

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждаю:
Директор МАОУ г. Нягани СОШ №2
_____В.И. Кравченко

Согласовано:
Зам.директора по УВР
_____Л.М. Канашова

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол №2 от 10.08.2023

**Комплексная программа социально-
психологической и культурно-языковой
адаптации детей – мигрантов «СО-единение» на
2023-2025 учебные годы**



Программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Автор программы: Морозова Марина Сергеевна -учитель русского языка и литературы
МАОУ г. Нягани СОШ №2

Нягань, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка	6
Направленность (профиль) программы.....	8
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	9
Целевые группы	11
Цель и задачи программы	11
Объем и сроки реализации.....	14
Новизна, уникальность программы	14
Педагогическая целесообразность программы.....	15
Обоснование соответствия творческой концепции.....	16
Отличительные особенности программы.....	17
Исполнители.....	18
Этапы реализации программы.....	18
Условия реализации программы	19
Социальные партнёры	23
Ожидаемые результаты реализации программы	24
Планируемые каналы коммуникации результатов реализации программы	25
Актуальность и общественная значимость. Приоритеты государственной политики в сфере социализации и адаптации детей-мигрантов	26
Миграционная ситуация в России.....	27
Миграционная ситуация в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.....	28
Миграционная ситуация в г. Нягань.....	31
Миграционная ситуация в МАОУ г. Нягани СОШ №2	33
Анализ проблемной ситуации в МАОУ г. Нягани СОШ №2 по вопросам адаптации и обучения детей-мигрантов.....	36
Содержание программы	38
Принципы, определяющие содержание программы	38
Региональные составляющие в содержании программы.....	39
Этапы управленческих действий по реализации программы	42
Формы организации.....	44
Основные направления работы по реализации программы	45
Структура программы	45
План мероприятий социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей- мигрантов «СО-единение» по трёхуровневой модели.....	47
Заключение.....	59
Список литературы.....	62

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Комплексная программа социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» на 2023-2025 учебные годы
Основная концептуальная идея программы	<p>В основу комплексной программы утвердить комплексную программу по социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» на 2023-2025 учебные годы положена территория равных возможностей как единый системный комплексный подход к формированию личности детей-мигрантов, способных получить доступность к образованию в новой языковой среде. Почувствовать себя «своим» и реализовать свои возможности в доступных образовательных и социально-экономических условиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.</p> <p>Программа направлена на комплексную адаптацию детей-мигрантов в новой языковой среде, укрепление атмосферы межнационального согласия и гражданского единства в обществе.</p> <p>Образовательная линия программы – это оказание комплексной помощи семьям с детьми-мигрантами по социально-психологической и культурно-языковой адаптации, повышение уровня успеваемости детей-мигрантов, профилактика буллинга.</p> <p>Уникальность программы состоит в краткосрочности, системном подходе, уникальности методик обучения и совмещении двух аспектов обучения: классического и авторского по принципу «русский язык без границ» через авторские разработки, индивидуальные подходы, комплексное социально-педагогическое сопровождение ребёнка и его семьи на протяжении всего периода обучения в школе</p>
Руководитель программы	Заместитель директора по УВР – Канапова Лилия Мансуровна
Адрес организации-исполнителя	628187, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нягань, ул. Пионерская, д.30. Контактный телефон: 8(34672) 3-27-68 Адрес эл. почты: mousosh2.priem@mail.ru
Разработчики программы	Учитель русского языка и литературы МАОУ г. Нягани СОШ №2 – Морозова Марина Сергеевна
Целевые группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети-мигранты – инофоны в возрасте от 6 до 17 лет, не владеющие или плохо владеющие русским языком, обучающиеся в школах г. Нягани. 2. Дети-мигранты – билингвы в возрасте от 6 до 17 лет, не владеющие или плохо владеющие русским языком, обучающиеся в школах г. Нягани. 3. Родители (законные представители) детей-мигрантов в возрасте от 6 до 17 лет, не владеющие или плохо владеющие русским языком, обучающиеся в школах г. Нягани.

Соисполнители и партнёры программы	<ol style="list-style-type: none"> Муниципальное автономное учреждение культуры города Нягани «Библиотечно-информационная система» (Центральная городская библиотека, Центральная детская библиотека, Библиотека семейного чтения). Муниципальное автономное учреждение культуры города Нягани «Музейно-культурный центр». Муниципальное автономное учреждение по работе с детьми и молодёжью города Нягани «Дом молодёжи». Региональная общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа-Югры содействия развитию образования и просвещения «Учитель-Волонтер»
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> Создание благоприятных условий для социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов в новой языковой среде. Оказание детям-мигрантам высококвалифицированной педагогической помощи в освоении образовательной программы и снятии языкового барьера, создание условий для эффективной адаптации и социализации в поликультурной среде. Укрепление атмосферы межнационального согласия, гражданского единства в обществе, формирование навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству.
Направленность	Социально-психолого-педагогическая
Сроки реализации программы	<p>31.08.2023 – 31.05.2025 гг.</p> <p>Реализация Программы будет осуществляться в течение каждого учебного года.</p> <p>План работы ежегодно корректируется с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов</p>
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ г. Нягани СОШ №2 с привлечением всех субъектов образовательного процесса (социальный-педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя русского языка и литературы, учителя-предметники, педагоги-организаторы, руководители кружков, секций, рабочая группа)
Вид программы	Модифицированная
Уровень реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> Начальное общее образование Основное общее образование
Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> Мониторинг динамики вновь прибывших в школу детей-мигрантов и их особенностей. Преодоление языкового барьера и затруднений в усвоении общеобразовательной программы детьми-мигрантами в возрасте от 6 до 17 лет, обучающимися в школе(тестирование). Адаптация детей-мигрантов к жизни в школьном социуме (диагностика).

	<p>4. Личностные проблемы развития (диагностика, мониторинг, тестирование).</p> <p>5. Сохранение жизни и здоровья (мониторинг участия в спортивных соревнованиях и мероприятиях).</p> <p>6. Расширение пространства досуговой деятельности (мониторинг участия во внеурочной деятельности, конкурсах, культурно-массовых мероприятиях и т.д.).</p> <p>7. Индивидуальная работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания (коррекционно-развивающие занятия).</p> <p>8. Коррекционная работа с родителями (законным представителями).</p>
Этапы реализации программы	<p>1. Организационный (разработка и внедрение структурных направлений деятельности).</p> <p>2. Адаптационный, практический 3-х уровневый: учебная адаптация, социально-психологическая адаптация, культурная адаптация (переход к устойчивой реализации основных направлений Программы).</p> <p>3. Аналитический (анализ результатов, мониторинг эффективности работы, разработка стратегии дальнейших действий с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов).</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>1. Мониторинг фактического выполнения программы (сбор и анализирование полученных сведений).</p> <p>2. Анализ выполнения мероприятий Программы и их результатов (оценка начального, текущего и конечного результата; сравнение достигнутых результатов с запланированными).</p> <p>3. Коррекция (корректировка планирования и реализация мероприятий, направленных на выполнение Программы в соответствии с установленными сроками; устранение несоответствий).</p> <p>4. Отчетность (подготовка ежегодного доклада о результатах реализации Программы, освещение результатов на официальном сайте школы в группах соцсетей и СМИ).</p>
<p>Программа рассмотрена на заседании Управляющего Совета (Протокол №2 от 10 августа 2023 года).</p> <p>Принятое решение: утвердить «Комплексную программу по социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» на 2023-2025 год» для реализации в МАОУ г. Нягани СОШ №2</p>	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Миграционные процессы, происходящие в настоящее время в России, не обходят стороной ни один регион, в том числе и Ханты-Мансийский автономный округ – Югра и город Нягань. В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

Основными институтами первичной социализации детей-мигрантов являются семья и образовательная организация. Дети-мигранты осваивают культурное пространство, нормы поведения, общаясь с педагогами и сверстниками. Наряду с этим, современная полиэтническая образовательная среда обусловила необходимость создания в системе образования условий для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов образовательных организаций в решении проблемы, связанной с социализацией и адаптацией детей-мигрантов в ситуации интенсивного развития этнического многообразия и межнационального взаимодействия в Российской Федерации, в частности Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей-мигрантов связывают с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей-мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в новую культурную среду, непосильное освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами – все это нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала. Дети мигрантов порой с трудом интегрируются в образовательное пространство школы и детского сада. Изменить их мышление и поведение оказывается непросто. Образовательная организация также порой не готова к обучению таких детей и созданию благоприятных условий для их адаптации. Это связано с отсутствием на государственном уровне интеграционных, адаптационных программ, с недостаточным уровнем общей культуры толерантности по отношению к другим этносам и конфессиям, недостаточным опытом использования педагогических практик адаптации, технологий формирования самоидентификации, организации среды общения детей из различных этнических культур, обучения и воспитания детей-мигрантов. Также нередко школы сталкиваются с недовольством родителей, чьи дети обучаются с детьми-мигрантами, так как их поведение и жизненные стереотипы отличаются от принятых в сообществе.

Таким образом, увеличение числа детей-мигрантов, не владеющих русским языком, и имеющих эмоциональные переживания, связанных с глобальной переменой места жительства, потребовало от нас пересмотра и уточнения реализуемых мер по культурно-языковой, социально-психологической адаптации этих детей, а также создания комплексной программы социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение», направленной на обеспечение условий для успешной адаптации не только детей-мигрантов, но и их родителей, а также педагогов школы. Работу с семьёй детей-мигрантов считаем одной из необходимых, т.к. родители и педагоги для детей дошкольного и младшего школьного возраста являются значимыми людьми, от которых напрямую зависит характер и продолжительность протекания адаптации у детей, результативность последующего обучения в школе.

Важнейшая задача образовательной организации-помочь детям-мигрантам в преодолении языкового, психологического и социально-культурного барьера, передать обучающимся, в том числе и детям-мигрантам, систематизированные знания о разных этносах, об их культуре, об их взаимоотношениях с другими этносами, что ведёт к взаимопониманию, эффективному межличностному взаимодействию участников образовательных отношений.

Характеризуя миграционную ситуацию в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, следует обратить внимание, что согласно статистическим данным Управления федеральной службы государственной статистики по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре количество приезжих иностранных граждан из стран ближнего зарубежья с каждым годом только увеличивается.

МАОУ г. Нягани СОШ №2 ежегодно принимает детей-мигрантов в возрасте от 6 до 17 лет на обучение по общеобразовательной программе. Практически в каждом классе обучается от 20 до 40% детей иностранных граждан. По результатам проводимой комплексной диагностики на протяжении трех лет, около 92% зачисленных на обучение детей-мигрантов имеют целый набор языковых, психологических и социальных проблем. В этой связи всё более актуальной для педагогов школы становится проблема социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов к новой языковой и социальной среде, преодоление барьеров в общении и взаимопонимание с родителями (законными представителями). Уверенное владение русским языком, умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, без которых невозможна положительная социализация и интеграция обучающегося.

Особенность комплексной программы социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» на 2023-2025 учебные годы

заключается в её коммуникативной направленности. Программа предназначена для организации дополнительных групповых занятий с детьми-мигрантами в возрасте от 6 до 17 лет и их родителями, не владеющими или слабо владеющими русским языком. Данная программа опирается на имеющийся отечественный опыт по обучению детей-мигрантов и методические разработки последних лет.

Направленность (профиль) программы

Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. К числу существенных проблем полиэтнической школы сегодня можно отнести следующее:

1. Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка;
2. Замкнутость, отчуждённость детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом обучающихся у педагогов.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия, когда его субъектом становится обучающийся-мигрант. На первый план выступает социально-педагогическая адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, профессией, формами общения, нормами поведения. Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства. Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению младших подростков, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Комплексная программа социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана для детей-мигрантов в возрасте от 6 до 17 лет, обучающихся в российской школе. Она предусматривает помощь в социальной и

психологической адаптации детей-мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального, психологического, культурного, образовательного действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, основ русского языка и культуры, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество.

Программа позволяет показать учащимся из числа детей-мигрантов, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты и культуры. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Таким образом, программа представляет собой комплекс мероприятий, изучая которые дети из семей мигрантов будут постигать не только правила русской речи и письма, но и правила русской культуры и истории. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

Программа рассчитана на детей-мигрантов возрасте от 6 до 17 лет не владеющих или плохо владеющих русским языком, которые делают «первые шаги» в освоении русского языка и русской культуры, проходят адаптацию в новой языковой среде. Изучение грамматики не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед ребёнком ставится задача выразить определенную мысль или идею, а грамматика становится лишь инструментом ее осуществления.

