**Исследование причин школьной дезадаптации обучающихся первого класса**

***Аннотация:*** Статья посвящена анализу причин школьной дезадаптации, проявлениям дезадаптации в поведении первоклассников СОШ № 16 г. Балашиха. Актуальность исследования определена важностью процесса адаптации к школе как важного этапа в жизни первоклассника. От благополучия ребенка зависит его психическое и психологическое здоровье.

***Ключевые слова:*** дезадаптация первоклассников, эмоциональное состояние, благополучие, успеваемость, развитие.

**Prevention of school maladaptation of students of the 1st class as a pedagogical problem**

***Abstract:*** the Difficulties of adapting first-graders are caused by the importance of school in the child's life. After all, it is there that the child's personality is formed, cognitive skills are laid and developed, and if the child did not go to kindergarten – the first socialization takes place.

***Keywords:*** maladaptation of first-graders, emotional state, well-being, academic performance, development.

Одним из значимых моментов в жизни каждого ребенка является начало обучения в школе. Первые дни пребывания ребенка в школе очень волнительны, так как вокруг все ново и не знакомо. Эмоциональное состояние первоклассника, его психологический комфорт, ощущение безопасности в новой для него среде – условие его личной и социальной успешности.

Проблему адаптации ребенка к школе изучали Л.И. Божович, Л.А. Венгер, С.М. Громбах, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, В.Е. Каган, В.С. Мухина, Р.В. Овчарова, Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман и др. В исследованиях Пономаревой А.М. в процессе адаптации ребёнка к школе выделены 3 этапа, каждый из которых имеет свои особенности (Рис.1).

Рисунок 1- Этапы адаптации ребенка к школе [3, с. 240].

Адаптация ребенка к школе - важнейшая проблема - по большей части мироощущение ребёнка, развитие его самосознания, когнитивных навыков во многом зависит от первых школьных лет [3, с. 86]. Именно потому необходима серьезная работа по профилактике школьной дезадаптации первоклассников.

В работах В.Е. Кагана, Ю.А. Александровского, Н.А. Березовина, Я.Л. Коломинского, И.А. Невского отмечается, что школьная дезадаптация происходит по двум причинам: психомотивирующий характер процесса обучения (насыщенность программ, быстрый темп урока и т.п.) и неправильное поведение педагога по отношению к ученикам. Школьная дезадаптация - это расстройство адаптации ребёнка к условиям учебного учреждения, при котором снижаются способности к обучению, ухудшаются взаимоотношения с учителями и одноклассниками.

По мнению Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой, проблемы с адаптацией к школе приводят к нарушению биологического и психологического равновесия, снижению устойчивости к стрессам, расту напряженности. «Потеря внутренней стабильности организма может сопровождаться расстройствами сна и аппетита, неожиданными скачками температуры, потерей веса. Могут появиться состояние тревоги, капризы, проявиться более ярко любые «шероховатости» характера; упрямство, несосредоточенность, замкнутость, демонстративность и т.п.» [8, c 3]

Исследование проблем адаптации первоклассников к школе проводилось в СОШ №16 г.о. Балашиха. Для анализа причин дезадаптации учеников использовались карты наблюдений Д. Стотта Результаты наблюдений представлены на рисунке 2.

Рисунок 2- Результаты карты наблюдений дезадаптации школьников начальных классов СОШ №16 (карты наблюдений Д. Стотта, %).

Исследование подтвердило, что главными причинами дезадаптации детей в СОШ №16 являются проблемы со здоровьем и неврозы (тревожность, враждебность, эмоциональное напряжение, депрессия, уход в себя и т.д.). Так же, весомыми проблемами являются недостатки воспитания и социализации детей. От эмоционального благополучия ребенка во многом зависит успешность всего последующего процесса обучения в школе [6, с.39].

Для анализа особенностей воздействия семейного воспитания на процесс адаптации к школе, использовался опросник Л.М. Ковалевой и Н.Н. Тарасенко. Интерпретация результатов тест-опросника представлена на рисунке 3.

Рисунок 3. Интерпретация ответов по тест-опроснику родительского отношения (Л.М. Ковалева и Н.Н. Тарасенко, %).

