Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детскийсад первой категории №60 «Ягодка» ОГРН 1026100508510; ИНН/КПП 6101029279/610101001 346779

Ростовская область, Азовский район, с. Кулешовка, пер. Матросова,3. (886342) 98-3-06 [anzhelika.ermakova.72@mail.ru](mailto:anzhelika.ermakova.72@mail.ru)

Конкурсное задание очного тура районного конкурса «Учитель года 2023» номинация «Воспитатель года 2023»

**Педагогическая находка**

**«Использование интеллектуальных карт в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»**

Подготовила:

Чуб Надежда Сергеевна

воспитатель I

квалификационной категории

2023 г

**Цель:** развитие познавательных процессов и познавательных психических функций дошкольников путем создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метода интеллект-карт.

**Задачи:**

* создать условия для освоения детьми технологии заполнения интеллект-карт;
* развивать устную речь ребенка, умение использовать речь для выражения своих мыслей;
* развивать умение визуализировать причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира;
* формировать познавательные действия, развивать воображение и творческую активность;
* развивать у детей способность договариваться и налаживать общение ребенка со сверстниками и взрослыми;
* воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми остальными детьми;
* организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности.

Замечали ли вы, что после беседы с детьми, или объяснения новых знаний одни дети помнят, о чем шла речь, а другие нет? А слушали то все внимательно. И как найти что-то похожее на крючок, который способен удерживать знания в памяти ребенка?

Теми самыми крючками служат образы или ассоциации. Например, когда мы чувствуем запах пирожков то сразу вспоминаем дом бабушки и свои летние каникулы, проведенные у нее. Или при слове море, мы слышим его звук, вспоминаем запах солнцезащитного крема и даже ощущаем зной на своей коже.

Ища так называемые крючки или способы обработки и запоминания информации и думая о том, как не просто дать знания ребенку, а научить его добывать и применять их, обеспечить его личностное и познавательное развитие, вооружить его таким важным умением, как умение учиться, я открыла для себя интересный метод, который теперь успешно использую в образовательной деятельности с детьми. Это метод интеллектуальных карт - позволяющий сделать обучение детей и наглядным, и словесным, и практическим.

**Актуальность метода.**

Дошкольное образование, берет на себя ответственность за создание качественных условий для развития личности ребенка. Эти условия основаны на инициативе и самостоятельности самих детей, что невыполнимо без применения новых, продвинутых технологий и методов. Одним из них для меня является метод интеллект-карт.

**Новизна** метода заключается в том, что интеллект-карты способны освоить дети с разными возможностями. Интеллект-карта универсальна в применении и доступна для детского восприятия, с ней легко работать, не требуется долгой предварительной подготовки. При ее заполнении дети проявляют инициативу, выбирают сами способ работы (рисунок, коллаж, условные обозначения и т. п.).

Современный мир – это большой поток информации. С таким потоком информации сталкиваются не только взрослые, но и дети. Справится с ней мне и детям группы, в которой я работаю, помогает интеллект – карта. Метод интеллект-карты основывается на наглядно - образном мышлении ребенка, которое является основным в дошкольном возрасте. Интеллект -карта – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление. Данный метод обеспечивает высокую познавательную активность детей, способствует взаимодействию детей с взрослыми и сверстниками.

Я думаю, вы знаете о том, что между двумя полушариями нашего мозга существует своеобразное разделение труда. Левое полушарие отвечает за логическое и аналитическое мышление, а правое интуитивное, творческое, образное. В школе, в первую очередь развивают способности, связанные с левым полушарием – от детей требуют запоминания и упорядочивания массы фактов. В то же время, сейчас очень востребованы креативность и нестандартное мышление. Создание карт ума позволяет одновременно активизировать работу обоих полушарий.

Одним из лучших описаний этого метода, на мой взгляд являются слова Константина Дмитриевича Ушинского «Учите ребенка, каким – нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету»

Автором теории интеллект – карт в 60-е годы прошлого столетия стал Тони Бьюзен, британский психолог, автор методики запоминания, творчества, организации мышления и креативности.

В мир дошкольных технологий интеллект-карты пришли благодаря кандидату педагогических наук Валентине Михайловне Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития речи у детей.

Использование интеллект-карт в работе педагога может идти по следующим направлениям – повышение собственной профессиональной компетентности в данной сфере (планирование и реализация собственной педагогической деятельности) и использование интеллект-карт в работе с детьми, как метода, направленного на развитие познавательной сферы дошкольников.

