

Лошакова Е.С.

учитель начальных классов

МБОУ СШ №26 им. А.С. Пушкина

Города Смоленска



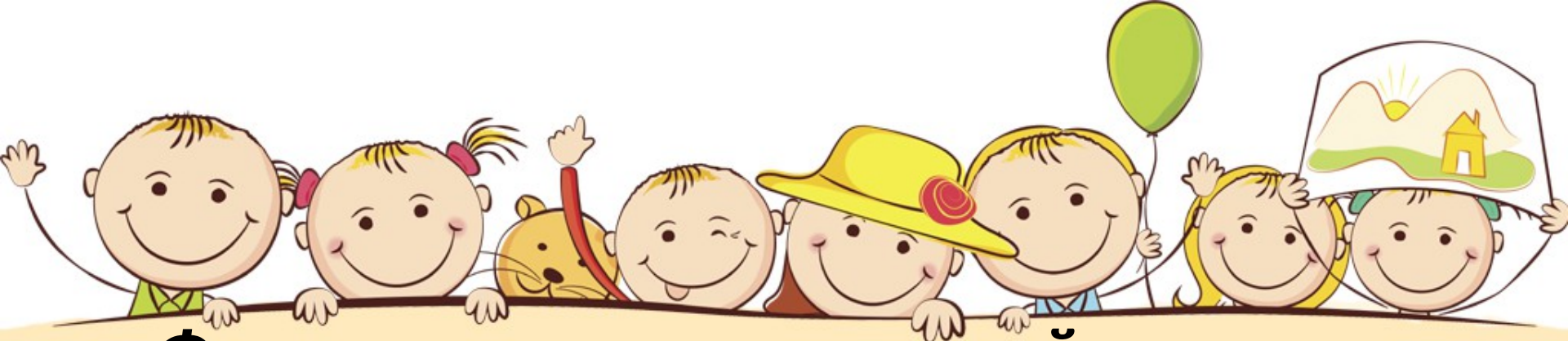
Модель воспитательной системы класса



Цель

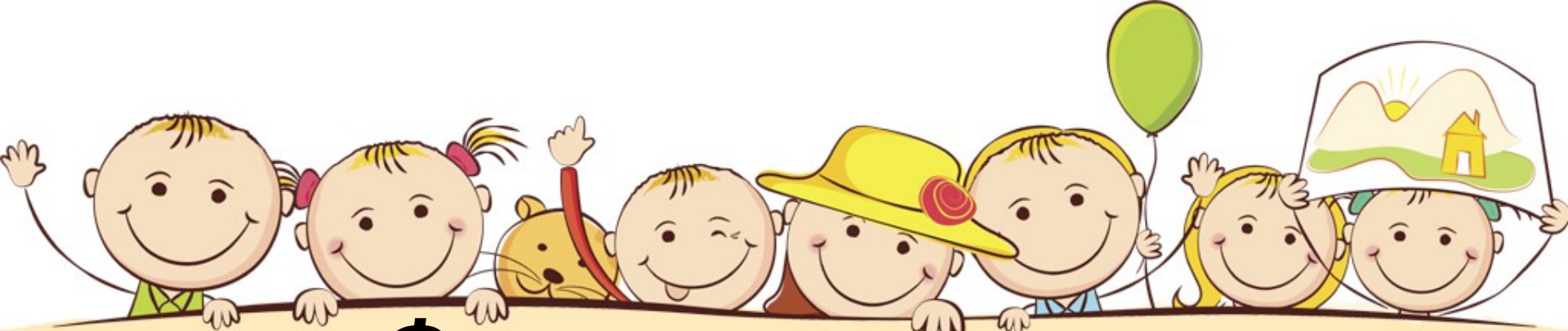
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

**в единых усилиях педагогов и родителей
формировать всесторонне развитых,
высокообразованных, духовно богатых,
нравственно чистых, физически
совершенных людей.**