Согласно полученным данным, 46 % родителей считает ребёнка маленьким неудачником. Взрослые не воспринимают его как личность, они игнорируют его интересы, мысли, чувства и т.п. Следствием такого отношения являются различные проявления школьной дезадаптации. К наиболее часто встречающимся проявлениям школьной дезадаптации относятся:

1. *Неуспеваемость.* Практически у каждого первоклассника возникают проблемы с некоторыми предметами. Однако, если наблюдается общая неуспеваемость по большинству предметов или снижение уровня оценок - проблемы, скорее всего, психологические, причины которых кроются в семейных отношениях [7, с. 39].

2. *Уход в себя.* Ребёнок «считает ворон» на уроках, игнорирует вопросы учителя и не проявляет активности на переменах. Такие дети зачастую испытывают трудности с психологической адаптацией не только в школе, но и вне её [2, с.53] Это говорит о потребности в дополнительном внимании. Если к таким детям применять наказание, то они закроются еще больше.

3. *Постоянное нарушение правил поведения*. Если ребёнок, в основном, хорошо учится, но при этом постоянно нарушает школьные правила и уже «слывет хулиганом», то корень всех зол также лежит в сложностях адаптации ребёнка. [7, с.216-240]

4. *Многословная, но бессодержательная речь.* Такое явление в психологии называют вербализмом. Это появляется у тех детей, чье речевое развитие опережает интеллектуальное (бессвязные устные ответы и сложности с выполнением заданий по точным наукам). В таких случаях следует протестировать образное мышление ребёнка через лепку, рисование, мозаику и другие виды творческой невербальной деятельности. Однако постоянные тренировки в невербальной продуктивной деятельности смогут нивелировать разницу между развитием речи и образного мышления. [4, с.21-22]

5. *Лень.* Безусловно, любой, даже самый волевой человек иногда ленится. В данном случае подразумевается систематическое игнорирование заданий и нежелание прикладывать усилия. Лень в данном случае довольно сложный феномен, наиболее остро проявляющийся как раз во время психологической адаптации первоклассника. [5, с.36-38]

Таким образом, процесс адаптации к школе является самым сложным и важным этапом в жизни первоклассника. Необходимо помочь ребёнку его пройти и сформировать правильное (положительное) отношение к школе, учёбе, одноклассникам, учителю, а также к себе, как ученику.

Необходима работа по профилактике школьной дезадаптации. Поиском педагогических средств занимаются как ученые (Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова), так и педагоги. Курс «Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни» широко используется в практике школы. Однако этого недостаточно. Необходима система работы, цель которой – создание психологически безопасной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей обучающихся; проектирование программ профилактической работы, ориентированной на оказание своевременной психолого-педагогической поддержки в вопросах преодоления личностной и школьной тревожности детей, построения позитивных межличностных отношений в образовательной среде; стимулирования и поддержки позитивного образа «Я» ребёнка а условиях новой для него социальной ситуации развития.

***Литература***

1. Горемыкин В. А. Развитие уверенности: Учебник для педагогов. – М.: Юрайт, 2016. – 696с.
2. Мартынов В., Дынкин А. Психологическая готовность к школе // Международная платформа педагогических ресурсов. 2019. - №2.- С.4-34.
3. Пономарева А. М. Социально-психологическая адаптация школьников с нарушениями соматического и нервно-психологического здоровья. – М: ИКЦ МарТ,МарТ, 2004. – 240 с.
4. Сайт «Лучшему педагогу». – 2016 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2015 - http://mishki№o.org/pe№s–fo№d/2.html- дата обращения 14.04.202.
5. Сайт «Лучшие подходы педагогов к первоклассникам». – 2015 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 01.102015. http: //www.pghgfrf.ru/ \_ot\_kurga№/co№t\_up/4301.html. – дата обращения 14.04.2020.
6. Платонов И. Н. Возрастные особенности детей (Окончание) // ММК. – 2013.- № 6. – С. 39
7. Выготский Л. С. Интенсификация процесса обучения: Учебное пособие. – М.: Форум, 2016. – 240с.
8. Цукеман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. – М.: Московский центр качества образования, 2010