Программа является модифицированной, разработана в соответствии с требованиями нормативных документов.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Декларация прав и свобод человека и гражданина (Принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991).
6. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

8. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014).
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999 г. № 682/11-12.
10. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 года № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013).
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 ««Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»»).
12. Постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 N 718 (ред. от 25.05.2016) «Об утверждении ФЦП «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)».
13. Рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по созданию дополнительных курсов по изучению русского языка для детей-мигрантов (Опубликованы в СМИ в июне 2023 года).
14. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.).
15. Стратегия государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666).
16. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р).
17. Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020).
18. Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2016 г. № 473-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 года».
19. Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 г. (распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.02.2010 г. № 91-р).
20. Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 г. № 428-П «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О государственной политике в сфере обеспечения межнационального

согласия, гражданского единства, отдельных прав и законных интересов граждан, а также в вопросах обеспечения общественного порядка и профилактики экстремизма, незаконного оборота и потребления наркотических средств и психотропных веществ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2016-2020 годах» (ред. от 15.09.2017 г.).

21. Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р).

22. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ г. Нягани СОШ №2.

Целевые группы

1. Дети мигранты – инофоны в возрасте от 6 до 17 лет, не владеющие или плохо владеющие русским языком, обучающиеся в школах города Нягани.

Дети-инофоны – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.

2. Дети мигранты – билингвы в возрасте от 6 до 17 лет, не владеющие или плохо владеющие русским языком, обучающиеся в школах города Нягани.

Дети-билингвы – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребёнок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма).

3. Родители (законные представители) детей-мигрантов в возрасте от 6 до 17 лет, не владеющие или плохо владеющие русским языком, обещающихся в школах города Нягани.

Цель и задачи программы

Цель программы

Для реализации комплексной программы социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» на 2023-2025 учебные годы поставлены следующие цели:

1. Создание благоприятных условий для социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов в новой языковой среде.
2. Оказание детям-мигрантам высококвалифицированной педагогической помощи в освоении образовательной программы и снятии языкового барьера, создание условий для эффективной адаптации и социализации в поликультурной среде.

3. Укрепление атмосферы межнационального согласия, гражданского единства в обществе, формирование навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству.

Задачи программы

1. Учебная адаптация:

- обеспечение доступности школьного образования для детей-мигрантов;
- создание благоприятных условий для включения детей-мигрантов в образовательный процесс и овладения инструментами устной и письменной речи;
- усвоение норм школьной образовательной системы;
- организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов;
- умение пользоваться правилами русского языка и словарями;
- распространение успешного опыта по повышению доступности школьного образования для детей-мигрантов.

2. Языковая адаптация:

- снятие языкового барьера для обучения;
- достижение осознанного владения детьми-мигрантами и их родителями устной и письменной речью;
- сохранение культуры родного языка

3. Социальная адаптация:

- создание специальных условий для социализации, обучения и воспитания детей-мигрантов;
- формирование толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия;
- формирование осознанного стремления родителей детей-мигрантов к необходимости общения на русском языке, оказание всевозможной помощи своему ребёнку в адаптации и обучении;
- выявление уровня родительских требований к школьному образованию детей-мигрантов;
- оказание помощи родителям детей-мигрантов по проблемам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов;
- отработка социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде;
- ознакомление детей-мигрантов с правами и обязанностями;
- профилактика правонарушений;
- укрепление межнационального согласия и гражданского единства в обществе;
- расширение знаний обучающихся и родителей (законных представителей) об этническом и культурном своеобразии мигрантов;

- профилактика правонарушений;
- профилактика буллинга.

5. Психолого-педагогическая адаптация:

- снятие тревожности и понижение страхов;
- формирование у детей-мигрантов установок межэтнической и межконфессиональной толерантности, уважения к особенностям каждой культуры мира, стремление к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы и умения справляться с эмоциями;
- установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- повышение самооценки детей-мигрантов;
- способность преодолевать неудачи и стремиться к победе;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие воображения, памяти;

6. Культурная адаптация:

- формирование культурной компетентности обучающихся;
- воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;
- знакомство с культурой общения и культурой поведения в обществе, школьными правилами, правилами дорожного движения;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей;
- включение в разнообразные виды творческой деятельности, позволяющие выявить таланты и раскрыть возможности детей-мигрантов;
- разработка и реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ;
- изучение истории России, культуры русского народа, достопримечательностей ХМАО – Югры;
- формирование позитивного восприятия и понимания, поддержка интереса к культурам различных народов;
- активизация знаний учащихся по правилам этикета и культуры, приобщение к семейному творчеству;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие наглядно-образного мышления и воображения;
- формирование межэтнических отношений;

- воспитание межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса;
- вовлечение в местную подростковую и молодёжную культуру;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Объем и сроки реализации

Планируемый период реализации программы: 31.08.2023 – 31.05.2025 гг.

Реализация Программы будет осуществляться в течение каждого учебного года.

Для освоения материала программой предусматривается ежегодно 68 часов, по 2 часа в неделю. Теоретических занятий – 28 часов, практических занятий – 40 часов.

Продолжительность занятий соответствует рекомендациям СанПиН, 1 учебный час – 40 минут.

План работы ежегодно корректируется с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов.

Новизна, уникальность программы

В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства. Большая часть постоянного миграционного притока населения нашей страны – выходцы из стран Средней Азии и Кавказа.

Приблизительно треть от общего числа мигрантов составляют дети, представляющие наиболее сложную и проблемную группу населения. Перемещение данной группы в границах одной страны или между государствами может приводить к потере социальной идентичности, а также затруднять доступ к получению многих социальных услуг. Данная программа составлена с целью получения детьми-мигрантами возможности полноценного развития в новых социальных условиях, а также распространения эффективной практики социокультурной и языковой адаптации.

Таким образом, эффективное решение вопросов адаптации и социализации детей-мигрантов требует создания в школе определённой системы. В основе её лежит четырёхуровневая модель социальной адаптации детей-мигрантов к новым для него условиям жизни, согласно которой ключевыми направлениями адаптации являются: социальная, образовательная, психолого-педагогическая, культурно-языковая. Все эти направления в рамках образовательного процесса реализуются комплексно, основываясь на принципе взаимоинтеграции культур, что способствуют формированию в школьной среде

стремления к диалогу и взаимопониманию, навыков бесконфликтного межнационального общения и обучения, толерантного сознания.

Основными институтами первичной социализации детей-мигрантов являются семья и образовательная организация. Основная трудность для адаптации детей из семей мигрантов в школе – это языковой барьер. Однако, оказавшись в непривычных, а порой и неблагоприятных условиях, дети-мигранты могут столкнуться с множеством других проблем: социальными, бытовыми, психолого-педагогическими и др. Одному ребёнку сложно справиться. Педагоги и родители должны оказывать им посильную помощь. Наша страна многонациональная и мы должны сделать все для того, чтобы ребёнок почувствовал себя «своим».

Программа «СО-единение» направлена на комплексную адаптацию детей - мигрантов в новой языковой среде, поиск эффективных подходов и методов к организации образовательной деятельности, формирование установок межэтнической и межконфессиональной толерантности, уважения к особенностям каждой культуры мира, стремление к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству; укрепление атмосферы межнационального согласия и гражданского единства в обществе, профилактику буллинга.

Педагогическая целесообразность программы

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. Образовательные учреждения должны стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны, институтами первичной социализации.

Актуальность проблемы изучения социокультурной адаптации детей-мигрантов связана с динамическими социально-психологическими процессами в изменяющемся обществе, которые происходят в нашей стране. Значимость изучения проблемы адаптации мигрантов к иной культуре обуславливается выраженной потребностью в продуманной, научно обоснованной государственной миграционной политике, в том числе в сфере образования, определяющей перспективы жизни общества. Приток значительного количества мигрантов в российские регионы привел к появлению проблем с обучением их детей, адаптацией к местной детской среде, усвоением традиций, норм и ценностей принимающего сообщества.

Анализ социальных и этнокультурных аспектов адаптации детей-мигрантов представляет особый интерес для субъектов учреждений образования, ибо именно

образовательная среда является одним из важных условий успешной интеграции мигрантов в социум. Важным методологическим основанием можно считать вопрос о роли детей в исследовании миграции. Миграция зачастую интерпретируется через детей, легитимируется через заботу о них. Дети становятся важнейшими транснациональными агентами, ибо часто выступают главными реципиентами финансовой и прочей поддержки, становятся главным связующим звеном между семьёй, образовательным учреждением и социальными институтами.

Образовательная линия программы – это ряд комплексных мероприятий по изучению русского языка, культуры народов России, в форматах очных занятий, мастер-классов, семинаров, культурно-массовых мероприятий и др. Так же, содержание занятий программы направлено на преодоление детьми-мигрантами языкового барьера. Полученные знания пригодятся обучающимся в дальнейшей учёбе для речевого, интеллектуального и нравственного развития, в применении знаний на уроках, внеурочной деятельности и в повседневной жизни.

Комплексная программа социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» поможет оказать детям-мигрантам и их семьям конкретную психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в период адаптации. Данная программа обеспечивает как теоретическую подготовку к работе с детьми-мигрантами, так и практическую подготовку, поскольку изучение каждой темы предполагает выполнение ряда практических заданий.

Обоснование соответствия творческой концепции

Основными институтами первичной социализации детей-мигрантов являются семья и образовательная организация. Основная трудность для адаптации детей из семей мигрантов в школе – это недостаточный уровень владения русским языком. Однако, оказавшись в непривычных, а порой и неблагоприятных условиях, дети-мигранты могут столкнуться с множеством и других проблем: социальными, бытовыми, психолого-педагогическими и др. Эти проблема была и есть весьма актуальны.

Комплексная программа социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» предлагает комплексное решение ряда проблем в психолого-педагогической и культурно-языковой адаптации не только детей-мигрантов, но и их семей. Программа позволяет выработать комплексную модель решения актуальной проблемы оказания социально-психологической, образовательной и культурно-языковой

адаптации детей-мигрантов в возрасте от 6 до 17 лет, не владеющих или плохо владеющих русским языком, обучающихся в школах города Нягани.

Методическая база программы берет за основу актуальные проблемы адаптации семей с детьми-мигрантами в новой языковой среде, укрепление атмосферы межнационального согласия и гражданского единства в обществе. Кроме содержательной теоретической части предлагаемых мероприятий программа основана на апробированном авторском материале (разработки занятий, тестов, мастер-классов, мероприятий, методик различного уровня и др.), которые позволят сформировать у учащихся образовательные, культурные и эмоциональные связи с реальным временем и современными условиями жизни, ценностными ориентирами.

Совместная работа и усилия детей, педагогов и родителей при подготовке различного рода занятий и мероприятий будет способствовать созданию доброжелательной и творческой атмосферы в школьном сообществе. Участие в экскурсиях, семинарах, мероприятиях вовлечёт семьи с детьми-мигрантами и педагогов в совместную работу, позволит получать удовлетворение от социально-значимой деятельности с практическим применением новых языковых навыков общения и принесут свои положительные результаты.

Отличительные особенности программы

К отличительным особенностям данной программы можно отнести комплексные мероприятия, углублённые принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научную углублённость, совмещение двух аспектов обучения (классического и авторского), занимательность и индивидуальный подход к каждому ребёнку-мигранту, психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми-мигрантами на протяжении всего периода обучения в школе, высокую практическую значимость.

В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

1. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых и вычислительных умений.

2. Принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу, содержание работы определяется с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.
3. Принцип занимательности. Занимательность – является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям кружка. Занимательность достигается, главным образом, путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности – картин, презентаций, видео и др. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.
4. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала, знание жанров художественной литературы.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд качеств личности ребёнка: образовательные (устная и письменная речь, ответы на вопрос и анализ информации, пересказ прочитанного и т.д.), социальные (общение со сверстниками, бытовые навыки и т.д.), психологические (тревожность, страх, буллинг и др.) и интеллектуальные (восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).

Исполнители

Для реализации программы задействован педагогический коллектив МАОУ г. Нягани СОШ №2 с привлечением всех субъектов образовательного процесса (социальный-педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя русского языка и литературы, учителя-предметники, педагоги-организаторы, руководители кружков, секций, рабочая группа).

Этапы реализации программы

1. Организационный (разработка и внедрение структурных направлений деятельности).
2. Адаптационный, практический трёхуровневый (переход к устойчивой реализации основных направлений Программы).