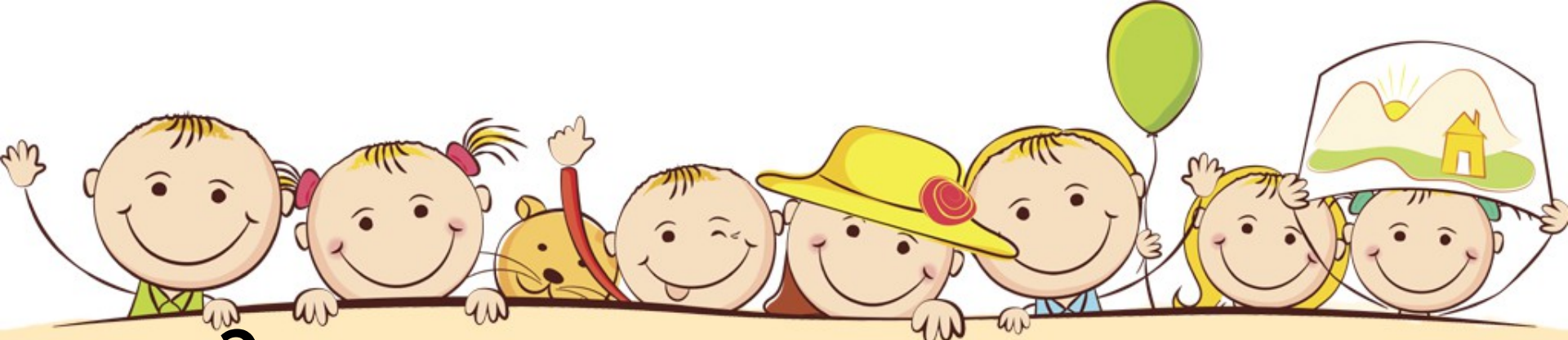
Функции воспитательной системы

- ✓ **Образовательная;**
- ✓ **Воспитательная,**
- ✓ **Защитная**
- ✓ **Компенсирующая**
- ✓ **Интегрирующая**
- ✓ **Корректирующая**



Функции классного руководителя

- **«Контролер»;**
- **«Проводник по стране знаний»;**
- **«Нравственный наставник»;**
- **«Носитель культуры»;**
- **«Старший товарищ»;**
- **«Социальный педагог».**



Этапы становления и развития воспитательной системы

- **I этап – проектирование системы**
- **II этап – становление системы**
- **III этап – стабильное функционирование системы**
- **IV этап – завершение функционирования или коренное обновление системы**

Схема воспитательной системы класса



1 класс

«Я - ученик»

Освоение новой социальной роли ученика. Опыт взаимодействия в классном коллективе

2 класс

Мы – класс

Взаимодействие в учебном процессе. Опыт учебного сотрудничества в коллективе и микрогруппе

