**Коваль Лариса Егоровна,**

*воспитатель  
 ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №40 Г.О. ДОНЕЦК»,*

*ДНР, г. Донецк*

**Танчева Наталья Петровна**

*воспитатель  
 ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №40 Г.О. ДОНЕЦК»,*

*ДНР, г. Донецк*

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ** **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются создание развивающей предметно-пространственной среды как условие обеспечения познавательно-речевой активности дошкольников. Сформулированы ключевые аспекты: адаптация предметно-пространственной среды к потребностям детей, создание разнообразных зон активности, стимулирование самостоятельности, обеспечение безопасности и комфорта, содействие развитию речи и языковых навыков, а также использование инноваций.*

***Ключевые слова***: *развивающая предметно-пространственная среда, дошкольник, познавательно-речевая активность,* *языковая личность.*

**Актуальность.** В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (далее – ФГОС ДО), формирование правильной речи у детей дошкольного возраста является приоритетной задачей дошкольного образования. Также ФГОС ДО предусматривает требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС). Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Таким образом, РППС является важным фактором развития детей дошкольного возраста, основой обеспечения познавательно-речевой активности дошкольников.

**Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме.** Вопросы организации предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации рассмотрены в работах современных исследователей. Таких как, З.И. Береснева, Н.А. Виноградова,

Т.В. Волосовец, А.Г. Гогоберидзе, С.Г. Добротворская, Т.Н. Доронова, И.С.  Клецина, Е.Л. Кононко, Н.А. Короткова, З.П. Красношлык, Ю.С. Мануйлов, Н.В. Микляева, Л.С. Новоселова, В.А. Петровский, М.Н. Полякова, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Е.О. Смирнова, В.А. Ясвин и др.

**Цель:** описать возможности развивающей предметно-пространственной среды как важного условия обеспечения познавательно-речевой активности дошкольников.

**Основная часть.** На сегодняшний день формирование познавательно-речевой активности дошкольников – это запрос времени и общества. Обществу нужен человек и специалист, который умеет активно, словом, отстаивать свою точку зрения, позиционировать себя как «языковая личность». Таким образом, потребности современного общества делают проблему развития познавательно-речевой активности весьма значимой.

Вопросы формирования познавательно-речевой активности дошкольников являются приоритетными в деятельности дошкольных образовательных учреждений Донецкой Народной Республики, исходя из требований законодательно-нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».;

– Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Для детей дошкольного возраста развитие познавательно-речевой активности – это интегральное явление, включающее в себя формирование психических процессов.

Успешному формированию познавательно-речевой активности дошкольников будет способствовать создание предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО РППС создается педагогами для развития у каждого ребенка индивидуальности с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, а также включают ряд требований к предметно-развивающей среде, которые дают определенные ориентиры для ее построения. [3].

В ГКДОУ «Детский сад № 40 г. Донецка» ДНР возрастные группы оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, дидактические игры и электронные методические пособия, обеспечивающие более высокий уровень познавательно-речевой активности детей. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Педагоги постарались организовать среду так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть.

В дошкольном учреждении накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, физкультурных минуток, дидактические игры, пособия, способствующие развитию детей: материалы для рассказывания, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.

Были разработаны технологические карты, конспекты занятий с включением электронных образовательных ресурсов. Отбор и подбор дидактических материалов был осуществлен с четким соответствием программному содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Первоочередной задачей работы по речевому развитию является развитие речевого аппарата у детей и развитие речевого слуха. Решение этой задачи и анализ исходной ситуации мотивировали на создание методической разработки по изготовлению и применению нетрадиционных игр и пособий для речевого развития детей дошкольного возраста.

Основные достоинства пособий:

* работа с ними не требует специальной подготовки или обучения как педагога, так и родителя;
* легко изготавливаются в условиях детского сада и дома;
* легко подвергаются гигиенической обработке,
* мобильны и полифункциональным;
* способствуют поддержке детской самостоятельности и развитию детской инициативы.

Пособия направлены на развитие: речевого дыхания, тонкой моторики, фонематического (речевого) внимания и слуха, целенаправленности действий. Пособия непринуждённо принимаются детьми, вызывают удовлетворение, создают радостное рабочее настроение, облегчают процесс усвоения знаний.

Нетрадиционные формы работы в детском саду не отрицают традиционные, а лишь совершенствуют их, модернизируют и дополняют [1].

Однако сегодня необходимо обратить внимание на ряд направлений, способствующих развитию РППС:

* привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к подбору и созданию дидактических игр, игрушек и пособий для детей (детско-родительские клубы, тематические досуги, мастер-классы, вебинары, видео-уроки, фото-инструкции);
* расширение тематики методической поддержки воспитателей по вопросам организации РППС (отражение в среде специфики детских видов деятельности, реализация идеи развивающего обучения и личностно-ориентированной модели взаимодействия воспитателя и ребенка, учет в среде индивидуальных особенностей детей);
* необходимость развития форм работы в рамках методического сопровождения педагогов ДОО, наставничества, организации сетевых педагогических конкурсов с целью демонстрации лучших практик в области обеспечения РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Создание развивающей предметно-пространственной среды требует тщательного планирования и дизайна окружающей среды, которая способствует развитию интеллектуальных и коммуникативных навыков у детей. Вот несколько ключевых шагов и принципов, которые следует учесть при создании такой среды:

1. Адаптация к потребностям детей: учтите возрастные особенности и потребности конкретной возрастной группы детей.
2. Разнообразные зоны активности: создайте разные зоны, такие как игровая, творческая, познавательная и т.д. Эти зоны должны быть оборудованы соответствующими игрушками и материалами.
3. Стимулирование самостоятельности: обеспечьте доступность материалов, которые дети могут использовать самостоятельно, чтобы развивать навыки принятия решений и решения проблем.
4. Безопасность и удобство: уделите особое внимание безопасности среды и комфорту детей. Мягкие поверхности, безопасные игрушки, устойчивая мебель и четкие инструкции по безопасности.
5. Сотрудничество и общение: создайте возможности для совместной игры и общения между детьми. Это способствует развитию социальных и коммуникативных навыков.
6. Инновации и постоянное обновление: среда должна быть динамичной и постоянно обновляться, чтобы поддерживать интерес и мотивацию детей.
7. Содействие развитию речи и языковых навыков: включите книги, аудиоматериалы, игры, которые способствуют развитию речи и языковых навыков детей.
8. Оценка и анализ: постоянно оценивайте и анализируйте влияние созданной среды на развитие детей, чтобы внеси необходимые коррективы [2].

Создание развивающей предметно-пространственной среды требует внимания к деталям и понимания потребностей детей. Она должна способствовать активному и интерактивному обучению, развитию речи и познавательных способностей детей, а также формировать стремление к познанию.

**Заключение.** Резюмируя выше сказанное, формирование предметно-развивающей среды является одним из важнейших направлений в работе воспитателя. Целенаправленное, систематическое и планомерное использование развивающей предметно-пространственной среды и продуманная организация процесса работы с детьми являются ключом к всестороннему развитию личности дошкольников.

**Список литературы**

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Крежевских. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2019. ‒ 165 с.
2. Смолер, Е., Титовец, Т. Концептуальные основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования Е. Смолер, Т. Титовец // Пралеска – 2018. – № 9. – С. 16–20.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) https://fgos.ru/fgos/fgos-do