**Колосова Наталья Викторовна**

Доцент кафедры начального образования, Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь

**Попова Елизавета Александровна**

Студент, Ставропольский государственный педагогический институт,г.Ставрополь

e-mail: [lizadmit2003@mail.ru](mailto:lizadmit2003@mail.ru)

**Формирование гражданственности и патриотизма у младших школьников в рамках внеурочных занятий.**

**Аннотация**

В статье рассматриваются проблемы патриотического воспитания младших школьников в современных реалиях, пути их решения во внеклассной деятельности. Педагогические и воспитательные условия образовательного учреждения, которые необходимо реализовать для осознания детьми чувства патриотизма и воспитания преданности и любви к Родине.

Во внеклассной деятельности существует множество активных форм для формирования гражданской идентичности, которые носят факультативный характер, чем могут завлечь и повлиять на мировоззрение младших школьников.

.

**Ключевые слова: внеклассные мероприятия, младший школьник, патриотизм, гражданственность, образовательное учреждение.**

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой социально значимое направление в педагогической практике, направленное на формирование у подрастающего поколения чувства принадлежности к своему народу, любви и уважения к Родине, а также активной гражданской позиции.

**Основные идеи ключевых исследователей:**

- **Жан-Жак Руссо**: Подчеркнул значение воспитания гражданина с детства, основанного на любви к родине, уважении законов и традиций.

- **К.Д. Ушинский**: Акцентировал роль национального наследия, истории и культуры в формировании патриотизма и морали.

- **А.С. Макаренко**: Связывал гражданско-патриотическое воспитание с участием молодежи в коллективной работе и общественной деятельности.

- **И.А. Зимняя**: Рассматривает воспитание как процесс формирования личностных ценностей, включающих уважение прав человека, ответственность перед обществом и активную позицию.

- **В.А. Сластёнин**: Предлагает интеграцию воспитания в образовательный процесс посредством вовлечения учеников в социальную деятельность.

- **Е.В. Бондаревская**: Поддерживает идею культурно-ориентированного подхода, поощряющего межкультурный диалог и сотрудничество.

В ФГОС НОО определены следующие требования к результатам освоения программы начального общего образования в рамках гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений .

По определению Т. Н. Галич, под внеурочной деятельностью понимается деятельность школьников во внеурочное время под руководством учителя. Внеурочная деятельность включает в себя такие формы, как кружки, секции, экскурсии, проекты, конкурсы и иные общественно полезные практики. Она играет важную роль в формировании личностных и метапредметных результатов, которые являются ключевыми для гражданско-патриотического воспитания.

Как отмечает Г. П. Иванова, внеурочная деятельность создаёт условия для социализации личности, развития её творческого потенциала и формирования ценностных ориентаций. В контексте гражданско-патриотического воспитания это означает, что внеурочная работа позволяет детям не только усваивать знания о своей стране, но и активно участвовать в общественной жизни, что способствует развитию чувства ответственности и принадлежности к своему народу.

Разработчики ФГОС НОО под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности является той сферой, в условиях которой можно максимально развить познавательные потребности и способности каждого учащегося и которая обеспечит воспитание свободной личности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель, предложенная И.Н. Поповой. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

– учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

– дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

– образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

– организацию деятельности групп продленного дня;

– классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

– деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

– инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Формирование гражданской идентичности у младших школьников в условиях реализации внеурочной деятельности будет проходить успешно, если работа будет построена на основе актуализации когнитивного, ценностного, эмоционального, поведенческий компонентов посредством специально подобранных форм организации внеурочной деятельности младших школьников. У детей будут сформированы знания o различных областях социальной жизни, им будет предоставлена возможность реализовать свое стремление к сопричастности к общественной деятельности, считают Л. А. Черных и О. В. Созонтова.

Таким образом, внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть учебного процесса в школе, в полной мере способствующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Она организуется с целью удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в общественно полезной деятельности и самоуправлении. В отличие от урочной деятельности, внеурочная работа позволяет использовать более гибкие и разнообразные формы взаимодействия с детьми, что способствует формированию у них активной гражданской позиции, чувства патриотизма и любви к Родине. Особенность внеурочной деятельности заключается в её добровольности, творческой направленности и возможности учёта индивидуальных интересов и потребностей учащихся.

# Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 // Гарант : офиц. сайт. – URL: https://base.garant.ru/400907193/ (дата обращения: 15.02.2025). – Текст : электронный.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 2025 год. – Москва : АСТ. – 256 с.
3. Байрамова, З. В. Роль внеурочной деятельности в формировании чувства любви к родине в начальной школе / З. В. Байрамова, С. С. Байрамова, Г. А. Гамидова // Бюллетень науки и практики. – 2023. – № 2. – С. 307-311.
4. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. – 265 с.
5. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл, 2022. – 122 с.