**Начальная
школа**

3 класс

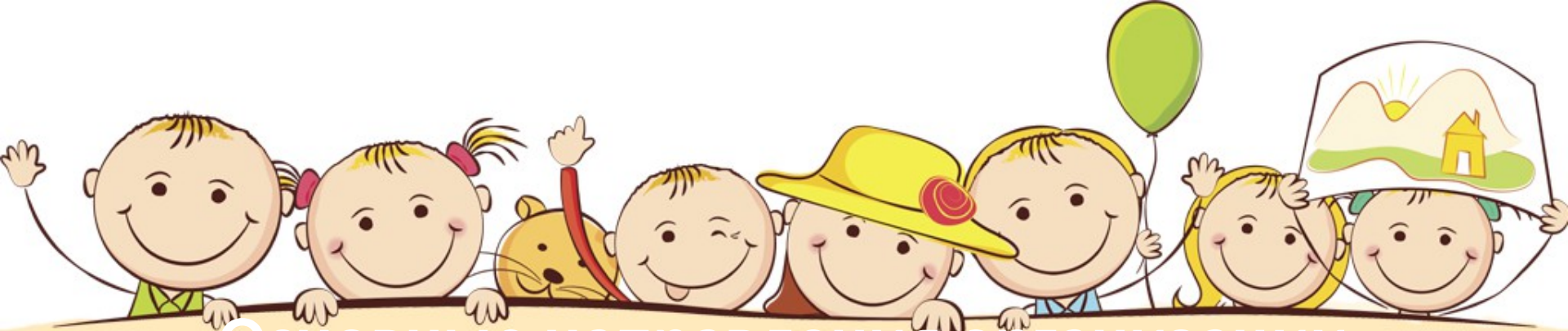
Мы и мир добрых дел

Участие в социальных проектах, конкурсах, шефской работе

4 класс

Мы и школа

Участие в школьной жизни. Приобретение лидерских качеств

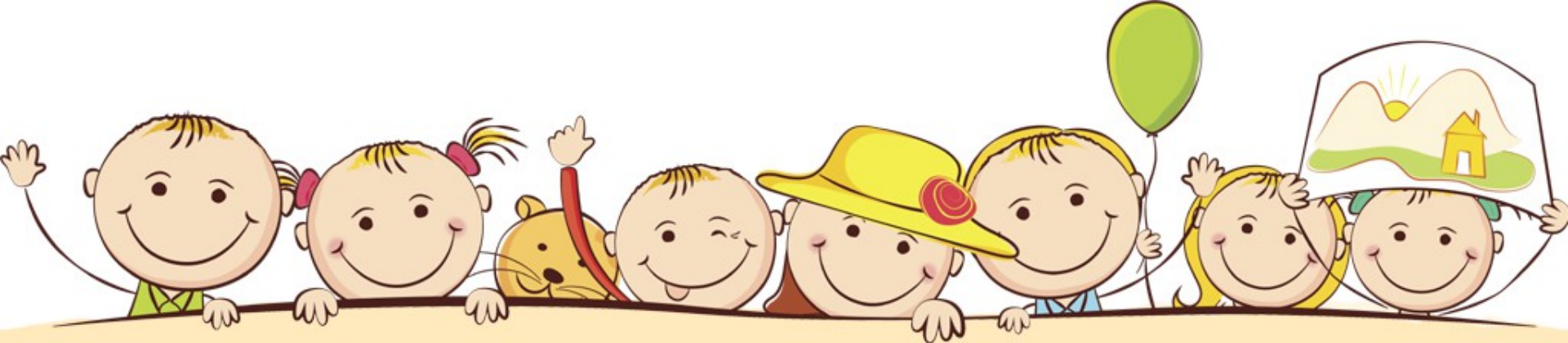


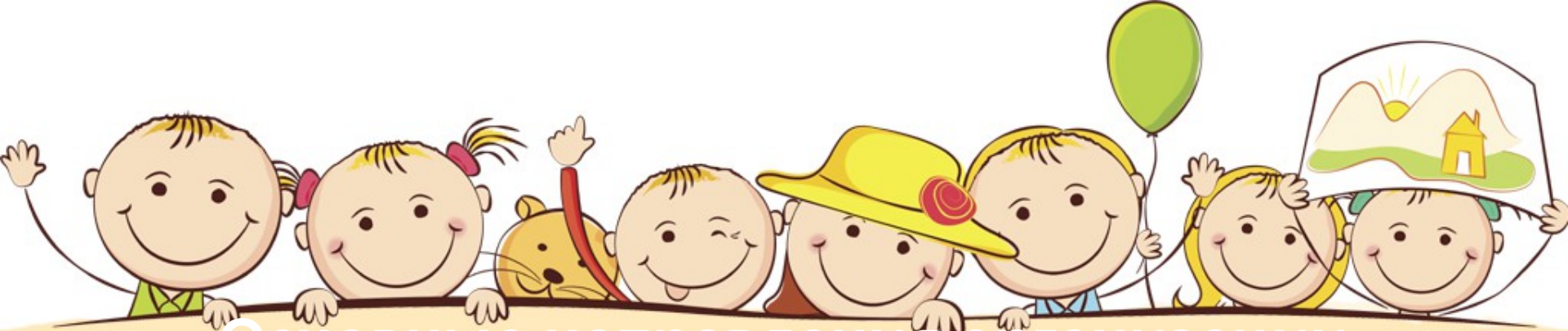
Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся

1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны, сохранение традиций народа и т.д.

Классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами
ВОВ, туризм и краеведение