3. Аналитический (анализ результатов, мониторинг эффективности работы, разработка стратегии дальнейших действий с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов).

Условия реализации программы

Основной проблемой социализации, адаптации и интеграции в образовательную деятельность детей-мигрантов является уровень владения русским языком. На сегодняшний момент в общеобразовательных организациях принимаются разносторонние меры языковой адаптации, осуществляемые чаще всего через групповые и индивидуальные занятия. Работа педагогов с учащимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определённый характер таких контактов. В связи с этим, одним из условий эффективности процессов социализации, адаптации и интеграции детей-мигрантов в социум является удовлетворение потребности в общении, чувстве общности, доброжелательной и комфортной атмосфере взаимоотношений, благоприятных условиях проживания, получении образования. Наиболее перспективным механизмом адаптации к новой языковой среде в современном образовательном пространстве является совместное обучение на основе принципов поликультурности.

Целью системы работы педагогического коллектива с обучающимися из числа детей-мигрантов в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка и преодоление языкового барьера.

Работа педагогов с обучающимися в школе как комплексная система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определённый характер таких контактов. В связи с вышесказанным, актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса: по межличностному общению младших подростков – формирование сплочённости коллектива, по адаптации к новой социокультурной среде для младших подростков-мигрантов (недавно прибывших), по русскому языку как иностранному с элементами.

МАОУ г. Нягани СОШ №2 укомплектована высококвалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагогических работников – квалификационной категории, а также занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации. Кадровый потенциал

школы составляют педагогические работники и административно-управленческий аппарат. На основании изложенного, реализация данной программы предусматривает создание достаточных условий для её реализации, а именно:

Наличие кадровых условий

1. Административно-контролирующий персонал образовательной организации (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания и обучения школьников);
2. Педагоги-психологи (оказание конкретной помощи учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка; организация системы занятий с участниками образовательного процесса: по межличностному общению подростков, сплочённости коллектива, адаптации к новой социокультурной среде и др.);
3. Логопеды (проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе; работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного); проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста; развитие высших психических функций и мелкой моторики; консультации родителей по вопросам формирования у ребёнка правильной русской речи и т.д.);
4. Социальный педагог (профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся и т.д.);
5. Учителя русского языка и литературы (содействие в преодолении языкового барьера, оказание помощи в усвоении учебной программы; определение исходного уровня владения русским языком, ориентируясь на степень общего развития ребёнка, особенности психического склада его личности, характера, темперамента). Принимая во внимание эти показатели, учителя разрабатывают индивидуальные программы обучения детей-мигрантов, проводят дополнительные индивидуальные занятия, организуют консультации для родителей. Учителя составляют с учащимися личный словарь терминов и понятий, где они расшифрованы на родном языке учащегося. Также положительно воспринимаются детьми-мигрантами в качестве учебных заданий пересказы ответов одноклассников на краткие вопросы своими словами.

6. Учителя-предметники (истории, обществознания и т.д.), способны эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития; проведение обучающих уроков и консультаций;
7. Классные руководители (осуществление функции организатора школьной жизни класса, посредника в различных конфликтных ситуациях, куратора, который осуществляет посредничество между школьниками и педагогами, помощника в организации учебной деятельности, защитника прав и свобод своих обучающихся. Классный руководитель помогает адаптироваться детям своего класса в коллективе, занять свой статус среди сверстников);
8. Педагог-организатор (проведение общешкольных мероприятий, вовлечение детей во внешкольную деятельность, осуществление взаимодействия со сторонними организациями, оказание информационной поддержки);
9. Педагоги дополнительного образования (подготовка к соревнованиям, конкурсам, выставкам и другим мероприятиям, помощь в развитии талантов и в коррекции поведения, разработка образовательных программ, оценка и аттестация учеников, консультирование детей и их родителей (в том числе на родительских собраниях), организация и проведение досуговых мероприятий).

Наличие финансовых условий

Финансирование образовательной организации осуществляется в установленном порядке за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

Финансирование образовательной организации осуществляется на основе нормативов, определённых законодательством Российской Федерации и привлечение дополнительных средств за счет добровольных пожертвований физических и юридических лиц других источников в соответствии с законодательством Российской Федерации, платных услуг.

Наличие материально-технический условий

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 44 кабинета, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, наглядными пособиями, мебелью и техническими средствами для проведения занятий. Учебные кабинеты светлые, в них соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования.

Наполняемость кабинета соответствует гигиеническим нормативам.

Для проведения практических занятий в школе имеются классы технологий для мальчиков и девочек.

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Есть спортивная площадка, футбольное поле. Футбольное поле с ровной поверхностью, покрытое особым по качеству спортивным покрытием. Беговая дорожка, которая окружает футбольное поле со всех сторон, и свободная площадь от каких-либо предметов – зона безопасной игры.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования. Все кабинеты укомплектованы в достаточной мере. Администрация школы планово осуществляет оснащение школы техническими средствами обучения.

Все кабинеты без исключения оснащены современными компьютерами, мультимедийным и презентационным оборудованием (интерактивные доски, проекторы, документ-камеры, графические планшеты, принтеры, МФУ), интерактивными пособиями на CD-дисках для интерактивных досок по всем учебным предметам. Все компьютеры в школе оснащены лицензионным программным обеспечением.

Для организации досуга в школе есть всё необходимое – актовый зал, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; кабинет робототехники; автогородок и детская площадка.

В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса, два мобильных класса. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психологов, актовый зал. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МАОУ г. Нягани СОШ №2 «Ростелеком».

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет, два локальных сервера ресурсов, 176 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), среди которых, 94 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 42, учительских – 45. мультимедийных проекторов – 44, лазерных принтеров – 15, МФУ – 47 (из них – 3 цветных лазерных), интерактивных досок – 40, веб-камер – 50.

Комплекс работ медицинского персонала школы способствует стабилизации показателей состояния здоровья детей, школьных помещений санитарным нормам.

Наличие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, позволяющего обеспечить комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождения обучающихся с учетом их возрастных и языковых особенностей, уровня развития и социальной адаптации;

На сегодняшний день все участники образовательного процесса заинтересованы в том, чтобы адаптация детей - мигрантов прошла как можно легче и успешнее. Отсутствуют негативные стереотипы родительского и детского сообщества по отношению к мигрантам. Выстроено эффективное взаимодействие с нашими партнерами. Кадровый состав МАОУ г. Нягань СОШ №2 психологически готов реализовывать систему мероприятий данной программы.

Наличие информационно-методических условий

МАОУ г. Нягани СОШ №2 располагает методической и психолого-педагогической литературой по организации образовательной деятельности с детьми-мигрантами, коррекционно-развивающими программами, диагностическими материалами, дополнительной литературой по русскому языку (учебники, словари, учебно-познавательная, занимательная литература), дидактическими материалами по русскому языку, электронными пособиями по русскому языку. Педагогический персонал регулярно проходит повышение квалификации по созданию условий для социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов. При обучении русскому языку как иностранному используются методические пособия и учебники, специально разработанные для детей мало говорящих по-русски, методику и литературу, рассчитанную на конкретный возраст обучающихся.

Социальные партнёры программы

1. Родители (законные представители) детей-мигрантов.
2. Муниципальное автономное учреждение культуры города Нягани «Библиотечно-информационная система» (Центральная городская библиотека, Центральная детская библиотека, Библиотека семейного чтения).
3. Муниципальное автономное учреждение культуры города Нягани «Музейно-культурный центр».
4. Муниципальное автономное учреждение по работе с детьми и молодёжью города Нягани «Дом молодёжи» (Письмо поддержки программы в составе проекта «Со-единение»

находится по ссылке: https://drive.google.com/file/d/1awdU4oZZISyWcfcKB4gki_Br-qy4RrJ5/view?usp=sharing)

5. Региональная общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа-Югры содействия развитию образования и просвещения «Учитель-Волонтер» (Письмо поддержки программы в составе проекта «Со-единение» находится по ссылке: <https://drive.google.com/file/d/1ubmgOvpxuk27jOsDwWx-qGseuXQCq0Wl/view?usp=sharing>)

6. Местная общественная организация «Содружество народов Югры г.Нягань» (Письмо поддержки программы в составе проекта «Со-единение» находится по ссылке: https://drive.google.com/file/d/1UYpbVAPclz7olbuTsl4iEK_litWFcVNU/view)

7. Местное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия» (Письмо поддержки программы в составе проекта «Со-единение» находится по ссылке: <https://drive.google.com/file/d/1T5zhykJyNxXf9jMsWRgE1C83ZBrkgrt0/view>)

8. Муниципальное автономное учреждение города Нягани «Няганский информационно-издательский центр» (Письмо поддержки программы в составе проекта «Со-единение» находится по ссылке: <https://drive.google.com/file/d/1nw4bkYhyKqgkb-FXJqo htC0XpzUNJae/view>).

Ожидаемые результаты реализации программы

Качественные результаты:

- создание благоприятных условий для социально-культурной и языковой адаптации детей-мигрантов;
- вовлечение родителей (законных представителей) детей-мигрантов в адаптацию детей в школьной среде, оказанию помощи в их обучении и преодолении трудностей;
- создание равных образовательных возможностей для детей-мигрантов в освоении Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса;
- развитие поликультурного пространства школы;
- преодоление языкового и психологического барьера;
- сопровождение ребёнка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- позитивное отношение семей-мигрантов к школе и российскому обществу;
- проявление детьми-мигрантами и их родителями толерантности, уважения труда, умение соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- освоение навыков безопасного, нравственного поведения в обществе;

- сплочение многонационального народа, укрепление атмосферы межнационального согласия и гражданского единства в обществе, воспитание патриотизма и чувства ответственности за будущее не только своей семьи, но и своей страны;
- востребованность опыта школы в создании условий обучения, развития и комплексной адаптации детей-мигрантов и др.

Количественные результаты:

- 100% удовлетворённость участников образовательных отношений уровнем и качеством проводимых мероприятий по адаптации в социуме и преодолении языкового барьера;
- 100% освоение детьми-мигрантами в возрасте от 6 до 17 лет Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на соответствующей ступени (умение читать и писать на русском языке, понимать окружающих и адекватно оценивать ситуации, ставить перед собой задачи и находить правильные пути их решения);
- 100% вовлечение в освоение основ русской культуры и знаний истории России;
- 100% включение учащихся-мигрантов в активную социально-культурную деятельность школы путём участия в общественных делах класса и школы, внеурочной деятельности;
- 100% рост личностных достижений детей мигрантов;
- увеличение количества (доли) обучающихся – мигрантов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования;
- увеличение доли родителей (законных представителей) детей-мигрантов, положительно оценивающих состояние межнациональных отношений в школе, до 100%.
- социально-педагогическое сопровождение семей с детьми-мигрантами на протяжении всего периода обучения в школе.

Планируемые каналы коммуникации результатов реализации программы

Участие в телепередачах, открытых интервью, публикация статей на официальных сайтах и в социальных сетях:

- 1.https://vk.com/nyagan_tv;
- 2.<https://pronyagan.online/newspaper>);
- 3.<http://admnyagan.ru/>;
- 4.https://vk.com/nyagan_adm;
- 5.https://vk.com/nyagan_school2;
- 6.<https://shkola2nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>;

7.https://vk.com/public218290249?trackcode=2fae3cd6-IO51z_SuQqCE60AXSopnU8GqyyygELZjjh00V10r5BM4h8KxNPXc5Ubtg9uJCKufRybIrCYQcWUOGXbAgDO и др.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Приоритеты государственной политики в сфере социализации и адаптации детей-мигрантов

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. В июне 2023 года Министерство просвещения России предложило создать дополнительные курсы по изучению русского языка для детей-мигрантов. В Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.) определены приоритетные задачи содействия социализации и адаптации детей-мигрантов, которые представлены и формировании конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом через «создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, включая их обучение русскому языку, правовое просвещение, информирование о культурных традициях и нормах поведения путём формирования соответствующей инфраструктуры в странах их происхождения и в регионах Российской Федерации, испытывающих наибольший приток мигрантов, а также активно используя потенциал средств массовой информации и возможности культурно-адаптационных центров в странах происхождения мигрантов».

На государственном уровне отмечается активное возрастание интереса к проблемам миграции населения, вопросам адаптации детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве российских школ и общественной среде. Как правило, основными причинами этого становится изменение политической ситуации в мире, значительная активизация миграции из менее развитых стран в более развитые, рост количества детей-мигрантов, подлежащих обучению и адаптации, усиление социального неравенства в сфере образования, обостряющиеся противоречия между мигрантами на этнической, религиозной и иной почве.

