«ФЕДЕРАЛЬ ДӘҮЛӘТ БЕЛЕМ БИРЕҮ СТАНДАРТТАРЫНА ЯРАШЛЫ МӘКТӘПКӘСӘ ЙӘШТӘГЕ БАЛАЛАРҒА БАШЛАНҒЫС ЯБАЙ МАТЕМАТИК ТӨШӨНСӘЛӘР БИРЕҮ»

Үткәреү ваҡыты – 29.11.2016.

Формаһы – педагогик ринг

Маҡсат: Балалаҙың танып белеүҙәге үҫешен тьәмин итеү буйынса педагогтарҙың профессиональ оҫталыҡтарын күтәреү.

Бурыстар: Балалар баҡсаһында математик күҙаллауҙар үҫтереү эштәрен заман талаптарына ярашлы камиллаштырыу. Профессиональ эшмәкәрлек эффектлылығын күтәреү маҡсатында педагогтар менән эштә ғәҙәти булмаған технологиялар ҡулланыу, педагогтарҙың ижади эҙләнеүҙәренә булышлыҡ итеү.

Көн тәртибендә

1. Үткән педсовет ҡарарҙары үтәлеше менән танышыу;
2. Инеш һүҙ “Федераль дәүләт белем биреү стандарттарына ярашлы математик күҙалау үҫтереү” (балалар баҡсаһы мөдиренең сығышы)
3. Эшлекле уйын “Педагогик ринг”
4. Педсовет ҡарарҙары

Педсовет барышы

Инеш һүҙ

“Федераль дәүләт белем биреү стандарттарына ярашлы математик күҙалау үҫтереү”

“Белем тураһындағы” Закон индерелеү менән мәктәпкәсә белем биреүҙә лә үҙгәрештәр һиҙелә. Белем биреү системаһында тәүге тапҡыр мәктәпкәсә белем биреү дөйөм белем биреүҙең беренсе кимәле булды. Мәктәпкәсә белем биреүгә Федераль дәүләт стандарттары ҡабул ителде.

Федераль дәүләт белем биреү стандарттарында балалар эшмәкәрлектәре өлкәләргә бүленеп бирелде. Шуларҙың береһе “Танып белеү үҫеше”. Танып белеү үҫеш өлкәһенә элементар математик күҙаллауҙар формалаштырыу ҙа инә.

ФДБС- на ярашлы математик күҙаллауҙар үҫтереү балаларҙың төрлө эшмәкәрлектәрҙә хәтер, фекерләү, иғтибар, уйлап сығарыу һәләттәрен үҫтереүҙе һәм аҡыл – зиһен үҫешен күҙаллай.Балаларҙың сағыштырыу, анализлау, дөйөмләштереү, ябай эҙмә - эҙлекле бәйләнештәр үҫтереүҙе күҙ уңында тота.

Математик күҙаллауҙар формалаштырыуҙың маҡсаты – балаларҙың интеллектуаль яҡтан үҫеше, уратып алған донъяны ҡабул итеүҙә ижади һәм варитаив фекерләү.

Элементар математик күҙаллауҙар формалаштырыуҙың төп йүнәлештәре:

- һан һәм иҫәп - хисап;
- дәүмәл;
- форма;
- ваҡытта ориентир табыу;
- арауыҡта ориентир табыу.

Элементар математик күҙаллауҙар формалаштырыу эштәре түбәндәге принциптарҙы иҫәпкә алып ойоштор ла:

- өлкәләр интеграцияларын иҫәпкә алыу принцибы;
- һиҙеү аша үҙләштереү тәжрибәһен туплау принцибы;

- төрлө дидактик материалдар ҡулланыу;
- актив телмәр эшмәкәрлегенә булышлыҡ итеү

Мәктәпкәсә йәштәге балаларҙың математик күҙаллауҙарын формалаштырыу бик мөһим эш. Төп маҡсат: төптән уйлап эш итә белгән, бөтә нәмәгә үҙ фекере булған, үҙен уратып алған донъяла яҡшы ориентир таба белгән, төрлө ситуацияларҙан сығыу юлдары эҙләгән, үҙ аллы фекер йөрөткән шәхес үҫтереү

Кешенең мейеһе даими рәүештә эшләргә тейеш. Мейе эшмәкәрлеген үҫтереүсе юлдарҙың береһе – математик һәләттәр үҫтереү. Мейе эшмәкәрлеген яҡшыртыу маҡсатында үткәрелгән төрлө күнегеүҙәр баланың аҡылының зирәклегенә килтерә, ә бала үҙе сос һәм отҡор булып үҫә.

Эшлекле уйын "Педагогик ринг"

Педагогтар ике командаға бүленәләр.

***<u>1-се эш. Разминка</u>*.**

Һәр командаға өсөшәр эш бирелә.

