**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ**

***Левченко О. И.,*** студентка 3 курса магистратуры

***Малюк Н.Г.****,* канд. физ.-мат. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ

levchenko-oi@mail.ru*, malukn@yandex.ru*

**Введение:** В XXI веке в современной России происходят значительные перемены в национальной политике образования, связанные с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики, а информационные технологии активно используются во всех сферах деятельности человека, в том числе и в образовательной.Актуальной проблемой на сегодняшний момент является формирование нового подхода к активизации образовательной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях и внедрение инновационных педагогических технологий в процессе школьного обучения.

**Цель:** выявить, теоретически обосновать и проверить педагогические условия для продуктивности использования инновационных технологий в преподавании информатики в школе.

**Основная часть.** Трансформация инновационных технологий современного образования сделало их неотъемлемой и полноправной образовательной системы в целом, как это и определено законом «Об образовании». Характерным критерием инновационности образовательного процесса является способность к обновлению, открытость к новому. Изменение тенденций современного качественного образования спровоцировало развитие инновационного процесса. До сих пор ориентиром образования было развитие знаний, умений и навыков. Теперь образование ориентировано на развитие технологий и методов воздействия на личность. Главной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Использование новых образовательных технологий на уроках информатики позволяет значительно увеличить интерес учеников к изучаемому материалу. Одним из основных инструментов в этом процессе является компьютер. С помощью него можно проводить интерактивные уроки и занятия, где ученики могут активно участвовать, решать задачи, создавать проекты. Важным элементом новых образовательных технологий является использование различных программных средств, таких как: информационные платформы, разнообразные мультимедиа средства, виртуальные лаборатории и др. С помощью данных средств ученики могут практиковаться в программировании, осваивать приложения, работать с базами данных. Важно отметить, что использование инновационных технологий в преподавании информатики способствует развитию мыслительных способностей учащихся. При работе с новыми технологиями ученики учатся анализировать информацию, принимать решения, решать задачи и работать в команде. Все это ценные навыки, которые пригодятся им в будущем как в учебе, так и в карьере [[1]](https://moluch.ru/archive/105/24416).

Инновационные технологии открывают большие психолого-педагогические возможности для школьного образования, однако только с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и грамотного педагогического сопровождения они становятся действительно эффективным инструментом.

Современные образовательные практики требуют активного внедрения мультимедиа технологий на уроках информатики. Эти технологии обеспечивают интерактивность и вовлеченность учащихся, содействуя глубокому пониманию учебного материала. Использование видео, анимации и аудиофайлов помогает объяснить сложные концепции, превращая абстрактные идеи в наглядные образы. Интернет-технологии в образовательном процессе имеют значительный потенциал и разнообразные формы применения, особенно на уроках информатики. Они не только обогащают учебный процесс, но также способствуют развитию ключевых компетенций у учащихся. Так же следует отметить мощный инструмент на уроках, как геймификация. Она позволяет сделать обучение более увлекательным, интерактивным и эффективным, способствуя развитию ключевых компетенций и подготовке учеников к жизни в цифровом мире [[2]](https://moluch.ru/archive/463/101888).

В ходе экспериментального исследования был проведён детальный анализ функциональных возможностей платформы Joyteka, на основе которого были сформированы методические подходы к внедрению элементов геймификации в образовательный процесс по информатике с целью усиления интереса учащихся к предмету информатика через вовлечение в игровые формы взаимодействия.

На платформе были представлены разработанные сервисы, в виде теста, игры, квеста, которые ученики проходили с высокой заинтересованностью, что повлияло на повышение интереса к урокам информатики.

С помощью облачных технологий, через сервис Яндекс формы, была подготовлена Анкета «О повышении интереса к урокам информатики». В анкетировании участвовало 50 человек. Большинство обучающихся высказалось положительно – 76%, отрицательно – 16% и 8% – сомневаются (см. рис. 1.1). Это говорит о том, что у большинства учеников удалось повысить мотивацию и интерес к изучению предмета.

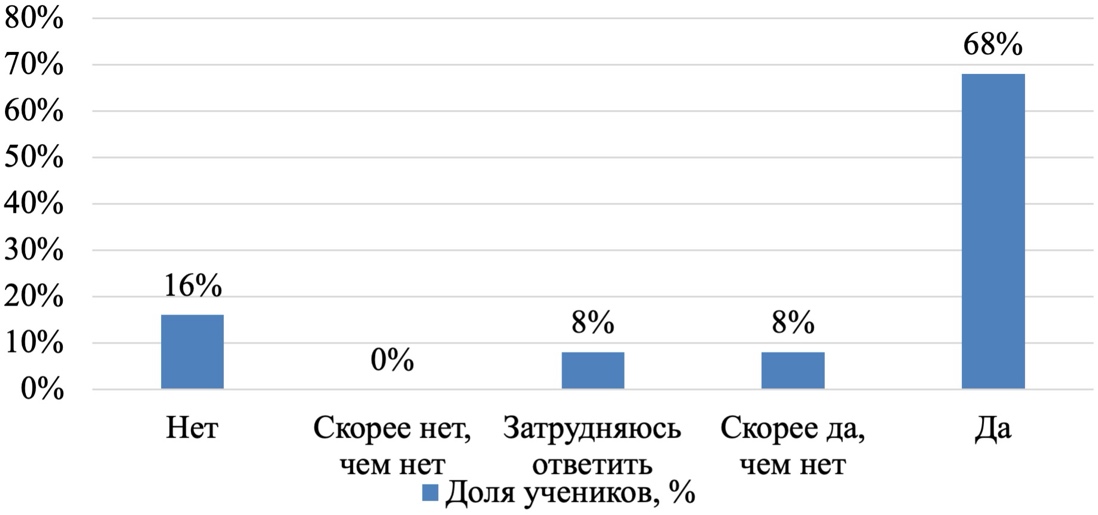


Рис. 1.1 – Распределение мнений, обучающихся по заинтересованности в изучении информатики

**Заключение.** Практическое исследование подтвердило эффективность в 76% применения геймифицированного подхода с использованием мультимедийных технологий как в рамках учебных занятий, так и во внеурочной деятельности. Таким образом, инновационные технологии геймификации открывают перед педагогами новые возможности для организации эффективного и увлекательного обучения информатике. Внедрение геймификации в практику преподавания требует профессиональной подготовки, педагогической гибкости и творческого подхода, однако при правильной реализации становится мощным инструментом в арсенале современного учителя.

**Список литературы**

1. Аминов, И. Б. Эффективность организации преподавании информатики на основе инновационных технологий / И. Б. Аминов, Ф. Ш. Номозов, Голиб Бахриддинов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 1 (105). — С. 677-678. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/105/24416/> (дата обращения: 11.09.2025).

2. Баранова, М. Э. Современные цифровые образовательные технологии на уроках информатики / М. Э. Баранова, Д. С. Моисеенкова, В. А. Носова, Д. А. Ячменева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 16 (463). — С. 300-302. — URL: <https://moluch.ru/archive/463/101888/>.

3. Кондусова, Л. В. Технология веб-квест как средство формирования ИКТ-компетентности // Информатика: проблемы, методы, технологии: Сб. материалов XVI междунар. науч.-метод. конф. Воронеж, 2016 - С. 341-343.

4. Конова, Е. А. Интерактивный метод оценки знаний на основе применения технологии case-study / Е. А. Конова, Г. А. Поллак // Теория и методика профессионального образования. – 2013. – Т. 5, № 3 – C. 93–97.

5. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2022 – 292 с.