Не все иностранцы приезжают учиться в Россию с первого класса. А преодолеть языковой барьер в средней школе намного тяжелее. Сейчас ответственность за корректировку программы для таких детей ложится на педагогов. На заседании с президентом министр просвещения Сергей Кравцов заявил, что уже в следующем году в пилотном режиме заработает система оценки индивидуальных образовательных потребностей этой группы учеников. По ней будут выявлять не только уровень владения ребёнком языком и возможные проблемы при освоении им общеобразовательной

программы, но и составлять программу психолого-педагогического сопровождения таких детей.

Несмотря на то, что сам выбор учреждения семьями мигрантов, как правило, обусловлен территориальным признаком, создавать адаптивную, комфортную для всех детей среду можно даже внутри одной школы. Таким образом, уровень владения русским языком детьми-мигрантами практически полностью не соответствует уровню Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отсюда вытекает проблема языкового барьера (плохое знание или почти незнание русского языка) и как следствие, сложности в изучении всех школьных предметов, т.к. они написаны на русском языке; трудности в общении со сверстниками и учителями . т.к. они общаются на непонятном для них русском языке; а также проблемы в психолого-педагогической, социальной и культурной адаптации (знание правил общения и поведения в обществе, умение преодолевать тревоги и страхи, умение найти правильное решение в той или иной ситуации и др.). В первую очередь с такими трудностями приходится сталкиваться педагогам, решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и их религиозных традиций.

Комплексная программа социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» на 2023-2025 учебные годы предусматривает решение проблем системной адаптации детей-мигрантов в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере социализации и адаптации детей-мигрантов, учитывая социальную значимость и соответствие общественным и государственным интересам.

Миграционная ситуация в России

В 2022-2023 г. помимо традиционных миграционных проблем, связанных с иммиграцией из Средней Азии, Россия столкнулась в этой сфере с процессами, которые ранее вообще не проявлялись, либо же протекали в гораздо более слабой форме. Первым из них стала массовая «антивоенная» эмиграция, а вторым-еще более масштабный приток беженцев с охваченных войной территорий Украины. Так, в январе-ноябре прошлого года, по данным МВД РФ, на миграционный учёт было поставлено 11,9 млн. чел., то за 11 месяцев 2022 г.- уже 15,5 млн., или на 30% больше. В абсолютном выражении прирост числа зарегистрированных иностранцев составил 3,5 млн чел. Причём рост числа зарегистрированных иностранцев продолжился и в дальнейшем. Так, за январь–март 2023 г., когда военные действия на Украине уже были в самом разгаре, на учет было поставлено 4,2 млн чел., тогда как за аналогичный период 2021 г. – чуть менее 2 млн. За первое полугодие 2022 г. МВД было зарегистрировано 8,1 млн иностранных граждан, а

за тот же период предыдущего года – 5,2 млн. То есть, несмотря на начало СВО, число поставленных на учет мигрантов постепенно увеличивалось, а разрыв с прошлогодними показателями нарастает. А это свидетельствует о том, что заметного оттока мигрантов на родину не произошло. Напротив, наблюдался их некоторый приток в Россию, который, однако, оказался не столь значительным, как мог бы быть в мирных условиях, когда экономика испытывала острый дефицит рабочей силы. Об этом свидетельствует динамика их «легальной» численности.

Абсолютное большинство мигрантов прибыли в Россию из стран Средней Азии, на которые (вместе с Казахстаном) приходится 3/4 всех зарегистрированных МВД РФ иностранцев. При этом почти 2/3 всех мигрантов прибыли в Россию из двух стран Средней Азии - Узбекистана (37,9%) и Таджикистана (26,4%). В совокупности на миграционный учет в России было поставлено 8,3 млн граждан этих стран. Доля третьей по интенсивности трудовой миграции страны региона Киргизии на этом фоне невелика и составляет всего лишь 6,4% (821 тыс. регистраций).

По данным Минпросвещения, сегодня в российских школах учатся более 140 тысяч детей-мигрантов. Это меньше 10 процентов от общего числа учащихся. И выстроить программу обучения таких детей – одна из приоритетных задач ведомства. Российский президент Владимир Путин призвал контролировать число детей-мигрантов в российских школах. Минпросвещения уже разрабатывает специальную программу для учеников-иностранцев. Однако сегодня дети, которые приехали в Россию с родителями, с трудом учатся в школах. Решением проблемы, как считают эксперты, могла бы быть ограниченная на местном уровне предельная численность детей-иностранцев в классе.

Официальное подтверждение приведённых выше статистических данных содержится по ссылкам:

<https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2023/pritok-trud-migrant-2022/>,

<https://мвд.пф/dejatelnost/statistics/migracionnaya>,

<https://rosstat.gov.ru/folder/12781>, <https://www.vesti.ru/article/2546099>,

<https://www.kp.ru/daily/26926.4/3973119/>.

Миграционная ситуация в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

Миграция населения – это сложный социальный процесс, тесно связанный с уровнем развития экономики и размещением отраслей производства в разных регионах. Важнейшая социально-экономическая функция миграции населения – обеспечение определённого уровня подвижности населения и его территориального перераспределения, в том числе в индустриальные центры и осваиваемые районы. Тем самым миграция населения

способствует более полному использованию рабочей силы, росту производства. Однако последствия миграции противоречивы. Миграция населения оказывает существенное влияние на сбалансированность рынка труда, изменяет экономическое и социальное положение населения, нередко сопровождается ростом образовательной и профессиональной подготовки, расширением потребностей участвующих в миграции людей. С другой стороны, массовый приток мигрантов может быть причиной роста безработицы, социального давления на социальную инфраструктуру (жилье, образование, здравоохранение и др.). Тем самым миграция влияет на уровень жизни коренных жителей. Эти и другие сложности, связанные с миграцией населения, является предметом государственной миграционной политики. Миграция существенно корректирует демографическую ситуацию. История становления и развития автономного округа неразрывно связана с миграцией населения, которая играет важную роль в жизни региона. Югра является одним из субъектов Российской Федерации по преобладающей доле мигрантов в составе населения. Генетическая структура ее населения, зафиксированная в последней переписи населения 2019-2022 года, свидетельствует о том, что автономный округ обладает маленькой долей лиц, проживающих в Югре с рождения 29,2%. Это связано с тем, что, во-первых, автономный округ исторически относился к районам усиленного освоения и его население формировалось в преобладающей степени за счет мигрантов. Во-вторых, несмотря на то, что миграция в последние годы снижается, автономный округ продолжает быть привлекательным для трудовых мигрантов, что обусловлено сравнительно высоким уровнем жизни населения.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре наблюдается ежегодный значительный прирост населения за счёт мигрантов. Это следует из отчёта губернатора Югры Натальи Комаровой о деятельности правительства в 2022 году.

Так, миграционный прирост по итогам 2022 увеличился на 13 400 человек. При этом в прошлом году показатель был 9 332 человека, в 2020 году – 5 499 человек. В 2010 году, когда Наталья Владимировна Комарова была назначена губернатором ХМАО впервые, миграционный прирост составлял лишь 3 745 человек.

При этом естественный прирост населения по итогам 2022 год будет два раза меньше, чем миграционный – 7 325 человек. Это больше, чем в 2021 году (тогда естественный прирост был 5 254 человека), но меньше, чем в 2020 году – 7 739 человек и тем более меньше, чем было по итогам 2010 года – тогда естественный прирост составлял 14 642 человека.

Всего численность населения округа по итогам 2022 года должна составляет 1 миллион 712 тысяч человек, что на 17 тысяч больше, чем было по итогам 2021 года.

Национальный состав населения Ханты-Мансийского Автономного округа - Югра, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом:

Русские	1 140 622 / 68.11%
Татары	127 443 / 7.61%
Украинцы	107 012 / 6.39%
Башкиры	41 532 / 2.48%
Азербайджанцы	30 479 / 1.82%
Ханты	22 273 / 1.33%

Официальное подтверждение приведённых выше статистических данных содержится по ссылкам:

<https://depeconom.admhmao.ru/deyatelnost/otsenka-effektivnosti-deyatelnosti-vysshih-dolznostnykh-lits-i-deyatelnosti-iogv/otchety-gubernatora-khanty-mansiyskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-o-rezultatakh-deyatelnosti-pravitels/otchet-gubernatora-khanty-mansiyskogo-avtonomnogo-okruga-yug/8033925/otchet-gubernatora-khanty-mansiyskogo-avtonomnogo-okruga-yug/>,

https://depsr.admhmao.ru/upload/iblock/160/rarjjaivmqapjts720wcxkhh20erzm3s/Demograf-byulleten-za-2021-god-_maket-1.pdf, <https://rosinfostat.ru/naselenie-hmao/>,

<https://86.мвд.рф/ms/статистические-данные-по-миграционной-ситуации>,

<https://bdex.ru/naselenie/hanty-mansiyskiy-avtonomnyy-okrug-ugra/>,

<https://depobr.admhmao.ru/mekhanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/mekhanizmy-upravleniya-kachestvom/arkhiv/mekhanizmy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnoy-deyatelnosti/sistema-organizatsii-vospitaniya-obuchayushchikhsya/monitoring-pokazateley/popodderzhke-obuchayushchikhsya-dlya-kotorykh-russkiy-yazyk-ne-yavlyaetsya-rodnyim/6369864/analiticheskaya-informatsiya-o-chislennosti-semey-inostrannykh-grazhdan-i-organizatsii-obrazovatelno/>,

<https://racugra.ru/wp-content/uploads/2020/10/Analitika-Dinamika-migratsionnogo-dvizheniya.pdf>.

Анализ миграционной ситуации в России, Ханты-Мансийском автономном округе-Югре и г. Нягани открыт для внедрения инновационных проектов и технологий в различных сферах жизнедеятельности, тем самым, продолжая сохранять финансовую привлекательность для мигрантов. В настоящее время в России проживают граждане более 190 национальностей и народностей, в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре - 136, в г. Нягань - 89

(<https://depeconom.admhmao.ru/upload/iblock/aa6/ftamphu4ectweujrgv7p7nl1gm3q89q8/Doklad-Glavy-MO-gorod-Nyagan-2022.pdf>,

Миграционная ситуация в г.Нягань

Для Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, в том числе для города Нягань, характерна высокая миграционная нагрузка ввиду активно развивающейся инфраструктуры. Основными институтами первичной социализации детей-мигрантов являются семья и образовательная организация.

Нягань расположена на западе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 220 километрах от его столицы. Через город проходит автотрасса на Ханты-Мансийск и Свердловская железная дорога. Площадь города - 938,9 кв. км.

Нягань-промышленный город в Ханты-Мансийском автономном округе, занимающий важное место в экономике региона и всей России в целом. В связи с увеличением числа мигрантов в последние годы стремительно росло.

Для установления прогноза населения Нягани на 2023 год был проведен анализ статистических данных за последние годы, включающий в себя средний рост числа жителей, в том числе мигрантов, структуру населения по возрастным группам и миграционные процессы.

Количество жителей Нягани	Годы	Количество мигрантов, %
54 700 человек	2006 год	12,3
55 600 человек	2007 год	11,7
56 100 человек	2008 год	11,9
56 526 человек	2009 год	12,2
54 890 человек	2010 год	12,7
55 075 человек	2011 год	13,4
55 526 человек	2012 год	13,7
55 638 человек	2013 год	13,9
55 946 человек	2014 год	14,5
56 617 человек	2015 год	14,6
57 120 человек	2016 год	15,3
57 765 человек	2017 год	16,0
57 856 человек	2018 год	17,6
58 040 человек	2019 год	18,1
58 231 человек	2020 год	19,9

58 324 человек	2021 год	20,4
58 415 человек	2022 год	21,6
58 565 человек	2023 год	22,9

На 1 августа 2023 численность населения (постоянных жителей) Нягани составляет 58 565 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 5 857 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 6 911 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 7 028 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 25 183 человека, пожилых людей от 60 лет - 12 767 человек, а долгожителей Нягани старше 80 лет - 820 человек.

Численность населения г. Нягань по возрастным группам в 2022- 2023 году

Дети до 6 лет	5 857 / 10%
Подростки от 7 до 17	6 911 / 11.8%
Молодежь от 18 до 29	7 028 / 12%
Взрослые от 30 до 59	25 183 / 43%
Пожилые старше 60	12 767 / 21.8%
Долгожители старше 80	820 / 1.4%

Национальный состав населения Нягани, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские -39 889 (68.11%) человек, татары- 4 457 (7.61%) человек, украинцы -3 742 (6.39%) человека, башкиры -1 452 (2.48%) человека, азербайджанцы- 1 066 (1.82%) человек, ханты -779 (1.33%) человек, узбеки - 1,45%, киргизы - 0,92%, белорусы - 0,87%, чувашаи - 0,77%, кумыки - 0,76%, лезгины - 0,73%, молдаване - 0,7%. Доля других народов - 5,35%. Не указали свою национальность 4,84%.