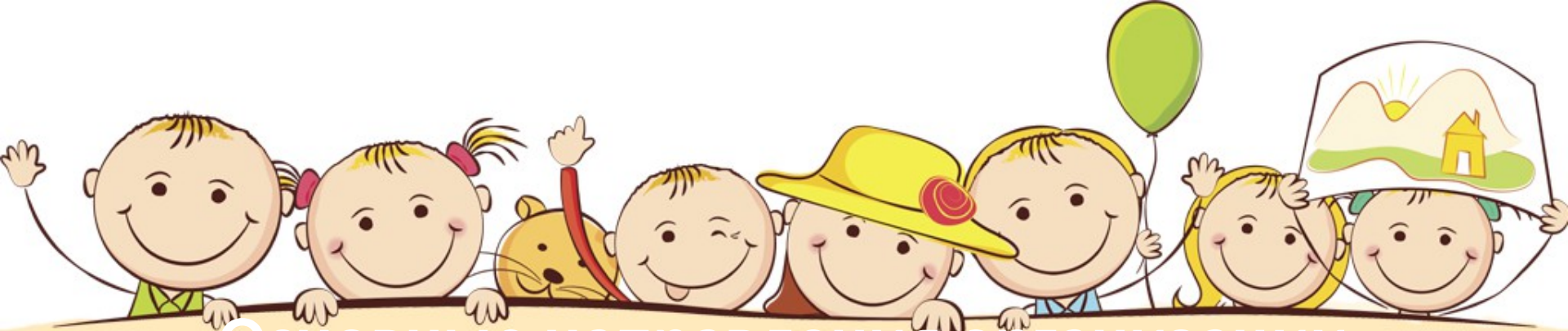


Основные направления организации
воспитания и социализации обучающихся

2. НРАВСТВЕННОЕ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России. Формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа.

Классные часы «Культура мира», «Человек среди людей», «Стремись делать добро», «Мы – команда одного корабля», беседа «Знакомство с русской национальной культурой», фольклорный праздник «Масленица»

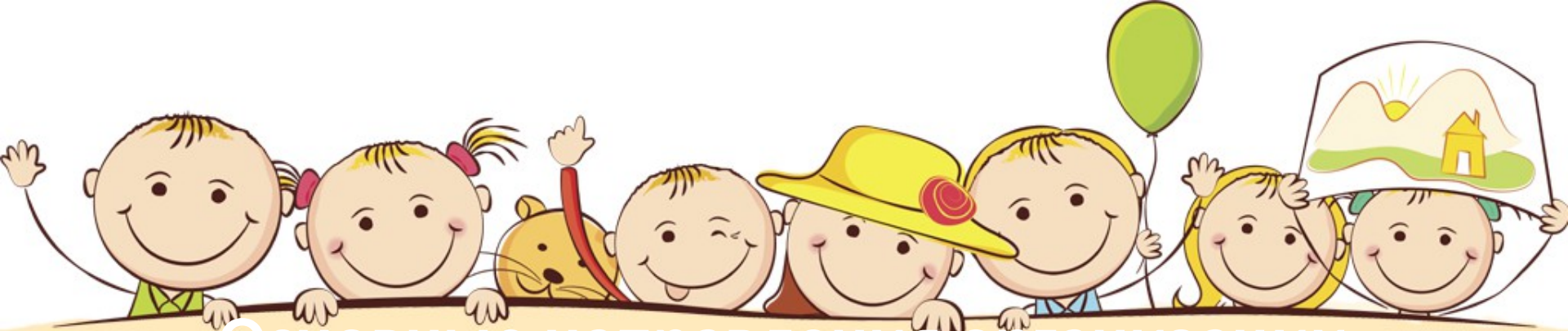


Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся

3. ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ

Воспитание ответственности за порученное дело, привитие стойких навыков самообслуживания, воспитание чувства хозяина своей школы.

Проведение генеральных уборок в классе, школе, на территории школы, организация дежурства по классу, участие в акциях: «Дом, в котором я живу», «Мой город» и т.д

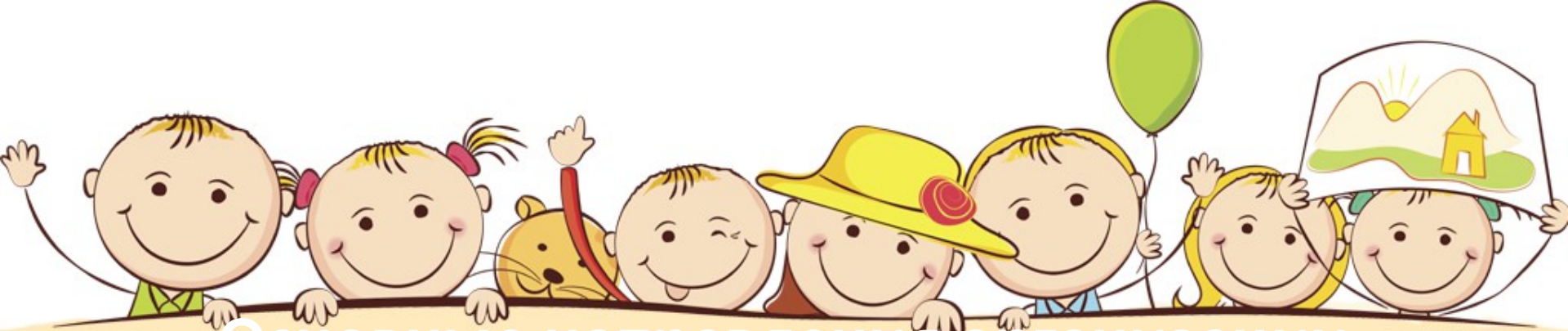


Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся

4. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в стремлении к достижению личного успеха в жизни.

