

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Шватченко Алена Леонидовна
учитель-логопед
МДОБУ «Детский сад №17 «Жемчужинка»
г. Минусинска
e-mail: shvatchenko-84@inbox.ru

«Расстройство аутистического спектра (РАС) – это отклонение в психологическом развитии ребенка, главным проявлением которого является нарушение общения ребенка с окружающим миром» [1].

Причины возникновения аутизма в настоящее время до конца не исследованы. Большинство авторов относят к ним нарушение внутриутробного развития и истощающее болезни раннего детства.

Организация комфортной предметно пространственной среды в дошкольном учреждении, одна из главных задач педагогов работающих с детьми с особыми потребностями. Если среда предназначена для детей, различных по уровню развития, возрасту, требованиям душевного комфорта, она должна быть разнообразна и иметь качества, соответствующие потребностям каждого ребенка.

Дети с РАС обязательно должны посещать развивающие детские дошкольные учреждения, так как, находясь в детском коллективе, ребенок начинает идентифицировать себя как личность и часть социума. Именно в дошкольном возрасте детям необходимо общество ровесников. Для того чтобы впоследствии ребенку было легче адаптироваться к окружающей действительности.

В дошкольных учреждениях проводится определенная психолого-педагогическая работа, которая включает в себя такие черты, как: целостность, системность, комплексность. В основе работы с детьми с РАС применяются следующие принципы:

1. принцип принятия ребенка;
2. принцип помощи;
3. принцип индивидуального подхода;
4. принцип сотрудничества с семьей.

Работа, построенная по данным принципам, дает возможность детям более полно раскрыть свои потенциальные возможности.

«В специализированном дошкольном учреждении должны учитываться потребности детей и их индивидуальные особенности, а именно: постепенное и индивидуально дозированное общение (воспитание, обучение) педагога с ребенком; учет педагогами возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением; оказание специалистами коррекционно специализированной помощи ребенку, при его попытках по развитию социально-бытовых навыков; индивидуальная поддержка ребенка в развитии его возможностей вербальной и невербальной коммуникации; создание педагогами четкой и упорядоченной временно - пространственной структуры пребывания ребенка в ДОУ; оказание специалистами специальной коррекционной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений

ребенком; создание условий обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего; специалисты учреждения для социального развития ребёнка используют и развивают у него существующие избирательные способности» [2].

Пространство для образовательной деятельности детей с РАС должно быть организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов сопровождающихся визуальной поддержкой. В помещении все предметы должны быть размещены на уровне глаз детей и быть им доступны. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть максимально содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, безопасная, эстетически привлекательная. Необходимо учитывать организацию условий, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка (шумопоглощающие наушники, утяжелители, «сенсорные» игрушки).

Предметно-пространственная среда для детей с РАС должна включать в себя наглядные средства обучения и воспитания.

К наглядным средствам можно отнести схемы, четкие плакаты, инструкции.

Для детей с РАС очень важно визуализировать режима дня, так как у них с трудом формируется структура времени. В результате, оказывается не сформировано понимание последовательности событий. Ребенок не знает *когда* и *что* можно делать, не может самостоятельно планировать собственное время, что часто приводит к нарушениям поведения. Также, для детей имеющих склонность к стереотипам нарисованный режим дня (фотографии с какой-либо деятельностью), имеющий определенную последовательность и повторяемость, которая обеспечивает детям более понятную, упорядоченную, предсказуемую картину мира. Таким образом, педагоги могут помочь ребенку структурировать его поведение и избежать многих страхов, аффективных срывов. Детям это позволяет успешнее следовать распорядку дня, справляться с тревогой, избегать конфронтаций со взрослыми, получать ощущение того, что что-то достигнуто.

Визуализированный режим дня очень важен еще и потому, что слово «нет» для таких детей представляет одну из самых больших проблем. Часто слово «Нет» звучит для них, как приговор и как окончательный отказ. Они не могут понять, что если сейчас ответ отрицательный, то немного позднее он будет положительным. Например, карточки, выстроенные друг за другом, делают более позднее «да» зримым, а «нет», сказанное сейчас, становится только временным «нет».