Основной «секрет» интеллект-карт прост – это ассоциация, то есть связь нескольких объектов. Вспомнив один образ, или увидев предмет, дошкольник вспоминает и все остальные образы.

На мой взгляд в современном дошкольном образовании это один из самых эффективных методов. Именно поэтому я разработала и реализую долгосрочный проект (июнь 2022 – май 2023) по применению инновационного метода интеллект-карт.

Формы работы:

* С детьми – ООД по познавательному, речевому развитию, поисково-исследовательская деятельность с поэтапным составлением интеллект-карт; в режимных моментах (в качестве правил поведения в группе, на прогулке, напоминание последовательности дежурства и т. п.); индивидуальная работа с детьми; дидактические игры на развитие памяти, воображения и внимания.
* С педагогами – проведение консультаций, мастер-классов по изготовлению интеллект-карт.
* С родителями – проведение индивидуальных и групповых консультаций; подготовка памяток по изготовлению интеллект-карт.

**Этапы работы:**

1. Организационно-подготовительный (июнь-август 2022)
2. Основной-практический (сентябрь 2022 – апрель2023)
3. Заключительный (аналитический) (май 2023)

1 этап (подготовительный)

- отбор участников проекта, подбор и изучение методической литературы по теме проекта;

- планирование предстоящей деятельности;

- вовлечение родителей воспитанников в реализацию проекта;

- знакомство детей с данным методом и составление первых интеллект-карт;

2 этап (основной)

- консультации в уголок для родителей по теме проекта;

- мастер-класс с родителями по созданию интеллект-карт;

- подготовка памяток для родителей и педагогов по использованию интеллект-карт;

- создание интеллект-карт с участием детей и родителей;

- занятия с применением интеллект-карт;

- семинар-практикум с педагогами по созданию и применению метода интеллект-карт в работе с дошкольниками;

- дидактические игры с детьми на развитие памяти, воображения и внимания;

3 этап (заключительный, аналитический)

- анализ результатов проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Формы работы** | **Формы отчета** |
| Июнь-август | Сбор и анализ информации, работа с методической литературой; изучение интернет – ресурсов по теме проекта.  Знакомство детей с методом ИК. | Список использованной литературы.  ИК «Правила на прогулке»; «Я дежурный»; «Летний отдых» |
| Сентябрь | ООД по познавательному развитию «Как рождается хлеб»  Консультация для родителей «Использование метода интеллект - карт в детском саду» | Продукт проекта – интеллект-карта «Хлеб всему голова»  Информация в уголок для родителей. |
| Октябрь | Мастер-класс для родителей «Изготовление интеллект-карты»  ООД по познавательному развитию «Продукты питания – фрукты и овощи» | Интеллект-карта «Здоровье»  Интеллект – карта «Фрукты. Овощи» |
| Ноябрь | ООД по познавательному развитию «Времена года» | Интеллект-карта «Времена года» |
| Декабрь | Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Создание и применение интеллект-карт в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»  ООД по поисково-исследовательской деятельности «Непростой простой карандаш»  Интегрированное ООД «Украсим зеленую красавицу» | Интеллект-карта «Новый год»  Интеллект-карта «Непростой простой карандаш»  Интеллект-карта «Украшение для елочки» |
| Февраль | ООД по познавательному развитию «Моя Россия» | Интеллект-карта «Россия» |
| Март | Интегрированное ООД «Подарок для мамочки»  Знакомство родителей с промежуточными результатами проекта. | Интеллект-карта «Что я маме подарю»  Представление родителям изготовленные интеллект- карты. |
| Апрель | ООД по познавательному развитию «Скоро в школу» | Интеллект-карта «Скоро в школу» |
| Май | Анализ результатов проекта | Презентация для родителей и педагогов. |

**Ожидаемые результаты:**

- повысился интерес детей к занятиям, возросла их познавательная активность и творческий потенциал;

- сформированы умения рассуждать, делать умозаключения, строить причинно-следственные связи;

- связная речь детей стала грамотнее, логичнее;

- повысилось профессиональное мастерство педагогов;

- родители повысили свою педагогическую грамотность, вовлечены в воспитательно-образовательный процесс.

