

### «Модель организации инклюзивного образовательного процесса»

Основная цель МАОУ «СОШ №11», реализуя инклюзивное образование – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса, описываются в АООП НОО МАОУ «СОШ №11».

Опираясь на ФГОС ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, в МАОУ «СОШ №11» определила оптимальную модель организации инклюзивного образовательного процесса. Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического развития. Они определяют особую логику построения учебного процесса для детей с теми или иными нарушениями, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования - необходимое условие эффективности инклюзивного обучения. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Инклюзивное обучение детей ОВЗ ЗПР в МАОУ «СОШ №11, предполагает включение одного-четырех детей с ОВЗ в обычный класс и отработку индивидуального подхода к обучению по стандартной программе. Индивидуальный подход учителя предполагает обстоятельное знакомство ребенка с образовательной средой; изучение индивидуальных особенностей ребенка и подходов работы с ним; персональное обращение и четкое инструктирование; индивидуальный темп, стиль взаимодействия и специальные задания; подключение помощников и посредников из среды одноклассников; сотрудничество со специалистами сопровождения (психологом, логопедом, социальным педагогом), тесное взаимодействие с семьей.

Обучение по программе, соответствующим возможностям ребенка, календарные сроки. В случае необходимости, совместная деятельность детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, находящихся в одной образовательной среде, должна быть специально организована в соответствии с особенностями его здоровья. Обязательным условием освоения этой модели является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

#### Модель сопровождения инклюзивного образования в МАОУ «СОШ №11»

Категории участников инклюзивного образования в МАОУ «СОШ №11»

- дети с ОВЗ;
- нормально развивающиеся сверстники;
- педагоги, администрация школы
- родители детей ОВЗ;
- родители нормально развивающихся сверстников;

#### Сопровождение детей с ОВЗ:

- ПМПК (определение программы обучения);
- психолого- педагогическая и медицинская поддержка;
- коррекционно-развивающие занятия

#### Сопровождение нормально развивающихся сверстников:

- развивающие занятия;
- совместная деятельность (творчество, спорт, проекты);
- оказание социально-психологической поддержки

#### Сопровождение педагогов:

- консультирование;
- информационно-просветительская работа;
- семинары, практикумы, совещания

#### Сопровождение родителей

- консультирование;
- информационно-просветительская работа;
- клубы, лектории, собрания и пр.

Организационная модель инклюзивного процесса учитывает разнообразные условия, зависящие от контингента детей, она гибкая и вариативная. Функции сопровождения возложены на специалистов, которые участвуют в комплексном сопровождении.

#### **Механизм психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «СОШ №11».**

Каждый из специалистов, входящих в состав ПМПк проводит диагностическое обследование обучающегося ОВЗ ЗПР, заполняет индивидуальные карты развития данного ученика. На коллегиальном обсуждении составляется индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ), с учетом особых потребностей ребенка ОВЗ.

##### **Сопровождение родителей**

- консультирование;
- информационно-просветительская деятельность;
- клубы, лектории, собрания и р.



ИОМ разрабатывается на учебный год, на полгода либо на каждую четверть. ПМПк вправе в любое время вносить изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ГППк. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными потребностями и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

Используемые педагогами диагностические карты не только отражают возможности и особенности ребенка, но и позволяют отмечать даже самую незначительную динамику в его развитии на протяжении их обучения в НОО. Что позволяет сравнивать ребенка, не с достижениями по АООП НОО, не со сверстниками, а только с ним самим вчерашним и отражать необходимые параметры для грамотного построения его образовательной траектории. Результаты диагностики служат основанием для разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность содержания адаптированной программы выстраивается с учетом образовательных перспектив ребенка. Организация образования детей осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. На основании данных наблюдений, диагностического обследования уровня развития ребенка определяется форма включения детей с ОВЗ в общеобразовательные классы.

На основе результата диагностических карт развития детей с ОВЗ выделены наиболее востребованные и перспективные формы социальной адаптации данной категории детей. На практике реализуется модель полного и неполного включения детей с ОВЗ в классы нормально развивающихся сверстников.