Как пошаговый распорядок дня, изображенный на карточках, картинках педагоги должны четко планировать деятельность ребенка в игре. Учитывая, что детям с РАС нравится играть, но некоторые виды игр им недоступны. Часто они играют в очень ограниченные по объему действий игры, используют лишь несколько игрушек, игнорируя все остальные, или же играют по шаблонам. Но совместные игры с ребенком – это отличный способ добиться с ним контакта на доступном ему уровне. Рассмотрим некоторые виды игр используемые педагогами в коррекционно-развивающей работе с детьми аутистами. **«Исследовательские игры, в этих играх дети изучают объекты или игрушки, а не играют с ними в полном смысле этого слова. Игры в причину и следствие, этот тип игр характерен тем, что ребенку необходимо осуществить какое-либо действие, чтобы достичь желаемого результата, ребенок в игре учится, что у действий есть последствия, и**

дает им ощущение контроля над событиями. Дети могут научиться управлять игрушками самостоятельно, через исследовательские игры, или же повторять увиденные примеры. **Функциональные игры («Игры в игрушки»)**, эти игры включают в себя «правильное» использование игрушек – так как задумывалось их создателями. **Созидательная игра** – это когда ребенок строит что-то или собирает предметы вместе. Такие игры характеризуются работой по достижению конечной цели. **Физические игры.** К этому виду относятся игры, связанные с бегом, карабканием, балансированием, прыжками и заставляющие ребенка использовать все тело. Такие игры развивают навыки крупной моторики. **Ролевые игры.** Это такой вид игр, когда дети делают вид что делают что-то и используют во время игры воображение. Ролевые игры позже других осваиваются детьми. Это – самый сложный вид игр. Ролевые игры особенно важны для развития навыков социального взаимодействия, языка и коммуникации. Также есть *социальные игры*, которые требуют умения ребенка играть вместе с другими детьми. Такие игры разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. При составлении социальной игры педагогу важно преподнести адекватное социальное поведение в форме истории. Дети с аутизмом часто лучше воспринимают визуальную информацию, поэтому историю лучше сопровождать рисунками и фотографиями.

Когда дети с РАС осваивают достаточно широкий спектр навыков, необходимых для совместных игр, или же они уже начинают играть с другими детьми и обращать на них внимание, педагогу нужно им помочь обучиться взаимодействию в игре с другими.

Простые игры – это отличный способ развить социальное взаимодействие и навыки детей делать что-то по очереди. Через игру педагог может помочь ребенку улучшить навыки понимания языка, говоря с ним во время игры. В ходе ролевой игры педагог может пополнить словарный запас ребенка по теме сюжета.

Специалисты ДОО используют игру, чтобы научить детей социальному взаимодействию. Игры помогают развивать бытовые навыки детей» [3].

В работе с детьми с РАС используется метод наблюдения и в те моменты, когда ребенок проявляет какой либо интерес к деятельности педагог в это время старается поиграть с ним, при этом чему-то научить.

Таким образом, если при организации предметно-пространственной среды для детей, остро чувствующих окружающий мир, учитывать все перечисленные принципы и методы, то, возможно, интеграция таких детей в социальную среду и другие коррекционные процессы будет иметь больше шансов на успех. Каждый особый ребенок должен чувствовать себя комфортно в среде, где он находится.

Библиографический список

1. Дорога в мир: Аутизм [Электронный ресурс] – URL: <http://www.autist.narod.ru/autismdor.htm>
2. Принципы и особенности обучения детей с аутизмом [Электронный ресурс] - <http://osobennosti.net/metodicheskaya-kopilka/mo-problemy-autizma/139-printsipy-i-osobennosti-obucheniya-detej-s-autizmom.html>
3. Игры для развития детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] <http://www.corhelp.ru/razvitie-i-obuchenie/igry-dlya-razvitiya-detej-s-rasstrojstvami-autichnogo-spektra/>