие повышенная тревожность, агрессивность, нарушением коммуникативной сферы. При решении данной проблемы необходимо развивать у ребенка стремление развивать и совершенствоваться.

Литература:

1. Андрияхина Н. Как помочь пятикласснику?/ Н. Андрияхина // Школьный психолог. - № 30. – 2003.
2. Брилинг Е.Е. Первый раз в пятый класс или проблемы школьной адаптации. – Эл. ресурс: <http://www.psilib.ru/briling/1r5klss.php>.
3. Грубкина Т. Родительский клуб / Т. Грубкина // Школьный психолог. - № 25 .- 2000.
4. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс. Программа адаптации детей к средней школе / Е.Г. Коблик. - М.: Генезис, 2003.
5. Курбеко И.В. Ваш ребенок – пятиклассник/ И.В. Курбеко// Пачатковая школа. - № 4 – 2011.