Эште баһалау: һәр дөрөҫ эшләнгән эш өсөн бирәр бал ҡуйыла.

1. Ябай математик күҙаллауҙар үҫтереү методикаһы нигеҙендә ниндәй дөйөм дидактик принциптар ята?
2. Һәр йәш төркөмөндә программаға ярашлы математик төшөнсәләр биреү нисә бүлектән тора ?
3. БЯМТ биреү буйынса ойошторолған белем биреүҙә ниндәй методик алымдар ҡулланыла?
4. Күргәҙмәле материал ниндәй талаптарға ярашлы булырға тейеш?
5. Тимур, Искәндәр һәм Ринат магазинға китеп барғанда 10 һум аҡса табып алғандар. Әгәр ҙә Ринат магазинға бер үҙе китеп барған булһа ул нисә һум табып алған булыр ине?
6. Кәрзиндә бөтәһе 4 алма бар. Алмаларҙы һәр береһенә берәрҙән бүлеп бирергә кәрәк. Бүлгәндән һуң кәрзиндә бер алма ятып ҡалһын.

***<u>2-се эш.Өйгә эш</u>*.**

Һәр команда дөйөм темаға доклад әҙерләй. Тема "Инновацион технологиялар ҡулланып балаларҙың интеллектуаль һәләттәрен үҫтереү"

Һәр команданың капитаны сығыш яһай. Сығыш ваҡыты – 7-10 минут.Сығыштар презентация менән барырға тейеш.

<u>3-сө эш."Дөрөҫ яуап бир"</u>

Командаларға һорауҙар яҙылған ҡағыҙҙар таратып бирелә. Улар араһынан дөрөҫ яуапты билдәләргә кәрәк.

1- се команда

Дөрөҫ булмаған яуапты билдәләгеҙ. Балалар баҡсаһы һәм ата -әсәләр менән бәйләнеш түбәндәге факторҙар ярҙамында тормошҡа ашырыла:

А. Математик үҫеш буйын а консультациялар, әңгәмәләр .

Б. Асыҡ ОББЭ

В. Пака – йәймәләр

Г. Консилиум

2-се команда

Ата - әсәләр балаларға математик эштәрҙе үҙләштерергә түбәндә күрһәтелгәнсә ярҙам итәләр.... (яңылыш яуапты билдәлә) :

А. 1 класс китаптары ярҙамында

Б. Арауыҡтағы күҙаллауҙар ярҙамында

В. Реаль объекттарҙың төрлө үҙенсәлектәре һәм улар араһындағы иҫәп – хисап мөнсәбттәре аша

1-се команда

БЯМТ буйынса ОББЭ – нең төп маҡсаты...

А. Белемдәр нығытыу, ҡулланыу һәм белемдәр байытыу.

Б. Яңы белемдәр биреү, үткән материалды системаға һалыу, некмәләр һәм белемдәр нығытыу.

В. Интеллектуаль үҫештә булған етешһеҙлектәрҙе бөтөрөү

Г. Матетмаикаға ҡыҙыҡһыныу уятыу.

2-се команда

БЯМТ биреүҙең инновацион ысулдары:

А. Уйындар һәм эшмәкәрлектәр өсөн оборудование, күргәҙмәлек дидактик материалдар комплексы

Б. Компьютер программалары, магнит таҡталар, компьютер.

В. М.Монтессориның дидактик материалдары, констукторҙар, эш дәфтәрҙәре.

Г. Күрһәтеү, аңлатыу

Д. Балаларға күрһәтмәләр, һорауҙар биреү

1-се команда

Ниндәй принцип педагогтан баланың актуаль үҫеш кимәленә ярашлы математик уйындар һайлап алыуҙы талап итә?

А. Сознательности и активности

Б. Күргәҙмәлелек

В.Системалалыҡ һәм эҙмә - эҙлелек.

Г. Фәннилек

Д. Доступности.

2-се команда

БЯМТ биреү буйынса традицион ысулдарға нимә инә?:

А. М.Монтессориның дидактик материалдары, констукторҙар, эш дәфтәрҙәре.

Б. Компьютер программалары, магнит таҡталар, компьютер.

В. Уйындар һәм занятиелар өсөн оборудование, күргәҙмәлек дидактик материалдар комплексы.

Г. Күрһәтеү, аңлатыу.

Д. Балаларға күрһәтмәләр, һорауҙар биреү.

1-се команда

Математик үҫеш өсөн кәрәк булмаған бурысты билдәләгеҙ:

А.БЯМТ формалаштырыу

Б. Математик фекер йөрөтөү башланғыстары һәм уҡытыу эшмәкәрлеге башланғыстары формалаштырыу.

В.Конструктив эшмәкәрлектә үҫеш

Г. Һүҙлек запасны байытыу, телмәр үҫтереү

Д. Сенсор белемдәр биреү

2-се команда

Балаларҙың маттематикаға ҡарата ҡыҙыҡһыныуҙарын үҫтереү педагогтан нимә талап итә:

А. Күргәҙмәле арлыҡ мөхите булдырыу

Б. Иҫәпләү эшмәкәрлеге үҙләштереү .