Система классных часов «Учись учиться», привлечение к занятиям в кружках, организация познавательных экскурсий, участие в предметных олимпиадах, интернет-олимпиадах, оказание помощи одноклассникам.

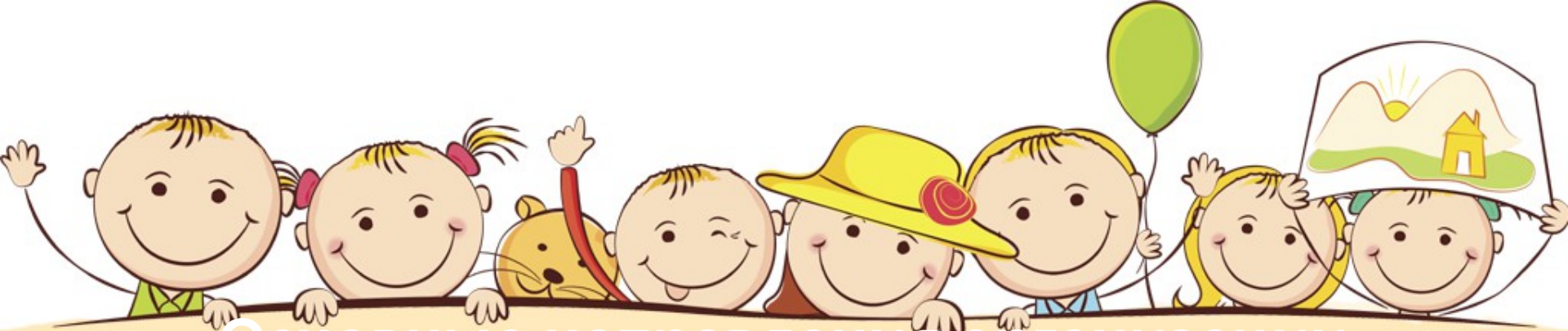


Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся

5. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Создание условий для физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам и т.д.

Вовлечение учащихся в спортивные секции; отслеживание состояния здоровья детей; беседы с врачом и родителями; спортивные соревнования, эстафеты «Папа, мама и я – здоровая семья» и другие творческие формы работы по пропаганде здорового образа жизни.

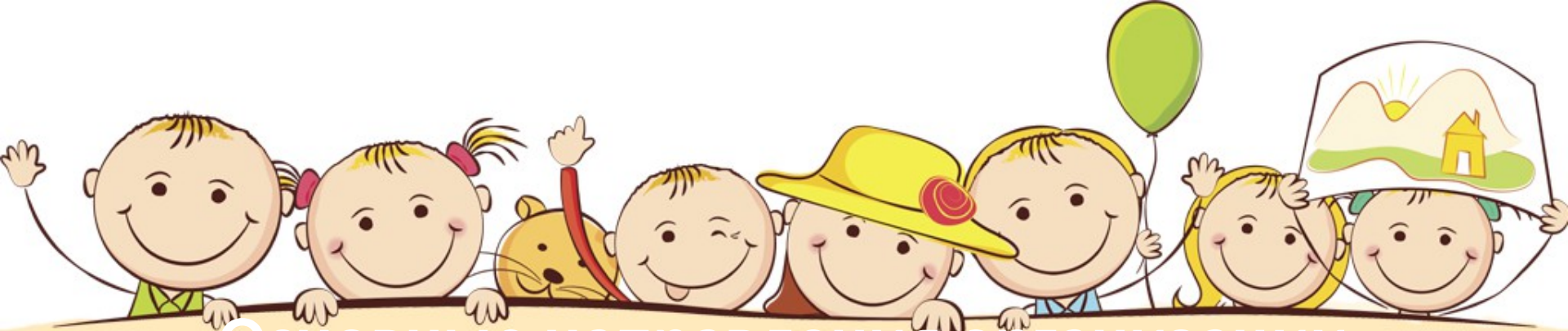


Основные направления организации
воспитания и социализации обучающихся

6. КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Создание условий для раскрытия творческих способностей детей, приобщение к истинным культурным ценностям.

