ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Бойченко Валерия Валентиновна

Методист ГБОУ ДО

«Севастопольская станция юных техников»

**Аннотация.** Изучены особенности организации работы педагога дополнительного образования с родителями в цифровой среде. Проанализированы возможности использования социальных сетей и мобильных приложений в организации взаимодействия педагога дополнительного образования детей с их родителями.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, цифровая среда, родители, педагог, воспитание

**Введение.** Организация работы в цифровой среде педагога дополнительного образования с родителями или законными представителями – одна из ключевых форм взаимодействия в системе дополнительного образования. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, не только основного, но и дополнительного. Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Цель исследований.** Цель исследований – изучение особенностей организации работы педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся в цифровой среде. Основная задача исследования: определение направлений использования социальных сетей и мессенджеров при взаимодействии педагога дополнительного образования с родителями обучающихся по программе дополнительного образования.

**Методы исследований**. Объект исследований – педагогический процесс дополнительного образования в цифровой среде. Предмет исследований – организация работы педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся в цифровой среде. Методы исследований: аналитический и экспертный.

**Результаты исследований.** В настоящее время существенно возрастает значение электронных источников информации. Электронные технологии проникают во все сферы жизни, в том числе и в образовательную. Использование информационных технологий имеет своей целью улучшение качества образовательного процесса, которое напрямую зависит от взаимодействия родителей и образовательного учреждения дополнительного образования.

К одной из обязанностей образовательного учреждения относится выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач. В виду этого, важным представляется вопрос развития информационных систем и обеспечения возможности интерактивного общения с родителями воспитанников, поскольку в современных условиях жизни традиционные формы организации совместной работы педагога (наставника) и родителя уже не обладают прежней эффективностью.

Создание групп обучающихся по программе дополнительного образования в социальных сетях может иметь открытый и закрытый формат. Открытая группа предназначена для публикации успехов обучающихся на занятиях, конкурсах, фестивалях и т.п., закрытая – с целью осуществления организационных мероприятий и сохранения конфиденциальных данных участников образовательного процесса. Наставник использует личные страницы для общения с воспитанниками и их родителями. Личные страницы помогают поднимать свой авторитет, если располагать на них актуальную информацию, ориентированную на определенную аудиторию.

Мессенджеры являются самым быстрым источником информации наряду с SMS, в которых включены и некоторые полезные свойства социальных сетей, например, возможность создания закрытых групп и обмена фото, видео и аудио материалами. Также, родители или обучающиеся, могут задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. В них педагог непосредственно знакомит родителей (законных представителей) с планами работы, информирует о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д. Посредством мессенджеров можно оперативно передать информацию конкретному родителю или же осуществить звонок. Преимущество использования вышеуказанных ресурсов заключается в оперативности подачи информации и актуальности, позволяющей родителям не только своевременно контролировать успеваемость своего ребенка, но и в положительном влиянии на самого ребенка, который будучи осведомленным о том, что родитель получает информацию об успеваемости и достижениях ребенка из социальных сетей, уже априори будет стремиться придерживаться определенного имиджа успешного ученика.

**Выводы.** При всех возможностях современного использования цифровых технологий нельзя исключать или сильно минимизировать личное общение педагога дополнительного образования детей с их родителями. Цифровые технологии только помогают приспособиться к темпу жизни и к ее современным требованиям. Применение направлений использования социальных сетей и мессенджеров позволит внести определенный вклад в совершенствование учебного процесса по программе дополнительного образования, будет оказывать более эффективное воспитательное воздействие на обучающихся.

Литература:

1. Дистанционные средства взаимодействия с родителями. URL: https://multiurok.ru/ files/distantsionnye-sredstva-vzaimodeistviia-s-roditeli.html (дата обращения: 26.02.2023).
2. Технологии взаимодействия с родителями в цифровой образовательной среде. URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2021/06/16/tehnologii-vzaimodeystviya-sroditelyami-v-tsifrovoy (дата обращения: 26.02.2023).
3. Цифровые технологии в работе с родителями. URL: https://infourok.ru/cifrovyetehnologii-v-rabote-s-roditelyami-4159845.html (дата обращения: 26.02.2023).
4. Цифровые технологии в работе с родителями. URL:https://урок.рф/library/vospitatelnij\_proekt\_kultura\_obsheniya\_105106.html (дата обращения: 26.02.2023)