#### Для детей с ОВЗ В МАОУ «СОШ №11» разные модели интеграции

**Вариант 7.1**  
Уровень - (цензовый)  
Постоянная полная  
интеграция



**Вариант 7.2**  
Уровень -  
(цензовый)  
Постоянная  
неполная  
интеграция

- **Постоянная полная интеграция** эффективна для тех детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме и кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.
- **Постоянная неполная интеграция** эффективна для тех детей школьного возраста, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, кто нуждается в систематической и значительной **коррекционной помощи**, но при этом способен в целом ряде предметных областей обучаться совместно и наравне с нормально развивающимися сверстниками, а также проводить с ними большую часть внеклассного времени. **Смыслом постоянной неполной интеграции школьников является максимальное использование всего потенциала уже имеющихся у ребенка и довольно значительных возможностей общения, взаимодействия и обучения с нормально развивающимися детьми.**

Для категории детей ОВЗ ЗПР Варианта 7.1 цензового уровня, постоянной полной интеграции необходимы следующие условия:

- специальная организация среды;
- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ.

Для категории детей ОВЗ ЗПР Варианта 7.2 цензового уровня, постоянной неполной интеграции:

- коррекционная работа;
- специальная организация среды;
- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ;
- создание индивидуальных учебных планов.

Систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ Варианта 7.1 и 7.2 зависит от особых потребностей каждого ребенка ОВЗ.

На коллегиальном обсуждении, ориентируясь на результаты диагностик, выстраивается маршрут развития для каждого ребенка или группы детей, объединенных одинаковыми проблемами.

Ниже приведены примеры коррекционно-развивающей работы, в зависимости от варианта интеграции:

<div> <div>Как ?</div> <div>           Категория ОВЗ – ЗПР (7 вид)            Вариант СФГОС - 7.1            Уровень - (цензовый)            Модель интеграции - Постоянная полная интеграция         </div> </div>					
время	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
12ч15-12ч 45	Информатика	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	«Смотрю на мир глазами художника»	Проектная задача	"Я - гражданин России"
13ч 00-13ч 30	Типовые задачи по формированию УУД. Работа с информацией	"Народный календарь и народная кукла"	«Мир деятельности»	Ритмика	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

<div> <div>Как?</div> <div>           Категория ОВЗ – ЗПР (7 вид)            Типологическая дифференциация (группа) - 2            Вариант СФГОС - Второй вариант специального стандарта            Уровень - (цензовый)            Модель интеграции - Постоянная неполная интеграция         </div> </div>					
время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
12ч15-12ч 45	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	«ЛФК»	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	«Ритмика»	«ЛФК»
13ч 00-13ч 30	«Ритмика»	«Рисуем музыку»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	«Смотрю на мир глазами художника»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
13ч 40 -14ч 10	коррекционные занятия по коррекции знаний	коррекционные занятия по коррекции знаний	коррекционные занятия по коррекции знаний	Занятие с логопедом	коррекционные занятия по коррекции знаний

Так как, ИОМ разрабатывается на учебный год, на полгода либо на каждую четверть. ПМПк вправе в любое время вносить изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ГППК.

Обязательная программа	Сопоставимость с ООП НОО	Сроки обучения	Особые обязательные условия	Возможность перехода на другой вариант
Вариант 7.1	полностью	Нормативные 4 года	-коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ.	Предусмотрена
Вариант 7.2	полностью	Пролонгированные 1 дополнительный год	коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.	Предусмотрена

**Планируемые результаты:**

- организована комфортная коррекционно-развивающей образовательная среда для обучающихся с ОВЗ, построенная с учетом их особых образовательных потребностей;
- достигнуто высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей),
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Показателями эффективности реализации инклюзивного процесса в рамках МАОУ «СОШ№11» будут** прежде всего положительная динамика развития ребенка, его полное включение в детский коллектив, стремление и желание идти в школу; благоприятная, доброжелательная атмосфера, в которой проходит образовательный процесс, включенность в него всех обучающихся и педагогов, отношения сотрудничества и участия; удовлетворенность родителей качеством работы педагогического коллектива, поддержка всех начинаний, предлагаемых в школе.



Предельная наполняемость класса 25 человек. Число детей с ЗПР в инклюзивном классе не должно превышать 4 человек. При комплектовании инклюзивных классов необходимо, по возможности, объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

На основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей), разрабатывается и утверждается ПМПК МАОУ «СОШ №11» индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП). Он может разрабатываться на учебный год, на полгода либо на каждую четверть. ПМПК вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ГПМПК. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ООП и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.