Вовлечение учащихся в кружки эстетического цикла, проведение концертов, литературных вечеров, музыкальных гостиных, приобщение к истокам народного творчества: народные ремесла, фольклор, посещение музеев, театров и т.д.



Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся

7. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

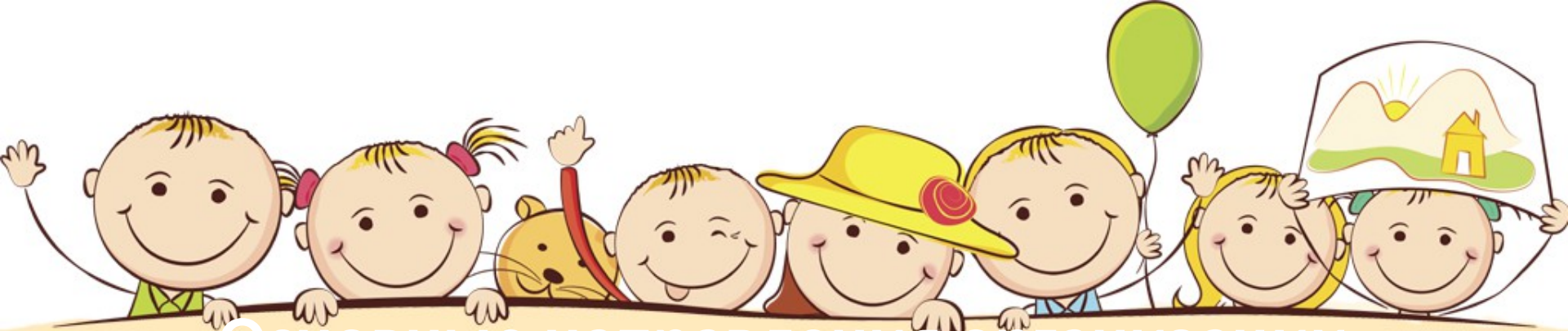
Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Проведение конкурсов юных друзей закона на лучшее знание: государственной символики России; конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; прав детей и др.

Создание правовой игры «Обязан и имею право», «Воспитай в себе гражданина», «Мои права» и т.д.

[Президент России - гражданам школьного возраста](http://www.uznai-prezidenta.ru/)

www.uznai-prezidenta.ru/

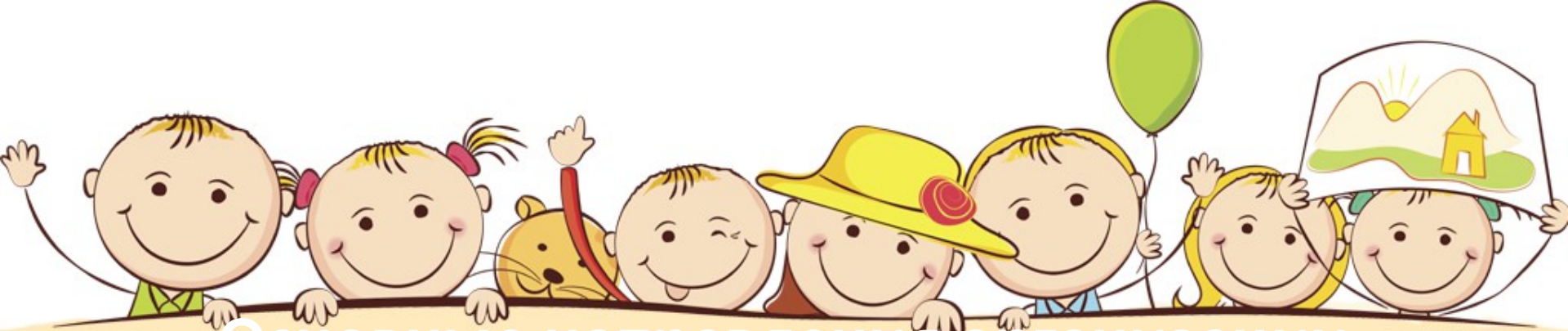


Основные направления организации
воспитания и социализации обучающихся

8. ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Семья – основа любого государства, уважение к своим родителям, к своей родословной, гордость за свою фамилию.

