

Факторы, влияющие на агрессивность детей дошкольного возраста

В течение многих лет психологи считали, что причиной агрессии является фрустрация. В основе такого представления лежала идея о том, что, когда взрослым и детям мешали достичь цели, они становились фрустрированными и проявляли агрессию, часто направленную на мешавшего им человека или предмет. Несмотря на то, что фрустрация может приводить к агрессии, учёные больше не считают, что это единственная причина агрессивного поведения, и поэтому исследователи обратились к изучению других факторов, включая семью, телевидение и собственные мысли ребёнка.

Ранние этапы жизни ребёнка в семье – первая учебная площадка для усвоения паттернов агрессии. Обширную исследовательскую работу в этой области проводил Джеральд Паттерсон, чьи данные были большей частью основаны на тщательном систематическом наблюдении за агрессивными детьми в их семьях. Основной вывод, сделанный Паттерсоном – родители и сиблинги играют ведущую роль в культивировании агрессивного поведения у детей. Многие родители и старшие братья и сёстры, например, использовали физическое наказание или угрозы, чтобы остановить агрессивное поведение. Несмотря на то, что такой метод и приводит к мгновенному эффекту, само физическое наказание служит моделью, наглядно демонстрирующей, что физическая сила «срабатывает» как средство управления другими людьми. Шлёпая сына, отец тем самым фактически говорит: «Ты был прав. Самый лучший способ заставить людей делать то, что ты хочешь, или заставить их прекратить то, что ты не хочешь, - это достаточно сильно ударить их».

Неудивительно, что применение родителями суровых физических наказаний связано с агрессивным поведением детей. Додж, Бэйтси и Петит изучали детей, которых родители наказывали, избивая до такой степени, что требовалось медицинское вмешательство. Этих детей сверстники оценивали, как вдвое более агрессивных по сравнению с детьми, не подвергавшимися телесным наказаниям. Не только грубые или агрессивные родительские реакции делают детей агрессивными, - когда родители всегда настаивают на всём, неотзывчивы и безразличны к эмоциональной жизни своих детей, то они более вероятно вырастают агрессивными.

Во многих семьях с агрессивными детьми, по всей видимости, образуется порочный круг. По сравнению с семьями с неагрессивными детьми, в таких семьях и агрессивные дети, и их родители чаще реагируют на нейтральное поведение агрессией. Более того, если начинается обмен агрессивными реакциями, то и родители, и дети склонны разжигать конфликт, а не гасить его. И как только родители и другие члены семьи назвали ребёнка агрессивным, то его начинают обвинять в агрессии и наказывают, даже когда он вёл себя вполне корректно.

«Агрессивного» ребёнка будут обвинять во всём, что случилось плохого – от пропавшего печенья до сломанных бытовых приборов, – а проступки других детей не замечаются.

Паттерсон обращает особое внимание на то, что если ударить ребёнка за агрессию, то это не остановит проявление его агрессивности в будущем. Какая же реакция на агрессию ребёнка может быть признана самой лучшей? Родители не должны стимулировать агрессию – её следует игнорировать или за неё нужно наказывать, но при этом поощрять или вознаграждать другие формы неагрессивного социального поведения. Старшего брата, выхватывающего пульт управления у младшей сестры, следует наказать («Никакого телевизора в течение 3-х дней!»), а затем показать ему более эффективный способ разрешения конфликта («Подожди, пока твоя сестра досмотрит свою любимую программу, затем спроси, можно ли переключить канал. Если она скажет «нет», обратись ко мне»). Позже ребёнка надо похвалить за взаимодействие («Спасибо, что ты попросил сестру, а не просто схватил пульт управления»).

Но не только родители, но и братья с сёстрами влияют на агрессивность детей. Среди агрессивных детей те, кто имеет хорошие отношения с братьями и сёстрами, менее агрессивны и лучше приспособлены, чем агрессивные дети, ссорящиеся с братьями и сёстрами. Хорошие отношения с братьями и сёстрами дают агрессивным детям возможность совершенствовать свои социальные навыки: в этом случае сиблинги могут также обеспечивать эмоциональную поддержку агрессивным младшим братьям и сёстрам.

Наконец, важно помнить, что сами дети могут стимулировать некоторые формы родительского поведения, способствующие их агрессивности.

В случае агрессии исследования близнецов и приёмных детей указывают на существование наследственных компонентов агрессивного поведения. Некоторые дети наследуют склонность к импульсивности, раздражительный темперамент и неспособность в должной мере регулировать своё поведение. Эти характеристики зачастую заставляют родителей более сурово наказывать таких детей, а это делает их ещё более агрессивными. Таким образом, и родители, и дети вносят вклад в формирование порочного круга нарастающей агрессии.

В семьях с агрессивными детьми зачастую возникает порочный круг, при котором родители и дети агрессивно реагируют на нейтральное поведение и расширяют обмен агрессивными действиями.

Большинство детей в наше время начинают регулярно смотреть телевизор в возрасте 3 лет. Фактически дети чаще смотрят телепередачи, чем занимаются чем бы то ни было ещё, кроме, может быть сна.