**Требования к составлению интеллект-карты:**

* лист нужно располагать горизонтально, чем больше лист, тем больше пространства для творчества и наполнения необходимыми деталями (при создании индивидуальной карты вполне достаточно листа форматом А4, если же это коллективная работа на довольно обширную тему, то понадобится ватман)
* заполнять и читать уже готовую ИК нужно с правого верхнего угла по часовой стрелке
* использовать цветные маркеры, фломастеры, карандаши или готовые картинки (по необходимости)
* от центрального объекта (тема исследования) отходят ветви – здесь проявляем творчество, эти линии-ветви должны быть изогнутыми, фигурными, каждая ветвь имеет свой цвет.
* желательно, чтобы главных ветвей было не больше 5-ми (максимум 7), иначе дети перестают воспринимать информацию.
* ветви второго, третьего и т. д. порядка соединяются с главными ветвями.
* разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными иллюстрациями, которые могут быть представлены в виде: моделей-образов, рисунков детей, картинок, вырезанных из журналов, газет, собственными символами. Различными стрелочками показываются связи между понятиями.

В работе с детьми я использую интеллект-карты при изучении нового материала и при закрепление и обобщение уже изученного материала. В зависимости от тех целей, которые я преследую, интеллект карты могут способствовать развитию связной речи, формировать социальные навыки (общение и взаимодействие), побуждать к творчеству.

Уже с четырехлетнего возраста ребенку можно предлагать работу с интеллект-картами. Главное, чтобы материал был доступен для его понимания.

Например, выбрав тему осени, можно помочь ребенку выбрать атрибутику осени – дождь, желтые листики, зонтик, резиновые сапожки и т.д. Со временем, материал можно усложнять, добавляя новые понятия и явления.

А уже с детьми старшего дошкольного возраста можно создавать большую карту на тему «времена года», что мы и сделали в своей группе. Ребята называли времена года, но путали весну и осень, поэтому для систематизации знаний на данную тему возникла необходимость создания интеллект-карты. В настоящее время эта карта является частью уголка природы и применяется как наглядно-дидактическое пособие.

Благодаря созданной с детьми карте «Фрукты. Овощи», воспитанники обобщили и закрепили свои знания об овощах и фруктах, карта также используется как дидактическое пособие.

В нашем саду ежегодно проводится праздник «Жниво», готовясь к нему и беседуя с детьми об этапах создания хлеба, профессиях, связанных с хлебом, видах хлебобулочных изделий нами с детьми была создана интеллект-карта «Хлеб всему голова».

Готовясь к встрече Нового года и украшая нашу группу, мы с ребятами говорили о том, как мы будем украшать нашу зеленую красавицу, ребята предлагали много вариантов (и игрушки из магазина, и мишура, и игрушки, сделанные своими руками и, соответственно, обсудили что нужно приготовить для их изготовления. В процессе этой беседы была изготовлена интеллект-карта «Украшение для елочки».

Готовясь к смотру патриотических уголков, мы создали интеллект-карту «Моя страна Россия», которая дает общее представление о нашей стране: ее символике, народах, достопримечательностях и т. п. Эта карта является важным элементом в групповом патриотическом уголке.

Одной из самых запоминающихся для детей работ, была интеллект-карта «Непростой простой карандаш». Это была не запланированная деятельность, во время обычной беседы утром перед завтраком, разговор повернулся таким образом, что ребенком был задан вопрос – «Почему карандаш называют простым? Это из-за того, что им можно просто рисовать и все?» И дальше уже был полет мыслей моих и детей. Мы взяли лист бумаги, фломастеры и стали вспоминать все, что мы знали о карандаше – в результате получилась интересная интеллект-карта, к которой вечером дети подводили своих родителей и рассказывали все, что они узнали и вспомнили.

Чаще всего этот метод я использую на занятиях по познавательному развитию, при поисково-исследовательской деятельности, но не менее интересное занятие, используя метод интеллект-карт можно провести и по речевому развитию. Например, занятие «Моя любимая игрушка», на котором дети составляли описательный рассказ – изначально они рассказывали о своих игрушках, у многих при этом возникали затруднения в составлении логического рассказа, не у всех получилось связно выстроить свой текст. Я предложила им создать свою интеллект-карту, задавала наводящие вопросы, отвечая на которые дети рисовали карту ума. Когда через пару дней мы вернулись к этой теме, то рассказы детей с опорой на карту были уже более полные, правильно и логически выстроены, ребята уже без стеснения говорили.