По данным 2022 года, в городе проживают такие народы, как

Русские	39 889 / 68.11%
Татары	4 457 / 7.61%
Украинцы	3 742 / 6.39%
Башкиры	1 452 / 2.48%
Азербайджанцы	1 066 / 1.82%
Ханты	779 / 1.33%

Уровень образования жителей Нягани: высшее образование имеют 24.0% (14 056 человек), неполное высшее -3.2% (1 874 человека), среднее профессиональное- 34.8% (20 381 человек), 11 классов- 16.4% (9 605 человек), 9 классов- 6.4% (3 748 человек), 5 классов- 8.3% (4 861 человек), не имеют образования- 0.8% (469 человек), неграмотные - 0.3% (176 человек).

Высшее	14 056 / 24.0%
Неполное высшее	1 874 / 3.2%
Среднее профессиональное	20 381 / 34.8%
11 классов	9 605 / 16.4%
9 классов	3 748 / 6.4%
5 классов	4 861 / 8.3%
Без образования	469 / 0.8%
Неграмотные	176 / 0.3%

С проблемой адаптации детей - мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Дети, прошедшие ситуацию вынужденной миграции, требуют особого внимания со стороны

педагогического сообщества. Повышенные переживания не просто изменяют личность ребёнка - они накладывают неизгладимый отпечаток на его развитие.

Ежегодно более 100 детей-мигрантов поступают в школы города. За три последних года их общая численность увеличилась до 310 человек.

Официальное подтверждение приведённых выше статистических данных содержится по ссылкам:

<https://bdex.ru/naselenie/hanty-mansiyskiy-avtonomnyy-okrug-ugra/nyagan/>,
<https://bdex.ru/naselenie/hanty-mansiyskiy-avtonomnyy-okrug-ugra/nyagan/> ,
<https://depeconom.adhmao.ru/upload/iblock/aa6/ftamphu4ectweujrgv7p7nl1gm3q89q8/Doklad-Glavy-MO-gorod-Nyagan-2022.pdf>,
<https://assma.ru/novosti/prognoz-naseleniya-nyagani-na-2023-god-rost-ili-padenie.html>,
<http://www.gks.ru/> ,
<https://assma.ru/novosti/prognoz-naseleniya-nyagani-na-2023-god-rost-ili-padenie.html>,
<http://www.fedstat.ru/>,
https://города-россия.рф/sity_id.php?id=301.

Миграционная ситуация в МАОУ г. Нягани СОШ №2

Школа – это первый шаг к взрослой жизни. Школа преподаёт уроки, которые мы запоминаем навсегда. Школа учит самостоятельно принимать решения и быть ответственными за свои поступки. Школа учит дружить и помогает найти друзей на всю жизнь. Школа - это целый мир со своими законами и традициями, праздниками и буднями, это особая неповторимая атмосфера. И этим миром для тысяч учеников и выпускников стала МАОУ г.Нягани СОШ№2 -взрослая, мудрая, с богатой историей и вместе с тем, идущая в ногу со временем, развивающаяся и перспективная.

Школа основана в 1982 году в микрорайоне «Восточный». В своей работе школа используя различные программы и формы обучения, полностью выполняет заказ родителей в рамках обучения и воспитания их детей. При хороших академических показателях, школа обладает уникальными традициями в дополнительном образовании детей. Достаточно квалифицированный стабильный педагогический коллектив школы, которому присущ позитивный настрой в отношении учащихся, использует в своей работе новейшие педагогические разработки.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования. Все кабинеты укомплектованы в достаточной мере. Администрация школы планомерно осуществляет оснащение школы техническими средствами обучения.

Все кабинеты без исключения оснащены современными компьютерами, мультимедийным и презентационным оборудованием (интерактивные доски, проекторы, документ-камеры, графические планшеты, принтеры, МФУ), интерактивными пособиями на CD-дисках для интерактивных досок по всем учебным предметам. Все компьютеры в школе оснащены лицензионным программным обеспечением.

Школа использует следующие средства воспитания:

Основные средства воспитания и формы организации воспитательной работы обучающихся, в том числе приспособленные для пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий со специалистами и учителями-предметниками; (в школе есть психологи, логопеды, дефектолог).
- организация внеклассной деятельности обучающихся (организация школьных концертов, праздников, творческих вечеров, собраний классов преподавателей и участие в них обучающихся, общешкольные родительские собрания);
- организация внеаудиторной деятельности обучающихся (посещение мероприятий за пределами школы – учреждений культуры и искусств и пр.);
- организация и проведение внутришкольных конкурсов, методических мероприятий (мастер-классов, обучающих встреч), социокультурных проектов с другими организациями и учреждениями;
- проведение профориентационной и профилактической работы (тематические лекции, беседы, тематические концертные программы, институт кураторства, участие в творческой деятельности, профориентационные мероприятия с участием ведущих представителей в различных областях искусства и пр.);
- организация и проведение мониторинговых мероприятий (мониторинги образовательных и творческих достижений обучающихся).

Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; кабинет робототехники; автогородок и детская площадка.

В школе обучаются дети разных национальностей и вероисповеданий.

Общее количество обучающихся в 2022-2023 учебном году составило 1242 человека. Национальная статистика обучающихся в МАОУ г.Нягани СОШ №2 за последние три года приведена в процентном соотношении ниже.

Русские	39, 8 %
Кыргызстан	17, 3 %
Азербайджан	8, 6 %
Таджикистан	16,4 %

Узбекистан	6, 4 %
Украина	2, 8 %
Ханты, манси	1,2 %
Другие	7,5 %

Как правило, поступающие в школу дети-мигранты распределяются в классы по возрасту. Освоение школьной образовательной программы по возрасту ребёнку-мигранту не посильно в виду языкового барьера и ряда других причин. Детям-мигрантам и их семьям приходится тратить долгие годы на адаптацию в новой языковой среде, преодолевая социальные и психологические трудности.

Статистика поступивших в 2020, 2021, 2022 году детей-мигрантов на обучение в МАОУ г. Нягани СОШ №2 только растёт.

Территория	2020	2021	2022
Кыргызстан	8	10	10
Азербайджан	3	2	3
Таджикистан	3	6	7
Узбекистан	2	1	2
Украина	1	2	4
ИТОГО:	17	23	26

Если ребёнок -мигрант не знает русского языка, это означает только одно-в его семье не говорят на русском языке только потому, что его не знают. Хинштейн писал, что дети мигрантов не имеют должного воспитания и соответствующей культуры, чтобы влиться в цивилизованное общество. И это проблема на сегодняшний день особо актуальна. Для освещения глубины данной проблемы среди школ города Нягань и педагогов МАОУ г. Нягани СОШ №2 и специалистов, работающих с детьми-мигрантами проведено исследование и опрос. Результаты находятся по ссылкам:

https://drive.google.com/file/d/1nNcGZ9brzLUNziH0_SsCLwmsVJTpW6V/view?usp=drive_link, https://vk.com/poll218290249_875685126).

Ежегодные итоги самообследования результатов деятельности МАОУ г. Нягани СОШ №2 позволяют констатировать, что школа имеет большой потенциал для реализации Комплексной программы социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов, детей, имеющих гражданство РФ, но плохо адаптированных в условиях русской школы, общества, плохо говорящих/не говорящих на русском языке. По результатам и промежуточных итогов Программ развития МБОУ СОШ №2 (2020-2021 уч.г., 2021-2022 уч.г.) были сохранены лучшие традиции, удалось сохранить дееспособный профессиональный коллектив педагогов и многие новшества, положительно влияющие на качество образовательного процесса.

Современная социокультурная ситуация, связанная с ростом миграционных потоков, отражается и на специфике полиэтнической среды образовательных учреждений

округа и также отражает национальные проблемы российских школ. Проблема воздействия полиэтнической образовательной среды на обучающихся, в том числе и на детей мигрантов, характеризуется особой актуальностью в связи с необходимостью сосуществования разных этносов в духе взаимопонимания и уважения к культуре друг друга. Школа представляет собой уникальный механизм по адаптации и интеграции в общество юного гражданина, в том числе иностранного. В то же время у многих родителей детей мигрантов возникает беспокойство по поводу возможности конфликтов между детьми, приезжими и местными. Учитывая тот факт, что проблемы по созданию условий для адаптации и интеграции детей мигрантов остаются, необходимо системно реагировать и совершенствовать комплексно педагогическую работу с категорией детей мигрантов с ориентацией на эффективную и результативную интеграцию. Одним из главных ведущих элементов региональной политики в области образования - создание на всех его уровнях системы ресурсов (организационно-управленческих моделей, технологических средств, инфраструктурных единиц), в т.ч. для реализации программ, обеспечивающих для всех категорий обучающихся доступность качественного образования в регионе.

Официальное подтверждение приведённых выше статистических данных содержится по ссылкам:

<https://86sch2-nyagan.edusite.ru/DswMedia/publicnyi doklad2022.pdf>,

<https://86sch2-nyagan.edusite.ru/> ,

<https://shkola2nyagan->

r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/podpisano_Samoobsledovanie_2021_1_0.pdf,

https://docs.google.com/document/d/14_sosmimQUWAldW_-

[w21dTWLT7_zUgYn/edit?usp=drive_link](https://docs.google.com/document/d/14_sosmimQUWAldW_-w21dTWLT7_zUgYn/edit?usp=drive_link),

https://docs.google.com/document/d/1XA2H7cK4_z2u37VgfD2DHGrKEMmJ6iM8/edit?usp=drive_link,

https://docs.google.com/document/d/1gB3WZUXcPWYAO3vv3y6XKllbhD60XuFn/edit?usp=drive_link, https://iro86.ru/images/innov_pl/migranty/Ob_itogah_monitoringa.pdf.

Дети-мигранты в школах города сегодня наравне с другими обучающимися имеют возможность получать качественные, доступные образовательные услуги, Комплексная программа социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов.

Анализ проблемной ситуации в МАОУ г. Нягани СОШ №2 по вопросам адаптации и обучения детей-мигрантов

Комплексная программа социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» на 2023-2025 учебный год предусматривает

решение проблем адаптации детей мигрантов в соответствии с приоритетами региональной и муниципальной политики в сфере социализации и адаптации детей-мигрантов, учитывая социальную значимость и соответствие региональным интересам. Основным составом обучающихся, прибывающих в школу, являются дети-мигранты из стран ближнего зарубежья. Проблема адаптации детей мигрантов, детей, имеющих гражданство РФ, но слабо владеющих русским языком, школой рассматривается как одна из главных проблем, влияющих на качество обученности школьников. В основном проблемы возникают с детьми мигрантами из стран ближнего зарубежья (Таджикистан, Узбекистан, Армения, Азербайджан и др.) и характеризуются наличием у них языкового и социально-культурного барьера. Администрации школы и педагогическому коллективу приходится искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы детей мигрантов с трудностями в обучении из-за наличия у них языкового и социально-культурного барьера.

Комплексная Программа социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» является логическим продолжением ранее разработанных и внедряемых в школе проектов в направлении комплексной реабилитации учащихся, развития и создания системы образовательных ресурсов для улучшения показателей качества образования школьников с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Программа основана на полученных положительных результатах, которые следует закрепить и наращивать в дальнейшем развитии учреждения. Положительными условиями для решения проблем социальнопсихологической адаптации детей-мигрантов в МАОУ г. Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 2» можно считать:

- благоприятный микроклимат в коллективе, творческий педагогический коллектив;
- умелое планирование и рефлексия деятельности, способствующие выстраиванию особой образовательной среды для различных категорий обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих улучшение качества развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, детей-мигрантов;
- сохранение и успешное продолжение лучших традиций в организации внеклассной деятельности, внеурочных занятий и дополнительного образования.