Составление своей родословной, тематические классные часы, встречи с родителями, проведение совместных праздников, изготовление подарков к праздникам для членов своей семьи.

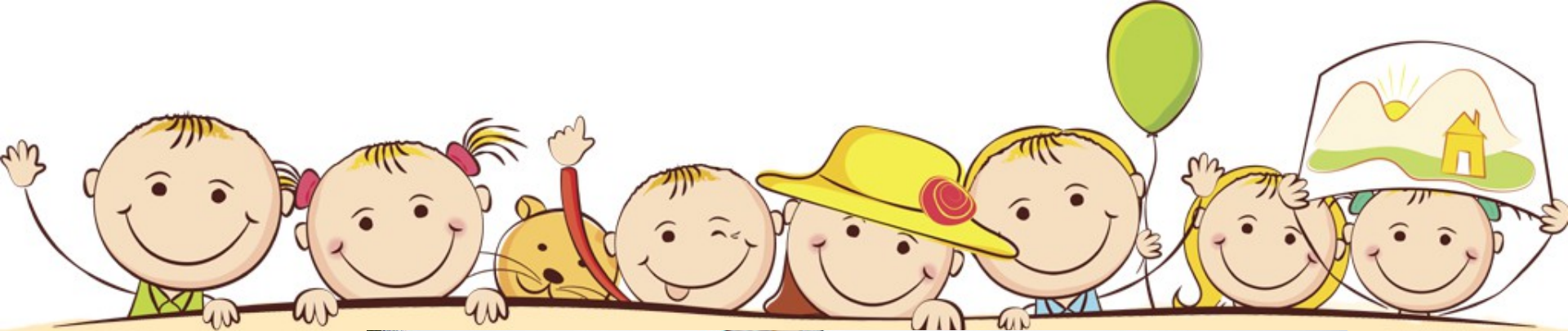


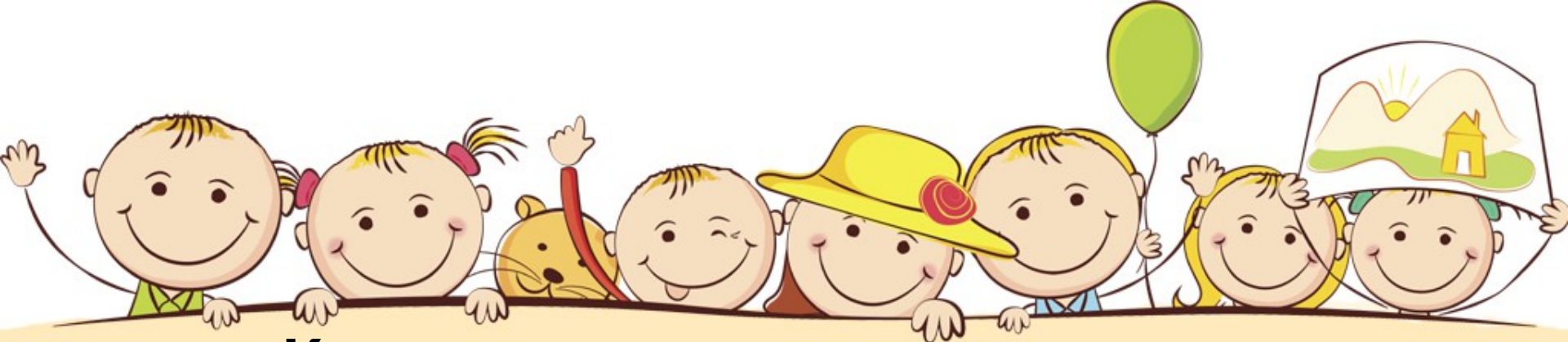
Основные направления организации
воспитания и социализации обучающихся

9. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной среде.

Проведение классных часов, изучение экологических проблем родного края, участие в экологических акциях.





