

**Конспект урока обучение грамоте по теме «Гласный звук [о], буква О»**

**Мыскина Ирина Геннадьевна**, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»

**Предмет:** литературное чтение + русский язык (обучение грамоте). Раздел 2. «Учим буквы- учимся читать и писать»

**Структура и ход урока.**

Этап урока	Название используемых ЭОР	Действия учителя	Действия учащихся	УУД	Время
<b>1.Мотивация к учебной деятельности.</b>		Чёлки, банты и букеты, Белые воротнички. В форму новую одеты, Входят в школу новички. Вы зарядку делали? Прыгали и бегали? Стали загорелыми? Сильными и смелыми? Вани, Насти и Егорки Летом плавали в реке, Чтоб потом у нас Пятёрки	Отвечают на вопросы.	Коммуникативные (умение слушать и понимать других)	2 мин.

		Зазвенели в дневнике. Вы - сильные ребята? А учиться в школе рады?			
<b>2.Актуализация знаний.</b>	<p><u>Осень. Осенние месяцы</u></p> <p><u>Зима. Зимние месяцы.</u></p>	<p>-Какое сегодня число и месяц? -А какое время года? -Какие признаки осени знаете? - Назовите осенние месяцы.</p> <p><i>Проверим себя и посмотрим на экран.</i></p> <p>Игра «Ветер – озорник (буквы имеют необычную форму – перевернуты, лежат на боку)» «Добрался ветер и до зоопарка: на клетке висит табличка, но на ней остались только три буквы Т Г Р, ребята, помогите вернуть буквы. Какое животное живет в клетке?»</p> <p><i>Работа в прописях:</i> <i>Посмотрите на экран ( работа с ЭОР)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Переставляют буквы на свои места и придают им нужный вид.</p> <p>Находят нужные буквы, определяют слово ТИГР</p> <p>Обводят синим карандашом</p>	<p>Коммуникативные (умение слушать и строить речевое высказывание)</p> <p>Познавательные. (умение извлекать информацию)</p> <p>Познавательные. (умение перерабатывать полученную информацию,</p>	8 мин.

		<p>-Какое время года наступило? В какой сказке произошло смена времён за одно мгновение?</p> <p>1. Обведем по контуру снеговиков</p> <p>2. Обведем по контуру елочку</p> <p>Физминутка</p>	<p>снеговиков и зеленым елочку. Девочки - тех, которые едут вниз. Мальчики - вверх.</p>	<p>находить ответы на вопросы)</p>	1,5 мин
<p><b>3.Открытие новых знаний.</b> <b>Выявление места и причины затруднений</b> <b>(постановка учебной задачи)</b></p>	<p><a href="#">Осы. Выделение звука из слова.</a></p> <p><a href="#">Звук (о).</a></p>	<p><i>Работа с букварем:</i></p> <p>1. Загадки об ослике, овощах, обуви, осах (<i>работа с ЭОР</i>)</p> <p>2. Что общего в словах?</p> <p>3. <i>Работа со звуком (о)</i> <i>( работа с ЭОР в парах)</i></p> <p>- Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?</p>	<p>Находят в букваре картинки, дающие разгадки на загадки. Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Произносят звук (О), определяют гласный он или согласный и объясняют свою позицию.</p> <p>Отвечают на</p>	<p>Познавательные. (умение извлекать информацию из иллюстрации)</p> <p>Регулятивные. (определяют и формируют цель деятельности с помощью учителя)</p>	7 мин.

		Физминутка	вопросы.		1,5 мин.
<b>4.Построение проекта выхода из затруднения и реализация построенного проекта</b>	<p><u>На что похожа буква «О».</u></p> <p><u>Всё это буква «О».</u></p> <p><u>Найди _____ букве подругу</u></p>	<p><i>Работа в прописи:</i></p> <p>Раскрасьте звуковичка нужным цветом.</p> <p>- Кто мне поможет?</p> <p>Звук (о) – обозначается буквой ?</p> <p><i>На что похожа буква О</i></p> <p>Посмотрите на экран.</p> <p>Знакомство с буквой О.</p> <p><i>Посмотрите на экран.</i></p> <p><i>-Самостоятельно поработайте с ЭОР.</i></p> <p><i>Найдите букве подругу.</i></p> <p>Почему вы видите две буквы О?</p> <p>Где необходимо писать заглавную, а где прописную</p>	<p>Работают в прописях.</p> <p>Помогают учителю и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети читают слоги.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные. (умение использовать нужную информацию)</p> <p>Коммуникативные. (умение слушать)</p> <p>Познавательные. (умение добывать новые знания)</p>	10 мин.

		<p>букву О?</p> <p><i>Работа в прописи:</i></p> <p>Давайте научимся писать букву О...</p> <p>Физминутка</p>	<p>Работают в прописи .</p>	<p>Регулятивные.</p> <p>( формирование умения организовать свою деятельность)</p>	<p>1 мин.</p>
<p><b>5.Первичное закрепление</b></p>		<p>Слого-звуковой анализ слова.</p> <p>Прочитайте слоги на стр.36 и договорите их до целых слов.</p> <p>Чтение слов, лексическое значение.</p> <p>Составление предложений.</p>	<p>Обучающиеся выполняют слого-звуковой анализ слова «ослик» (работа в парах)</p> <p>Работают по букварю</p>	<p>Познавательные.</p> <p>(умение извлекать информацию из схем)</p> <p>Коммуникативное.</p> <p>(умение оформлять свои мысли в устной форме)</p>	<p>10 мин.</p>
<p><b>6.Самостоятельная работа.</b></p>		<p><i>Работа в прописи:</i></p> <p>Раскрасить картинку и дать имена снеговикам.</p>	<p>Дети работают самостоятельно.</p>	<p>Регулятивные.</p> <p>(умение определять успешность выполнения своего задания)</p>	<p>5 мин.</p>

		Физминутка			1 мин.
<b>7. Включение в систему знаний и повторение.</b>		<p><i>Работа в прописи:</i></p> <p>В прописи посмотрите на картинку и составьте по ней рассказ на тему «Семья снеговика»</p>	Составляют рассказ.	Коммуникативные. (умение слушать и понимать других Личностные. (воспитание уважения к семье)	5 мин
		<p><i>Работаем с текстом букваря:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что вы видите на иллюстрации?</li> <li>2. Кто придумал эту историю?</li> <li>3. Как вы думаете, что должен был прочитать автор иллюстрации чтобы нарисовать ее?</li> <li>4. Можно ли назвать текстом то, что прочитал художник? Почему?</li> </ol>	Работают с букварем, отвечают на вопросы учителя		17 мин.

		<p>5. Сколько абзацев в тексте?</p> <p>6. Давайте прочитаем текст с комментированием.</p>	<p>Производится комментированное чтение</p>		
<p><b>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b></p>		<p>Какая буква присоединилась сегодня к нашим звуковичкам? Что вы о ней узнали? Чему вы сегодня научились?</p> <p>Игра «Кто больше!»</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Называют слова с буквой «о»</p>	<p>Регулятивные.</p> <p>(умение оценивать учебные действия с поставленной задачей)</p>	<p>3 мин</p>