Разработчик Программы считает, что вышеуказанная проблема может быть решена через создание комплексной программы адаптации и интеграции детей-мигрантов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая комплексная программа социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» на 2023-2025 учебный год в целом направлена на адаптацию детей-мигрантов в образовательных учреждениях и развитие коммуникативной культуры подростков. Реализации программы будет осуществляться на базе МАОУ г. Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 2». Темы занятий отражают личные проблемы детей-мигрантов, поэтому они могут использоваться для всех школьников в качестве профилактики неблагоприятных процессов. На занятиях дети-мигранты получают знания о том, как общаться с представителями другой национальности, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения, приобретают знания об устной и письменной речи, нормам общения на русском языке, об образе жизни, обычаях, нравах в системе этнокультурных свойств русского народа, укрепляют чувство собственного достоинства, корректируя своё поведение, знакомятся с культурой страны, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, г. Нягань и т.д.

Реализация Программы будет осуществляться в течение каждого учебного года. Для освоения материала программой предусматривается ежегодно 68 часов, по 2 часа в неделю. Теоретических занятий – 28 часов, практических занятий – 40 часов.

Продолжительность занятий соответствует рекомендациям СанПиН, 1 учебный час – 40 минут.

План работы ежегодно корректируется с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов.

В программе подробно изложена процедура проведения занятия, поэтому их могут проводить не только психологи, но и классные руководители, педагоги.

Принципы, определяющие содержание программы

Содержание комплексной программы социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» на 2023-2025 учебный год определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Последовательность. Принцип проецируется на обучение неродному языку в следующей системе: от простого к сложному, от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от близкого к далёкому.

5. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

6. Коммуникативность и функциональность. Принцип означает, что обучение должно быть организовано в условиях, максимально приближенных к естественным, в связи с этим на занятиях используются учебные, в том числе проблемные, ситуации, коллективные формы работы.

7. Концентричность. Принцип концентрической организации материала предполагает его распределение по циклам-концентрам; в каждом последующем концентре предусматривается расширение материала на основе изученного и овладение новым.

8. Минимизация. Принцип минимизации ограничивает содержание и объем учебного материала в соответствии с целями, задачами, этапом и профилем обучения. Минимум учебного материала представляет собой функциональную систему, адекватно отражающую систему материала в целом.

9. Комплексность и дифференцированность. Принцип комплексности и дифференцированности реализуется в параллельном усвоении разделов русского языка (фонетики, лексики, грамматики и развитии устной речи, чтения, письма с самого начала обучения) при этом учитывается специфика работы над каждым отдельно взятым языковым или речевым аспектом.

Региональные составляющие в содержании программы

Общие тенденции модернизации систем образования требуют изменений в содержании образовательных программ по предметам региональной и этнокультурной направленности, способствующих формированию этнического самосознания представителей коренных народов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Введение в комплексную программу социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» на 2023-2025 учебный год составляющей в структуру базисного учебного плана обуславливается значимостью родного языка,

литературы и культуры в развитии духовно-нравственного потенциала личности ребёнка-мигранта, раскрытия его интеллектуальных и творческих способностей. В связи с этим становится обоснованным вопрос о том, как сохранить устоявшуюся традиционную культуру коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа- Югры и социализироваться подрастающему поколению в современном обществе.

Школа как важная составляющая социальной сферы деятельности и этнокультурного образования в достижении гражданами региона этнокультурной идентичности играет особую роль. Важный опыт становления себя как личности, индивидуальности ученик получает в школе. В соответствии с государственной образовательной политикой приоритетным направлением в развитии образования коренных малочисленных народов Севера в Ханты-Мансийском автономном округе- Югре является удовлетворение этнокультурных и языковых образовательных потребностей обучающихся в сопряжении с сохранением единства регионального культурного и образовательного пространства. Создание системы этнокультурного образовательного пространства округа базируется на основополагающих документах реформирования российского образования.

Под региональной составляющей основной образовательной программы принято понимать ее органическую часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающими, обучающимися, их родителями (законными представителями) и отражающую региональные особенности, присущие муниципальному образованию (округа, района, города, села). Иными словами, это природно-географические, исторические, демографические, этнические, социокультурные, экономические, политические особенности того или иного региона.

В данную программу включена региональная составляющая, которая наиболее полно учитывает региональные и национальные особенности региона, в том числе путем наглядной демонстрации культуры коренных малочисленных народов севера через партнёрское сотрудничество с Местной общественной организацией «Содружество народов Югры г. Нягань».

Интегрированное обучение реализуется за счёт внедрения модульной организации материала для детей-мигрантов. Технология конструирования содержания обучения в форме модулей позволяет интегрировать программный материал нескольких учебных предметов.

Основными целями регионального компонента, содержащегося в комплексной программе социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» являются:

- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;
- ориентация общего образования на реализацию социально-экономической стратегии развития региона;
- обеспечение единства образовательного пространства.

Введение в программу регионального компонента направлено на решение следующих задач:

- развитие вариативности общеобразовательных программ и образовательных услуг;
- обновление содержания общего образования;
- овладение детьми знаниями в области экологии, истории и культуры своего региона;
- воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности ребёнка-мигранта в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации национально-регионального компонента начального и общего образования;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе.

Живя рядом с уникальными историческими местами, памятниками архитектуры дети-мигранты не интересуемся ими. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра – это особый культурный регион России со своими традициями и промыслами, своими героями прошлого и настоящего.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации детей-мигрантов предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем и городом входит в образовательный процесс, предусмотренный программой, выстроенный на тематической основе ряда мероприятий: «Маленькое сердце большой страны», «Мой край – Югра», «Природа югорского края», «Ханты и Манси», «Великие люди Югры», «Символика Югры» и др.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку-мигранту, лично значимого (дом, семья, вера) к менее близкому – культурно-историческим фактам Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.
3. Творческий подход к приобщению детей-мигрантов к истории, культуре, природе родного края через внеурочную деятельность (посещение памятников культуры, музеев. Этноцентров и т.д.)

4. Самостоятельный выбор способов и методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости детей-мигрантов в новой языковой и социально-культурной среде.

Этапы управленческих действий по реализации программы

В целях реализации поставленных задач разработаны этапы управленческих действий по созданию условий успешной адаптации детей-мигрантов в условиях образовательного учреждения.

Этапы перечисляют и описывают по порядку управленческие шаги, которые нужно предпринять для выполнения поставленных нами задач по успешной адаптации детей-мигрантов в образовательном учреждении с указанием требуемых сроков их выполнения.

Основные этапы управленческих действий для реализации программы:

- 1.Организационный** (разработка и внедрение структурных направлений деятельности)
- 2.Адаптационный, практический** (переход к устойчивой реализации основных направлений Программы)
- 3.Аналитический** (анализ результатов, мониторинг эффективности работы, разработка стратегии дальнейших действий с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов)

В соответствии с данными этапами предусмотрен комплексный подход, раскрывающий организационные и процессуальные действия по адаптации детей-мигрантов в социокультурном пространстве школы. Содержанием практической деятельности являются мероприятия по адаптации детей-мигрантов в образовательном учреждении по 3 модулям. Сроки действия по адаптации устанавливаются от месяца до трех месяцев. Далее корректируется индивидуальная программа сопровождения и прогнозируется продолжение поддержки в иных формах.

Этапы и сроки управленческих действий для реализации программы

Этап	Сроки	Содержание	Исполнители
1 этап Организационный	От 3 до 10 дней	Подготовка условий для адаптации, консультационная работа с учителями и родителями, разработка системы мероприятий по взаимодействию разных категорий, организация взаимодействия социального	Директор, заместители директора, руководитель программы и рабочая группа

		педагога, психолога, классного руководителя, администрации школы, родителей, планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов; педагогический всеобуч для родителей; ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантови т.д.	
2 этап Адаптационный, практический	7-8 месяцев	Реализация мероприятий, проведение занятий, согласно расписания, реализация системы воспитательной работы школы, проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей, классные часы, профориентационная работа, охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года, выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом, индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями), проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом и т.д.	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, родители, социальные партнёры программы
3 этап Аналитический	От 5 дней до 1 месяца	Обобщение материалов, обобщение и распространение опыта работы, подготовка педсоветов, семинаров, анализ результатов адаптации, корректировка индивидуальной программы сопровождения ребенка-мигранта на срок от 1 месяца до года.	Рабочая группа, методисты, педагог-психолог, социальный педагог, учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В процессе социокультурной адаптации детей-мигрантов ключевое значение имеют не только дифференцирующие факторы, которые обычно разделяют людей на «своих» и чужих»- язык, ценностные ориентации, традиции, религиозные представления, - но и такие факторы, как позитивное социальное самочувствие, интеграция с местным населением, активность по отношению к социальной среде, оптимизм в оценке своего будущего. Выполнение данных условий обеспечивает адаптированность как на индивидуальном, так и на групповом и социальном уровнях на этапе практического навыка. Ведущими факторами образовательной среды при организации занятий, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей-мигрантов, являются личностная направленность процесса образования, формирование специфической системы отношений и благоприятного психологического климата.

Соответственно, процесс адаптации происходит на трех уровнях: учебная адаптация, социально-психологическая адаптация, культурная адаптация

Схема сотрудничества по работе с детьми - мигрантами



Формы организации

Деятельность детей-мигрантов по усвоению мероприятий комплексной программы социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» осуществляется в различных формах:

-фронтальный опрос- учит принимать во внимание особенности детей-мигрантов, формулировать свои вопросы и задания так, чтобы они были понятны и доступны;

- парная работа- умение составлять диалог по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте;
- работа по цепочке -применяется при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам, при пересказе;
- групповая работа - разыгрывание предлагаемых ситуаций;
- индивидуальная самостоятельная работа.

Основные направления работы по реализации программы

Комплексной программой социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» на 2023-2025 учебный год определены основные направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей-мигрантов с особыми образовательными потребностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и способствует формированию толерантного отношения у детей-мигрантов к окружающим;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность проведения процесса образования и обучения путем сотрудничества с родителями (законными представителями): беседы, совместные мероприятия с детьми и др.;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам воспитания и обучения в условиях новой языковой среды и культуры;
- методическая работа – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение педагогических работников методам и приёмам работы с детьми-мигрантами, осуществляется обмен опытом работы, обобщаются материалы, готовятся разработки педсоветов, семинаров, мероприятий для учащихся и их родителей, связанные с содержанием программы, обрабатывается и корректируется программа, создаётся пакет материалов, методически ее обеспечивающих.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

В основе структуры комплексной программой социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» лежит **трёхуровневая модель адаптации** детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям в новой

языковой среде

1. Учебная адаптация
2. Социально-психологическая адаптация
3. Культурная адаптация

Согласно данной модели, **ключевыми направлениями** этого процесса являются:

- преодоление языкового барьера;
- включение детей-мигрантов в учебно-воспитательную деятельность класса и школы;
- овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами, общественностью;
- вовлечение в местную подростковую и молодёжную культуру;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, историей страны, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и г.Нягани;
- профилактика буллинга;
- формирование установок межэтнической и межконфессиональной толерантности, уважения к особенностям каждой культуры мира;
- стремление детей-мигрантов и их родителей (законных представителей) к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству;
- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- поддержка индивидуальности детей-мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа предусматривает помощь в социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов, педагогическую и консультационную поддержку родителей (законных представителей), организацию мероприятий способствующих преодолению языковых трудностей, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса и является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативно-правовыми документами и федеральными государственными образовательными стандартами, регламентирующими деятельность МАОУ г.Нягани СОШ №2.

Разработанная программа социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» на 2023-2025 учебный год является комплексной и ориентирована на успешную социализацию и адаптацию детей-мигрантов в образовательной организации.

Программа включает в себя 20 занятий из каждого блока на различные тематики, 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут (1 урок).

Виды деятельности на занятиях: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу будут основными, диалог, беседа, игра, сюжетные картинки, групповая работа, экскурсия, заочное путешествие, чтение художественной литературы, театрализация, выполнение исследовательских заданий и др.

Технологии обучения: развития обучения, проблемного обучения, игровая, здоровьесберегающая, проектная, разноуровневого обучения, информационная.

На протяжении всего периода обучения с учащимися проводятся теоретические и практические занятия по соответствующим темам программы.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

План мероприятий социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» по трёхуровневой модели

Организация условий для успешной адаптации детей-мигрантов будет происходить одновременно на трех уровнях. На уровне адаптации и обучения формируются дифференцированные группы детей-мигрантов для внеурочных занятий по русскому языку или организуются индивидуальные занятия. Педагоги проблемно-творческой группы разрабатывают индивидуальные образовательные траектории для погружения детей в предметную языковую среду с учетом уровня знаний, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации, используя разработанные учебники по русскому языку и литературному чтению для детей-мигрантов и переселенцев, а также методики преподавания русского языка.