Также метод интеллект-карт можно использовать при проведении занятий по художественно-эстетическому направлению – создать карту, куда будет внесена информация о том, что необходимо подготовить для продуктивной деятельности и план этой деятельности, последовательность всех этапов работы.

Метод интеллект-карт может быть использован во всех направлениях логопедической работы, в процессе развития связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. По картам легко запоминать лексику, придумывать предложения и рассказы. Метод интеллект-карт дает возможность фокусироваться на теме, проводить целенаправленную работу по формированию и обогащению словаря и развитию связной речи. Метод позволяет стимулировать речевую активность, расширять пассивный словарь, выявлять и компенсировать те проблемы, которые создают трудности в речевом развитии ребенка.

Чем меня привлекает метод интеллект-карт? Не только процессом ее создания, во время которого дети мыслят, вспоминают, рассуждают, анализируют, видят всю проблему с ее многочисленными сторонами целиком, выявляют недостаток информации, но и тем, что она интересна, как воспоминание о проделанной работе. Пересмотр интеллектуальной карты через некоторое время помогает детям вспомнить все, что они знают по данной теме, а также увидеть новые направления, возникают идеи, появляется возможность дописать, дорисовать.

Педагог может сам создать интеллект- карту по теме занятия, при этом ребенок в ходе исследования-беседы по ней будет запоминать лексику, составлять предложения, рассказ. Также карту могут составлять педагог и дети в ходе совместной деятельности – иллюстрирование темы занятия, закрепление материала или в ходе проектной деятельности. И в качестве домашнего задания карту могут создавать дети совместно с родителями – это поможет привлечь родителей к образовательному процессу. Родители с удовольствием помогают своим детям, так как знакомы с этой технологией благодаря консультациям («Правила создания интеллект-карт», «Советы родителям по развитию мышления дошкольников», «Признаки познавательной активности», «Для поддержки детской инициативы необходимо») и мастер-классу, проведенному для них.

Создавая с детьми интеллект-карты, задавайте больше вопросов, обращайте внимание на то, чтобы дети давали полные ответы, беседуйте по карте, составляйте рассказы, добавляйте и усложняйте карты в соответствии с возрастом, экспериментируйте.

В заключении хочу сделать **вывод**: в результате систематического использования технологии создания интеллектуальных карт мною была отмечена возросшая детская активность, инициативность, самостоятельность в проявлении любознательности и познавательного поиска. Дети приобрели определенные умения по созданию интеллект-карт, зачатки планирования, которые они проявляют в самостоятельной и совместной деятельности, в повседневной жизни.

Интеллектуальная карта стимулирует детей к общению. Совершенствуются их коммуникативные и речевые навыки. Дети стали четче формулировать свои мысли, не отвлекаются от обсуждения темы, легче воспринимают и усваивают инструкцию взрослого. У детей формируются аналитические предпосылки, они не только воспринимают информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи. Улучшилась общая психологическая атмосфера в группе, хотя такой задачи и не ставилось – дети стали дружнее, уменьшилось число конфликтных ситуаций, они научились договариваться.

В условиях реализации ФГОС ДО использование интеллект-карт позволило мне осуществлять интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно -эстетическое развитие. Метод интеллект-карт содействует реализации целевых ориентиров – любознательности, инициативности, уверенности в своих силах, склонности к наблюдению, проявлению фантазии; методика является очень эффективной, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, словаря и речи.

**В заключении** хочу сказать, что в воспитании и обучении современного ребёнка невозможно применять только традиционные подходы и методы. Залог успеха современного педагога – личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении, владение современными инновационными технологиями.

Но самое главное в работе с детьми – это любовь. Любовь к воспитаннику, любовь к профессии. Умение быть для детей, в первую очередь, другом и партнёром.

**Список использованной литературы:**

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после. — 2012. — №7.
2. Бьюзен Т. Супермышление / Пер. с англ. П.А. Самсонова. — М.: ООО «Попурри», 2019.
3. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду // Дошкольная педагогика. – 2016. — №10.
4. Луговская Е.П. Использование современной образовательной технологии «Интеллектуальная карта» в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Сборник конспектов образовательной деятельности. Анапа, 2019.
5. Ментальные карты в дошкольном образовании//Сборник материалов. А. Хакуринохабль, 2018.
6. Романичева Е.С. Ментальные карты, или интеллект-карты// Литература в школе. — 2015. — №8.