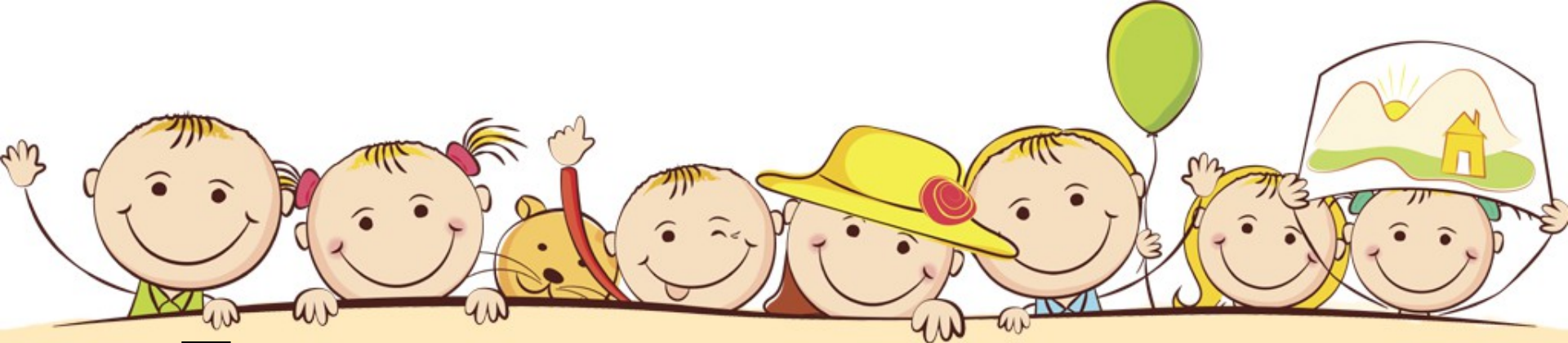
Критерии и показатели оценки эффективности воспитательной системы.

- ✓ **уровень воспитанности учащихся;**
- ✓ **защищенность и комфортность ребенка в классе;**
- ✓ **удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;**
- ✓ **сформированность классного коллектива, уровень самоуправления;**
- ✓ **репутация класса.**



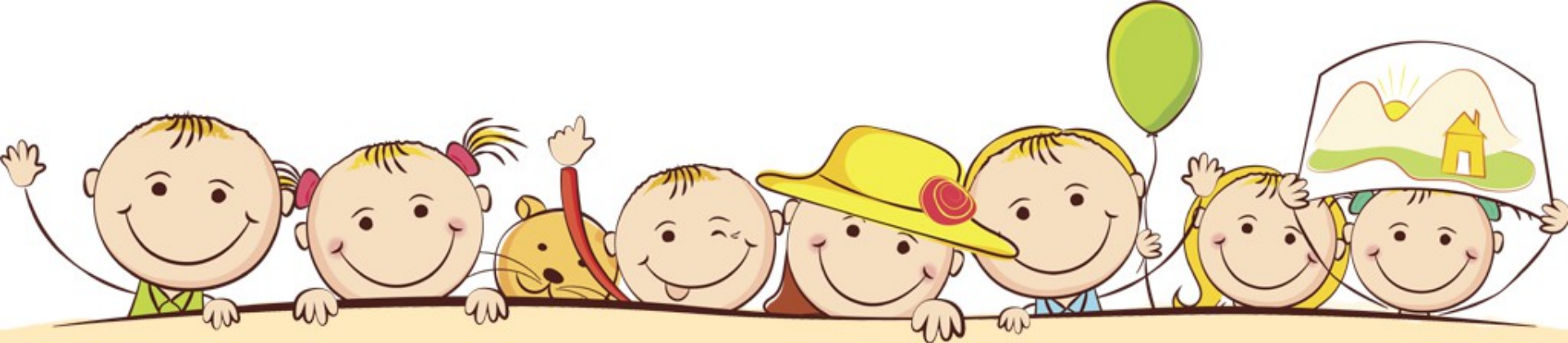
Методы изучения результативности

- 1. Методика оценки уровня воспитанности ученика. Автор-разработчик Н.П. Капустин. (для учащихся 1-4 классов)
- 2. Диагностика воспитанности школьников. Автор М.П. Нечаев. (для учащихся 5-11 классов)
- 3. Методика изучения социализированности личности учащегося. Автор-разработчик М.И. Рожков.
- 4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская.
- 5. Методика «Наши отношения». Автор-разработчик Л.М. Фридман.
- 6. Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе. Автор-разработчик М.И. Рожков.
- 7. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Автор-разработчик А.А. Андреев.
- 8. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Автор Е.Н. Степанов.



Предполагаемые результаты

- ☐ Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
- ☐ Активная гражданская позиция.
- ☐ Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- ☐ Ответственное отношение к своей судьбе и судьбе окружающих.
- ☐ Творческий подход к любым видам деятельности.
- ☐ Коммуникабельность, умение общаться.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!