Использование индивидуального образовательного маршрута-необходимое условие более быстрого «вхождения» в языковую среду и работы по преодолению «отставания» в освоении других образовательных программ. Для каждого прибывшего в школу мигранта необходимо разработать траекторию обучения с учетом его возможностей и прошлого языкового опыта.

Максимальное включение в языковую среду предполагает обучение в смешанных классах, где учатся как мигранты, так и дети, для которых русский язык родной.

На уровне общения организация работы по адаптации детей-мигрантов совершается в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности. Следовательно, важнейшим этапом языковой работы является введение ребенка-мигранта сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок до всех сфер и ситуаций общения. Началом такой работы может стать проведение презентационного классного часа на тему «Будем знакомы» с элементом введения информации об истории страны, откуда прибыли дети-мигранты, знакомство с выдающимся вкладом представителей этого государства, с особенностями уклада жизни.

Важную роль должны сыграть психологические тренинги, направленные на сплочение коллектива класса, куда определён ребенок-мигрант, на предупреждение возникновения конфликтогенных ситуаций. Обязательным является проведение психологической диагностики ребёнка на начальном и промежуточном, итоговом этапах с использованием традиционных методик. Классным руководителем и педагогом-психологом детей среди одноклассников формируется группа ребят, способных помочь новому члену коллектива адаптироваться в иных условиях применительно к языковой среде, тем самым обеспечивая его сопровождение.

Уровень культурного обогащения предполагает организацию целенаправленного досуга, знакомство с историей, культурой, местными традициями через цикл межкультурных мероприятий, участие детей-мигрантов в спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских, туристско-краеведческих и других внеклассных мероприятиях школы. Акцент при этом делается на создание ситуации успешности для детей-мигрантов.

План программных мероприятий

№	Мероприятие	Участники	Кол-во часов	Ожидаемые результаты	Ответственный
1. Учебная адаптация					
1	Классный час на тему «Будем знакомы».	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Знакомство учащихся с учителем и друг другом, мотивация на успешное обучение русскому языку.	Классный руководитель
	Определение уровня подготовки для обучения в классе	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1 раз в четверть	Сводная таблица результатов диагностики	Классный руководитель, учитель-предметник
3	Соотнесение предмета и слова, его названия:	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет		Называют окружающие предметы, близких людей на русском языке; соотносят слово и предмет, слово и	Учитель русского языка и литературы, учителя-предметники

3	«Школа. Школьные принадлежности»,		1	лицо, узнают предметы по их названию, знают назначение предметов домашнего обихода,	
4	«Я и моя семья»,		1	различают виды городского транспорта.	
5	«Транспорт. Быт»,		1	Понимают и выполняют инструкцию учителя,	
	«Животные. Птицы. Природа»		1	повторяют за ним определённые учебные действия,	
	«Человек. Одежда»		1	разграничивают новые и известные сведения	
6	Слова-обобщения. Игра «Кто это? Что это?»	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Классифицируют предметы в группы, называют слова-обобщения групп, произносят на русском языке слова и словосочетания,	Учитель русского языка и литературы, учителя-предметники
7	«Профессии» «Мебель»		1	организуют свою деятельность, готовят рабочее место, принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск учебной информации из рассказа учителя, из рисунков, из личного опыта общения с людьми	
8	Слова, называющие признаки предметов: «Цвет. Рисуем карандашами»,	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Определяют и правильно называют признаки предметов и объектов окружающего мира; понимают вопросы, задания, инструкции учителя, дают на них ответы;	Учитель ИЗО, учитель технологии, учитель русского языка и литературы, учителя-предметники
9	«Форма. Изображаем фигуры»,		1	строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют совместную деятельность в паре	
10	«Размер. В зоопарке»		1		
11	«Что из чего сделано.		1		
12	Грамматический строй речи. «Один – много»	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Принимают (с помощью учителя) учебно-познавательную задачу; пользуются простыми условными обозначениями; вступают в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, ; умеют образовывать формы имён	Учителя русского языка и литературы

				существительных множественного числа	
13	Грамматический строй речи. «Животные нашего края» (Региональный компонент)	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Определяют животных ХМАО-Югры, правильно называют детёнышей животных, оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя. Вступают в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Учителя русского языка и литературы, учитель истории, учителя- предметники
14	Игра «В магазине»	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Умеют правильно согласовывать числительные с именами существительными., понимают и выполняют инструкцию учителя, повторяют за ним определённые учебные действия, умеют вежливо взаимодействовать	Учитель русского языка и литературы, психолог
15	Согласование предметов и их действий по числам и родам «Что лежит в портфеле?»	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Правильно употребляют предлоги с именами существительными, организуют свою деятельность, готовят рабочее место ,осуществляют поиск учебной информации из рассказа учителя, из рисунков, из личного опыта общения	Учитель русского языка, учителя- предметники
16	Речевой слух: «Слово. Слог. Деление слов на слоги»,	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Произносят слова, деля их на слоги, моделируют слоговой состав слова с помощью условных обозначений. Произносят отдельные	Учитель русского языка, учителя- предметники, логопед, дефектолог
17	«Гласные и согласные звуки русского языка»		1	гласные и согласные звуки, знают особенности их произношения, моделируют звуковой состав слова. Произносят слова с	
18	«Ударение» «Русский алфавит. Читаем вместе»		1	правильной постановкой ударения, осуществляют совместную деятельность в паре. Знают буквы алфавита, читают слоги, слова по слогам, понимают прочитанное	

19	Связная речь. «Если слово не понятно»	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Осуществляют поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.	Учитель русского языка, логопед, дефектолог
20	Развитие речи. «Читаю. Понимаю. Отвечаю»	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Читают по слогам и целыми словами стихи, понимают и выполняют инструкцию учителя, понимают прочитанное, задают вопросы и отвечают на них.	Учитель русского языка, логопед, дефектолог
ИТОГО по разделу 1: 20 часов					
2. Социально-психологическая адаптация					
1	Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Выявление уровня знаний, умений и навыков в устной и письменной речи, индивидуализация подхода	Логопед, дефектолог
2	Определение уровня сформированности и универсальных учебных действий, уровня владения языком, социально-бытовых условий	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет, родители (законные представители)	1	Оценка эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер. Исследование уровня памяти, внимания, мышления, речевых навыков; оценка уровня удовлетворённости бытовыми и социальными условиями	Психолог, социальный педагог, логопед
3	Знакомство родителей с нормативными и правовыми документами ОО	Родители (законные представители) детей-мигрантов.	Промежуточное родительское собрание 1	Знакомство родителей с командой проекта и педагогами, образовательными и адаптационными программами, расписанием занятий и их перспективными результатами; учет индивидуальных особенностей и предпочтений семей и детей-мигрантов, повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) адаптационным и образовательным процессом	Заместитель директора, психолог, социальный педагог
4-10	Реализация занятий социально-профилактической и психолого-педагогической направленности	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	7	Снижение отклонений в поведении и обучении, преодоление тревоги и страхов, преодоление барьера в общении со сверстниками, приобретение навыки	Психолог, социальный педагог

	по повышению уровня адаптации и социализации обучающихся-мигрантов в образовательном пространстве (Индивидуальные и подгрупповые консультации, лектории, тренинги)			позволят эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами	
	Профилактика правонарушений несовершеннолетних из числа детей-мигрантов	Родители (законные представители) детей-мигрантов.	1 раз в четверть		Заместители директора, психолог, социальный педагог
11-12	Слушаем и пересказываем сказки	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	2	Слушают, читают, пересказывают народные сказки. Выделяют нравственный аспект этих произведений. Осуществляют поиск учебной информации из рассказа учителя, из рисунков, из литературного произведения	Логопед, дефектолог
13	Мастер -класс для родителей детей-мигрантов «Семья»	Родители (законные представители) детей-мигрантов.	1	Раскрытие сущности необходимости общения дома на русском языке, оказания всевозможной помощи своему ребёнку в адаптации, практическое усвоение умений и навыков и выполнении домашних заданий, способы стимулирования ребёнка к учебе и творческой деятельности	Классные руководитель, социальный педагог, психолог
14	Основы безопасности и жизнедеятельности	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет, родители (законные представители)	1	Создание и поддержка нормальных условий жизнедеятельности идентификация вредных и опасных факторов защита от этих факторов ликвидация последствий в случае проявления этих факторов	Учитель ОБЖ, классные руководители
15	Тренинг «Эмоции и чувства. Такие разные страхи». «Мир толерантности»	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Понижение тревожности, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, формирование коммуникативных	Педагог-психолог

				навыков, развитие творческих способностей, социализация в школе и общественной среде, умение справиться с эмоциями наедине с собой, профилактика буллинга.	
16	Ролевой тренинг «Каждый человек уникален»	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Отработка социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде, сдвоение культурных правил и норм через включение в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить таланты и раскрыть возможности детей-мигрантов. Вовлечение детей в оздоровительную и компанию и творческую деятельность школы путём посещения пришкольного лагеря «Фабрика здоровья»	Педагог-психолог
17	Беседа «Здоровым быть здорово!»	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет, родители (законные представители)	1	Важность медицинских осмотров и прививок, просвещение и пропаганда здорового образа жизни	Представители здравоохранения, медицинские работники школы
	Профилактически встречи «Должен знать каждый»	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет, родители (законные представители)	1 раз в четверть	Активная работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов (лекции, беседы, род. собрания) и предупреждению экстремизма.	Заместитель директора, инспектор ОДН
18	Итоговое занятие – тренинг «Я молодец»	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Повышение самооценки детей, формирование уверенности и веры в себя, способность преодолевать неудачи и стремиться к победе	Педагог-психолог, социальный педагог
19	Консультации «Рука помощи»	Родители (законные представители) детей-мигрантов.	На протяжении учебного года	Совместная деятельность педагогов и родителей для выработки комплексных решений по возникающим вопросам,	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

				результативность воспитательно - образовательной работы и готовность детей к школьному обучению, установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях.	
20	Итоговое родительское собрание «Лестница успеха»	Родители (законные представители) детей-мигрантов.	1	Разработка и реализация для детей мигрантов индивидуальных адаптированных образовательных программ, в т.ч. по развитию навыков общения на русском языке. Организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель русского языка и литературы

ИТОГО по разделу 2: 20 часов

3. Культурная адаптация

	Включение ребёнка-мигранта в культурные мероприятия класса и школы	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет, родители (законные представители)	В течение учебного года	Выступления на мероприятиях, участие во внутриклассных мероприятиях, линейках, концертах, вовлечение в социальные сети класса	Классный руководитель, педагог-организатор
1	Учимся вежливости	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Знают и используют в речи слова приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа; участвуют в коллективной беседе, в работе группе; проявляют доброжелательное отношение к партнёрам по общению, оценивают свой труд	Психолог, социальный педагог
2	Обучение правилам дорожного движения и культуре поведения пешехода, пассажира	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Отвечают на вопросы учителя простым ответом, задают вопросы друг другу и учителю, используя названия действий, понимают и выполняют инструкцию учителя, повторяют за ним определённые учебные	Классный руководитель, учитель ОБЖ, социальный педагог

				действия, разыгрывают ситуации общения в магазине, в школе, во дворе, дома, в городке ПДД на территории школы	
3	Урок-игра «Я знаю тебя -ты знаешь меня»	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Формирование навыков знакомства и общения, снятие психологического напряжения, развитие воображения, памяти	Педагог - организатор, классные руководители, партнёры
4	Игра «Я свой»	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде, выявление страхов и потребностей ребенка, сложностей в общении, развитие умение прислушиваться к своим чувствам и чувствам других, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности); оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов; обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы, позитивное восприятие и понимание, поддержка интерес к культурам различных народов.	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Флеш-моб «Мы-команда»	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет, родители (законные представители)	1	Включение детей мигрантов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в творческую деятельность, создание театрально – игровой среды, обеспечивающей формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся. – Профилактическая	Педагог-организатор, классные руководители

				работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов	
6	Мемориальная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет, родители (законные представители)	1	Приобщение к истории России, формирование чувства патриотизма	Педагог-организатор, классные руководители
7	Конкурс плакатов «Мир. Дружба. Солидарность»	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Формирование установок межэтнической и межконфессиональной толерантности, уважения к культурам народов мира	Педагог-организатор, классные руководители
8	Система тренингов: «Я и школа»,	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов, потребностей в образовательных и психолого-педагогических, социальных услугах, выявление уровня родительских требований к школьному образованию детей.	Социальный педагог, педагог-психолог
9	«Я и семья»,		1		
10	«Я и общество»		1		
11	Всероссийская акция «Георгиевская лента»,	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет, родители (законные представители)	1	Вовлечение детей в творческий поиск, внеклассную работу, развитие пространственного мышления, воспитание патриотизма, уважительного отношения к истории России и русскому народу. формирование установок межэтнической и межконфликтной толерантности.	Классные руководители, педагог-организатор
12	«Окна Победы»,		1		
13	«Дети рисуют войну» (онлайн-выставка)		1		
14	Урок правового просвещения «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Знание своих прав и обязанностей, профилактика правонарушений	Партнёры, классные руководители, представители правоохранительных органов, социальный педагог
15	Творческая мастерская	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Формирование у детей культуры поведения, умение вести себя в разных жизненных ситуациях, оказывать	Педагог-организатор, классные руководители, партнёры

				взаимопомощь, активизировать знания учащихся по правилам этикета и культуры, приобщить к семейному творчеству, развить интерес к внешкольной дополнительной творческой деятельности по интересам, развивать наглядно - образное мышление, и воображение	
16	Брей-ринг «В контакте»	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Непринуждённое общение взаимодействия подростков разных национальностей, формирование культуры общения, умение уступать и признавать неудачи ,умение радоваться успехам других и ценить свои достижения.	Педагог организатор, классные руководители, партнёры
17	Общественная акция «Блок-пост»,	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Привлечение к процессу адаптации детей-мигрантов социальных партнёров: организации дополнительного образования, культуры, спорта; миграционную службу, медицинские учреждения, религиозные организации; школьного инспектора, представителей полиции, ГИБДД, МЧС через интерактивные формы сотрудничества	Классные руководители, педагог-организатор, инспектора ГИБДД, пожарная охрана, МЧС
18	«Туши свет»		1		
	Шефская работа	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет, родители (законные представители)	В течение учебного года	Участие в культурно-массовых мероприятиях при проведении Дня города, Дня защиты детей и в других	Классные руководители, партнёры, педагог-организатор
19	Выставка фотографий «Мы такие разные, но мы едины»	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Вовлечение детей в творческий поиск, внеклассную работу, развитие пространственного мышления	Классные руководители, педагог-организатор
	Уроки патриотизма «Россия священная наша держава»,	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет, родители	В течение учебного года	Укрепление межнационального мира и межконфессионального согласия, профилактика	Классные руководители, партнёры, учителя-предметники,

	«Атрибутика, которую должен знать каждый» «Моя Югра» (региональный компонент), «Природа и животные родного края» (региональный компонент)	(законные представители)		межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений, предупреждение буллинга, укрепление дружбы народов	педагог-организатор
	Выездные культурно-досуговые мероприятия	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет; родители (законные представители)	В течение учебного года	Овладение особенностями межличностного взаимодействия, приобщение к культуре народов России, истории родного края, вовлечение в местную подростковую и молодёжную культуру, развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.	Классные руководители, партнёры, учителя-предметники, педагог-организатор
	Конкурс «О тех, кто рядом»	Дети-мигранты, обучающиеся в школе в возрасте от 6 до 17 лет	1	Формирование представления о толерантности, воспитывать у детей человеколюбия, доброты и сопереживания ближнему своему, внимание к окружающим (близким людям, соседям по дому, по парте), развивать стремления быть терпимым в обществе людей.	Классные руководители, педагог-организатор
ИТОГО по разделу 3: 20 часов					

Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Соответствующий указ 27 июня подписал Президент России Владимир Путин (Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 401. О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника). 15 июня 2023 года Министерство просвещения России предложило создать дополнительные курсы по изучению русского языка для детей мигрантов (Проект документа опубликован на портале проектов нормативных правовых актов).

Возможно ли в условиях роста количества мигрантов в Россию сделать обучение их детей в школе, не владеющих русским языком, комфортным и безопасным? Основная трудность для адаптации детей из семей мигрантов в школе-это недостаточный уровень владения русским языком. Однако, оказавшись в непривычных, а порой и неблагоприятных условиях, такие дети могут столкнуться с множеством и других проблем: социальными(отсутствие или нехватка социальных навыков (например, ориентация на нормы и правила культуры своей родины и т.д.), бытовыми(общение дома с родителями и родственникам только на своём родном языке и др.), психолого-педагогическими и др. Вследствие всех этих взрослых проблем дети могут демонстрировать пассивное отношение к учебе, слабую инициативность, а порой и агрессивность по причине того, что они просто не понимают что от них хотят, что им говорят и как им правильно поступить. Они оказались в непривычной среде, вдали от родных, которые их понимали ни их языке, могут страдать от заниженной самооценки и повышенной тревожности, проявлять негативное отношение к новым для них социокультурным нормам и др.

Одними из первых с трудностями в процессе адаптации детей-мигрантов в школе сталкиваются педагоги. Именно им предстоит снизить уровень тревожности и страхов, повысить учебную мотивацию, сформировать у ребёнка из семьи мигрантов коммуникативные умения и навыки, релевантные принимающей среде и научить их своему предмету. Может ли ребёнок изучить математику или историю не зная русского языка? Нет! Ведь все учебники написаны на русском языке, учитель и одноклассники общаются тоже на русском языке. Почему ребенок-мигрант должен страдать из-за языкового барьера? Эта проблема была и есть весьма актуальна. Только она не стояла ранее так остро, как сейчас, ввиду активного притока мигрантов в Россию. Наша страна многонациональная и мы должны сделать все для того, чтобы прибывший к нам ребенок-мигрант почувствовал себя «своим».

Для того, чтобы помочь детям-мигрантам адаптироваться в школьной среде, научить их и их законных представителей основам русского языка, разработана комплексная

программа социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов «СО-единение» на 2023-2025 учебный год.

Актуальность тематики программы продиктована реализацией направлений Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Президентом Российской Федерации от 13 июня 2012 года. Цели и задачи данной программы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами в области государственной национальной политики, демографической политики, стратегического планирования, образования, социально-психологической, культурно -языковой адаптации в сфере миграции. Значимость данной программы на уровне субъекта РФ обозначена проблематикой социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе- Югре. В связи с современной полиэтнической ситуацией в Российской Федерации, отмечается рост внешних и внутренних миграционных процессов, что, в свою очередь, обусловило необходимость создания в системе образования условий для совершенствования профессиональных возможностей и компетентностей педагогов образовательных организаций в решении проблем, связанных с социальной и культурной адаптацией и интеграцией детей-мигрантов в ситуации интенсивного развития этнического многообразия и межнационального взаимодействия в Российской Федерации, и, в частности, в городе Нягань. В связи с этим, следует отметить, что система образования в Ханты-Мансийском автономном округе- Югре остро нуждается в инновационных-подходах совершенствования профессиональных навыков и умений педагогов в создании условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей- мигрантов в современном образовательном пространстве.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша школа создаёт условия для сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и адаптации, которыми являются дети мигрантов.

Организационно-управленческая модель адаптации детей-мигрантов в образовательном учреждении полностью соответствует Федеральному закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего, среднего общего образования в части обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и доступности получения качественного общего образования. Программа позволяет решать задачи по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные

с повышением социального статуса ребёнка-мигранта в новой территориальной и в новой культурной и языковой среде, овладением русским языком, снижением социальной напряжённости. Программа предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества. Программа позволит решить задачи по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребёнка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряжённости.

Программа «СО-единение» направлена на комплексную адаптацию детей - мигрантов в новой языковой среде, поиск эффективных подходов и методов к организации образовательной деятельности, формирование установок межэтнической и межконфессиональной толерантности, уважения к особенностям каждой культуры мира, стремление к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству; укрепление атмосферы межнационального согласия и гражданского единства в обществе, профилактику буллинга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девияция и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
2. Абашин С.Н. Постсоветская трудовая миграция из стран Средней Азии в Россию // «Жить в двух мирах»: Переосмысляя транснационализм и транслокальность. – Москва: Редакция журнала "Новое литературное обозрение", 2021. – С. 30-43.
3. Авимская М.А. «Миграция и проблемы адаптации мигрантов в ХМАО-ЮГРЕ: история и современность» / Статья. ж. Современные проблемы науки и образования. ISSN 2070-7428/2020.
4. Аксенова О.В. Практическая социология: трудности концептуализации и спонтанная междисциплинарность // Социологические исследования.- 2020- № 10. - с. 13-23 – DOI 10.31857/S013216250010576- 6.
5. Алфимцев В.Н. О проблемах правового регулирования вопросов местного значения в области национальной политики. Государственная власть и местное самоуправление, 2016, № 11, сс. 29–33.
6. Абсалямова А. Г., Горбачева Ю. С. Этика межнационального общения детей в поликультурной группе.-Уфа: «Творчество», 1997. 2.
7. Библер В. С. Культура: диалог культур // Вопросы философии.-1989. -№ 6.- с.33–38.
8. Брюн Е. А. Эко- культурные основы смыслообразования и психоактивные вещества // «Этническая психология и общество» (под ред. Н. М. Лебедевой), ИЭА РАН, 1997. С. 311–334.
9. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учебное пособие для преподавателей и студентов. -М.: Изд-во РУДН,2007.- 187 с.
10. Баринов Р.Г., Рафиков Р.Г. Реализация государственной национальной политики в Красноярском крае: традиции и инновации. Культурное наследие России, 2016, №3, сс. 43-45.
11. Библер В. С. Культура: диалог культур // Вопросы философии.- 1989.- № 6.- с.33-38. 3.
12. Брюн Е. А. Эко- культурные основы смыслообразования и психоактивные вещества // «Этническая психология и общество» (под ред. Н. М. Лебедевой), ИЭА РАН, 1997. С. 311–334.
13. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики.- М., 1996.

14. Выстудец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девияция и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
15. Выстудец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
16. Варшавер Е.А., Рочева А.Л., Иванова Н.С. Интеграция мигрантов на местном уровне: результаты научно-практического проекта//Социологические исследования. 2017. № 5 (397).
17. Волков Г. Н. Этнопедагогические заметки.//Советская педагогика. - 1991. -№ 9. - С.89–94. 5.
18. Габуня Г. Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде». М., 2007. 6.
19. Гуляева А. Н. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2007.
20. Гуров В. Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. -М., 2004.- 240 с.
21. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса//Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. -М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
22. Касенова, Н. Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурбаева [и др]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национальнокультурный центр».-Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020.- 198 с. ISBN 978-5-00104-511-3.
23. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве /
24. Мусатова О. В. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО//Проблемы и перспективы подготовки педагогов начального образования: коллективная монография /под ред. В. Г. Храпченкова; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т.: Изд-во НГПУ, 2014.- 134 с.

25. Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательных организациях: методические рекомендации для учителей-логопедов.- Петрозаводск: Изд-во: ГАУ ДПО РК Карельский ин-т развития образования, 2014. -14 с.
26. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации/авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полынцева, О.П. Куликова/под общей редакцией Е.И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХантыМансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019.
27. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы.
28. Шматова, С. А. Диагностика адаптации обучающихся из семей мигрантов в условиях поликультурной общеобразовательной среды /С. А. Шматова. -Текст: непосредственный//Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). Москва : Буки-Веди, 2014. -С. 77-79.- URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/110/4907/>(дата обращения: 28.08.2023).

Интернет ресурсы:

1. <https://iro86.ru/> - АУ «Институт развития образования»
2. www.migrussia.ru -межрегиональный информационный портал «Миграция и мигранты». Портал предназначен как для мигрантов, так и для работающих с ними специалистов.
3. 2.www.migrantinfo.kmormp.gov.spb.ru-официальный электронный ресурс правительства Санкт-Петербурга, информирующий мигрантов об особенностях поведения в Санкт-Петербурге, нормах миграционного, трудового и жилищного законодательства, возможности получения государственной поддержки.
4. <https://домнародов.рф/nation/regions>-лучшие региональные и муниципальные практики в сфере национальной политики (ФГУ «Дом Народов России»)
5. <https://домнародов.рф/nation/regions> <http://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki>-методическая база практик в сфере миграционных процессов и межнационального диалога (БФ «ПСП-фонд»)
6. <http://ресурсныйцентр-анр.рф/russian-federation/materials> или <http://ассамблеянародов.рф/proekty-i-programmy-realizovannye>- методические материалы ООО «Ассамблея народов России»
7. <http://ассамблеянародов.рф/proekty-i-programmy-realizovannye>

8. Internet <http://www.gramota.ru>-Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».
9. <http://ru.wikibooks.org/wiki>- Русский язык как иностранный: Вики учебник