**Современные образовательные технологии и методики в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ**

**Куприянова Ольга Николаевна, учитель-дефектолог**

**МАДОУ «Детский сад № 173» г.о. Самара**

**Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные педагогические технологии и методики, применяемые в работе учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Анализируется потенциал цифровых инструментов, альтернативной коммуникации, нейропсихологических подходов и методов сенсорной интеграции в контексте реализации ФГОС и повышения качества коррекционного процесса.

Современная система образования предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции учителя-дефектолога. Сегодня недостаточно владеть классическими методиками коррекции звукопроизношения или развития фонематического слуха. Эффективная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ требует синтеза традиционных дефектологических знаний и инновационных технологий, учитывающих уникальные образовательные потребности каждого ребенка.

Основной вектор современной коррекционной педагогики сместился от простого исправления дефекта к поиску обходных путей обучения, созданию адаптивной среды и формированию у ребенка функциональных навыков, необходимых в жизни. Рассмотрим наиболее перспективные технологии и методики.

**1. Цифровые и компьютерные технологии: от инструмента к мотиватору**

Интерактивные средства обучения прочно вошли в кабинет дефектолога. Они позволяют решать сразу несколько задач:

* **Повышение мотивации:** Игровая форма подачи материала снижает негативизм к учебной деятельности, что особенно важно для детей с РАС и ЗПР.
* **Моделирование жизненных ситуаций:** Специализированные программы и презентации позволяют в безопасной цифровой среде проигрывать социальные и бытовые сценарии.
* **Развитие ВПФ:** Использование интерактивных тренажеров (например, на платформе «Мерсибо» или «Игры для мозга») позволяет развивать память, внимание и мышление в увлекательной для ребенка форме.

**Методика применения:** Дефектолог выступает не как наблюдатель за игрой ребенка на планшете, а как медиатор. Он комментирует действия, задает наводящие вопросы, выстраивает диалог по поводу происходящего на экране, превращая компьютерное упражнение в акт коммуникации и обучения.

**2. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)**

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), РАС, алалией, у которых речь отсутствует или находится в зачаточном состоянии, АДК становится единственным способом взаимодействия с миром.

Современный подход подразумевает использование:

* **Системы PECS (Picture Exchange Communication System):** Обучение ребенка инициировать коммуникацию путем обмена карточки на желаемый предмет или действие.
* **Жестового языка и «Макатона»:** Использование жестов параллельно с речью для подкрепления смысла.
* **Коммуникаторов и планшетов с синтезатором речи:** Высокотехнологичные средства для детей, понимающих речь, но неспособных говорить физически.

**Важно:** Внедрение АДК не тормозит развитие вербальной речи, а служит «мостом» к ней, снимая коммуникативный голод и снижая поведенческие проблемы, вызванные невозможностью выразить желание.

**3. Нейропсихологические технологии и сенсомоторная интеграция**

Современная дефектология немыслима без понимания мозговых механизмов нарушений. Метод **«замещающего онтогенеза»** (А.В. Семенович) и методы сенсорной интеграции (Э. Джин Айрес) становятся фундаментом коррекционной работы.

В своей практике я активно использую:

* **Глазодвигательные упражнения:** позволяют расширить объем зрительного восприятия и активизировать структуры мозга, отвечающие за внимание и регуляцию.
* **Дыхательные и телесно-ориентированные практики:** помогают ребенку ощутить границы своего тела, снять мышечные зажимы, которые часто являются следствием неврологических проблем.
* **Работа с балансирами и сенсорным оборудованием:** использование балансировочной доски Бильгоу, утяжелителей, вибромассажеров помогает «включить» вестибулярную и проприоцептивную системы, создавая базу для развития речи и учебных навыков.

**Принцип:** «Снизу вверх» — сначала нормализуем фундамент (телесные ощущения, сенсорная обработка), затем надстраиваем высшие психические функции.

**4. Технология прикладного анализа поведения (ABA)**

Для коррекции поведения и формирования навыков у детей с РАС и выраженными нарушениями поведения методики АВА-терапии незаменимы. В работе дефектолога мы часто берем на вооружение ее принципы:

* **Визуальное расписание:** Структурирование времени и пространства снижает тревожность ребенка.
* **Система поощрений:** Использование жетонов и подкрепления для закрепления желаемого поведения (усидчивости, выполнения инструкции).
* **Тейч-программы (TEACCH):** Структурированное обучение через визуально организованные задания, где ребенок видит начало, процесс и конечный результат работы.

**5. Арт-терапевтические технологии и песочная терапия**

Работа с эмоционально-волевой сферой — неотъемлемая часть деятельности дефектолога.

* **Песочная терапия (sand-play):** Позволяет проиграть травмирующие ситуации, развивает тактильную чувствительность и воображение. В коррекционном плане важно использование песка для отработки лексических тем и развития связной речи (строим город, рассказываем, кто в нем живет).
* **Сказкотерапия и куклотерапия:** Через сказку ребенку легче транслировать социально приемлемые модели поведения и нравственные нормы.

**Методические принципы реализации технологий**

Внедрение современных технологий будет успешным только при соблюдении ряда условий:

1. **Дифференциация и индивидуализация:** Технология подбирается строго под уровень актуального развития ребенка и структуру его дефекта. То, что эффективно для ребенка с ЗПР, может быть бесполезно для ребенка с ДЦП.
2. **Междисциплинарный подход:** Работа дефектолога должна быть синхронизирована с работой логопеда, психолога, тьютора и родителей. Технологии должны пронизывать всю жизнь ребенка, а не быть «гостевым» методом на занятии.
3. **Дозированность и рефлексия:** Любая интерактивная или сенсорная нагрузка должна строго дозироваться, чтобы не спровоцировать перевозбуждение нервной системы.

**Заключение**

Современный учитель-дефектолог — это специалист-универсал, владеющий широким спектром технологий: от классической дидактики до цифровых и нейропсихологических методов. Однако главным инструментом была и остается способность увидеть за диагнозом личность, создать ситуацию успеха и повести ребенка по его уникальному маршруту развития. Сочетание высокой технической оснащенности и подлинного гуманизма — вот формула успеха коррекционно-развивающей работы сегодня.

**Список литературы**

1. Артемьева, Д. Е. Изучение когнитивных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, существенных для освоения естественно-научных дисциплин / Д. Е. Артемьева // Вестник Мининского университета. — 2025. — Т. 13, № 3. — С. 45–58. — ISSN 2307-1281

2. Архипова, О. В. Развитие коммуникативных навыков детей с РАС / О. В. Архипова, М. Ю. Жиличкина // Дошкольная педагогика. — 2024. — № 5. — С. 41–43. — ISSN 1726-0973

3. Микляева, Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2024. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18845-5

4. Никольская, О. С. О некоторых общих требованиях к определению особых образовательных потребностей (на примере детей с РАС) / О. С. Никольская // Дефектология. — 2024. — № 2. — С. 12–19. — ISSN 0130-3074

5. Никольская, О. С. Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра : учебник для вузов / О. С. Никольская. — Москва : Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18372-6

6. Нурлыгаянов, И. Н. Представления педагогов о реализации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в России / И. Н. Нурлыгаянов, С. Б. Лазуренко // Психологическая наука и образование. — 2024. — Т. 29, № 5. — С. 99–109. — URL:

<https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2024_n5/Nurlygayanov_Lazurenko>

7. Стребелева, Е. А. Ретроспектива исследований в дошкольном воспитании детей с интеллектуальными нарушениями / Е. А. Стребелева // Дефектология. — 2023. — № 6. — С. 24–32. — ISSN 0130-3074