Что видят дети, когда смотрят все эти передачи? Ответ зависит от конкретного ребёнка, однако большинство детей проводят много времени за просмотром боевиков и

приключенческих сериалов, а в них моделируется довольно много агрессивных поступков. Герои и «хорошие парни» в этих шоу неизменно заканчивают тем, что дерутся с «плохими парнями». Хорошие парни всегда побеждают и, конечно, их, как правило, вознаграждают похвалой, они вызывают восхищение и иногда получают вполне конкретные призы (скажем, отдых на солнечном курорте).

Какие эффекты возникают, когда ребёнок наблюдает подобные вознаграждаемые модели агрессивности в течение длительного времени? Впервые этот вопрос привлёк к себе внимание в середине 50-х годов. В это время только в половине всех семей были телевизоры, однако общественность уже тогда обеспечивалась частым изображением насилия на телеэкране и возможным воздействием телевидения на зрителей, особенно юных.

Прошло пол века, но нас всё ещё волнует насилие на телеэкранах, и это вполне обоснованно. В мультфильмах через каждые три минуты демонстрируется акт насилия (под *насилием* подразумевается применение физической силы против другого персонажа). Средний ребёнок успевает увидеть на телеэкране несколько тысяч убийств, прежде чем достигает подросткового возраста.

Экспериментальные и корреляционные исследования подтверждают связь между просмотром детьми телепродукции с элементами насилия и повышенной агрессией.

В соответствии с социально-когнитивной теорией Бандуры дети учатся, наблюдая за другими; так что если они наблюдают за жестоким поведением (реальным или телевизионным), то они будут вести себя жестоко. Лабораторные исследования, проведённые Бандрой и Россами в 1960-х годах, подтверждают этот вывод. Дети смотрели специально созданные телевизионные передачи, показывавшие, как взрослые пинали, и ударяли пластиковую куклу «Бобо». Когда у детей появилась возможность поиграть с куклой, то те, кто смотрели передачи, чаще вели себя агрессивно с куклой, чем те, кто не видел телепередач.

Критики этой теории считали, что лабораторная обстановка этого и подобных исследований повлияла на результаты, и сомневались, что просмотр телепрограмм с элементами насилия в более реалистической обстановке окажет на детей сильное воздействие. Сегодня мы уже знаем, что просмотр телевизионного насилия делает детей более «толстокожими» и они спокойно относятся к межличностному насилию. Предположим, например, что девушка-подросток подрабатывает приходящей няней и присматривает за двумя дошкольниками, а те затевают ссору друг с другом, которая затем переходит в драку. Такие преходящие няни, привыкшие к насилию на телеэкране, гораздо чаще дают детям «выпустить пар», потому что такой способ разрешения конфликтов кажется им приемлемым.

Частый просмотр телепередач с эпизодами насилия делает детей более агрессивными.

Просмотр теле насилия вызывает агрессию, поэтому разумно сделать вывод о том, что дети, регулярно наблюдающие насилие на телеэкране, прибегают к насилию при взаимодействии с другими. Некоторых эта агрессия в конце приводит за решётку. Разумеется, поток теле насилия – не единственная причина агрессии у детей. Но это существенный фактор в чрезвычайно сложном процессе, в который вовлечены также родители и сверстники.

Додж, Бейтс и Петит первыми исследователями когнитивные аспекты агрессии. Они обнаружили, что агрессивные мальчики часто реагировали агрессивно, потому что они не умели интерпретировать намерения других людей, а, не располагая чёткой интерпретацией, они реагировали агрессивно по умолчанию.

Реагирование на социальный стимул состоит из нескольких шагов или этапов. Во-первых, дети избирательно обращают внимание на признаки социального стимула, игнорируя другие его признаки. Во-вторых, дети пытаются интерпретировать признаки, которые они обработали на перцептивном уровне; то есть пытаются осмыслить социальный стимул. В-третьих, дети оценивают свои цели в данной ситуации. В-четвёртых, они отыскивают в памяти поведенческую реакцию, связанную с данной интерпретацией и целями (задачами) текущей ситуации. В-пятых, дети оценивают эту реакцию, чтобы определить, является ли она подходящей. Наконец, каждый ребёнок продолжает прерванное (для внутренней обработки информации) поведение.

В ряде исследований было показано, что процессы обработки информации у агрессивных детей искажены и ограничены на многих из этих этапов и что такая некорректная обработка информации связана с повышенной агрессии. Например, агрессивные дети реже обращают внимание на признаки, сигнализирующие о невраждебных мотивах. Такие дети часто не обращают внимания на удивлённый вид другого ребёнка, говорящий о том, что негативное событие было просто случайностью. Многие агрессивные дети, сталкиваясь с отвержением и насмешками сверстников, считают, что незнакомые сверстники недружелюбны и плохо к ним относятся.

Если агрессивные дети плохо умеют интерпретировать действия других людей и реагировать на них, то улучшит ли тренинг этих навыков их социальное поведение? По-видимому, следует ответить на этот вопрос утвердительно. Один из подходов состоит в приучении агрессивных детей к мысли, что агрессия причиняет страдания и не разрешает проблем, что намерения других можно понять, если обратить внимание на соответствующие признаки, и что существует более эффективные, просоциальные способы разрешения споров между людьми.

Литература:

1. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника // Вопросы психологии. 1988. №6. <http://www.voppsy.ru/issues/1988/886/886052.htm>
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. М., 1993.
3. Немов Р. Психология. М.: Высшее образование, 2007. 435с.