В.Аралашыу культураһы үҙләштереү.

Г. Төркөмдә психологик комфорт булдырыу

Д. Төрлө парциаль программалар үҫләштереү.

1-се команда

Математик үҫеш нимә менән туранан – тура бәйле түгел?

А. Элементар математик күҙаллауҙар үҫтереү менән
Б. Математик фекер йөрөтөү һәм уҡытыу эшмәкәрлеге формалары башланғысын формалаштырыу
В. Хәрәкәт итеү һәләттәрен үҫтереү.
Г. Сенсор һәләттәр үҫтереү
2-се команда
Педагогик ҡараштарға ярашлы һан тураһында төшөнсә ....барышында формалаша:
А.Һүрәтләү эшмәкәрлеге барышында
Б. Конструктив эшмәкәрлек барышында
В. Уйын эшмәкәрлеге барышында.
Г. Ижади һөйләү барышында
Д. ОББЭ барышында.
4-се эш."Тәрән аҡыллы кеше"
1-се команда
Уртансылар төркөмөндә уҡыу йылы аҙағында тәрбиәсе балалар алдына уйынсыҡтар ҡуя: шыршы, туп, бәшмәк кубик.
Саҡырып сығарылған бала былай итеп һанай башлай: шышы берәү, бәшмәк берәү, тағы кубик берәү. Бөтәһе нисә уйынсыҡ? тигән һорауға бала яуап бирә алмай.
Һорауҙар:
1. Бала дөрөҫ һанаймы? Бишкә тиклем һанауҙы ул үҙләштергәнме?
2. Тәрбиәсе иҫәпләү өсөн уйынсыҡтарҙы дөрөҫ һайлағанмы? Ниндәй йәш төркөмөндә был алымды ҡулланыу дөрөҫ булыр ине?

2-се команда
Тәрбиәсе батмусҡа һалып күп матур машиналар индерә. "Миндә нисә машина бар?" тип һорай. Балалар: "Күп" тип яуаплайҙар. Тәрбиәсе һәр балаға берәр машина бирә лә: Салауат, һиңә мин нисә машина бирҙем? тип һорай. Малай машинаны иғтибар менән ҡарай, тәгәрмәстәрен тотоп ҡарай, һыйпай, машинаны йөрөтөп ҡарай,ләкин һорауға яуап бирмәй. Башҡа балалар ҙа һорауға яуап бирмәйҙәр. Улар машиналар менән уйнарға керешәләр
Һорауҙар:
1. Ни өсөн балалар һорауға яуап бирмәйҙәр?
2. Тәрбиәсе ниндәй хаталар ебәргән?
3. Эшмәкәрлекте нисек дөрөҫ итеп ойошторорға була?

5-се эш"Математик фольклор"
Ике командаға ла һандар булған мәҡәлдәр, йомаҡтар, тиҙәйткестәр иҫкә төшөрөп әйтергә. Кем күберәк әйтә, шул еңеүсе була.
Ике ҡуян артынан йүгерһәң, береһен дә тота алмаҫһың
Ете ҡат үлсә, бер ҡат киҫ.
Егет кешегә етмеш төрлө һөнәр ҙә әҙ.
100 һум аҡсаң булғансы 100 дуҫың булһын.
Иҫке дуҫ ике яңы дуҫтан яҡшыраҡ.
6-се эш. "Ҡара йәшник"
Залға ҡара йәшник индерелә. Ике командаға ла бер һорау: йәшник эсендә нимә ятҡанын асыҡлау:
Был предметты Будапештағы архитектура буйынса белем биреүсе уҡытыусы үҙенең талиптары өсөн уйлап тапҡан. Ул бик ҡатмарлы предмет, күләмле уйынсыҡ башватҡыс. Был уйынсыҡ төрлө положениела була ала. Бурыс- уны дөрөҫ йыя белеү.
Баһалау – дөрөҫ яуап өсөн – 1 балл

4.“Мәктәпкәсә йәштәге балаларҙың математик күҙаллауҙарын үҫтереү торошо”- тематик тикшереү һөҙөмтәләре
5. **Педсовет ҡарарҙары проекты**
- БЯМТ биреү буйынса ойошторлған белем биреү эшмәкәрлектәрен ғәҙәти булмаған формаларҙа үткәрергә. Айына бер тапҡыр.
- БЯМТ биреү эшмәкәрлектәрендә инновацион технологиялар ҡулланырға. Срок – даими;
- БЯМТ биреү буйынса күргәҙмәле аралыҡ мөхитен йәш үҙенсәлкетәренә ярашлы үҫтереүсе уйындар менән тулыландырырға;