

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коробчеевская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
(МБОУ «Коробчеевская школа»)

140490, Россия, Московская область, Г.о. Коломна,  
село Коробчеево, улица Школьная, дом 1 «Б»  
E-mail: [klmn\\_mkoukor@mosreg.ru](mailto:klmn_mkoukor@mosreg.ru)  
ИНН 5070010851 ОГРН 1025007332734

8 (4966) 17 – 63 – 03  
8 (4966) 17 – 61 – 87  
8 (4966) 17 – 65 – 17  
8 (4966) 17 – 63 – 57

---

**Технологическая карта урока математики**  
**2 класса на тему:**  
**«Решение арифметических задач»**

Составил учитель  
первой квалификационной категории  
Кондратьева Вера Юрьевна

Городской округ Коломна  
2025 год

Класс: 2

**Тема: Решение арифметических задач**

**Форма:** практические задания

**Цель:** создание условий для закрепления полученных знаний в течение второго класса.

Задачи:

*Образовательные:*

- совершенствовать умения вычислительных навыков и умения решать задачи;
- закреплять изученные приёмы сложения и вычитания в пределах 100;
- совершенствовать навыки решения задач изученных видов;

*Коррекционно - развивающие:*

- развивать умение группировать объекты по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на образные представления
- формировать умения распределять внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой;
- развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление на основе выполнения заданий;
- развивать объем и темп запоминания наглядного материала;
- формировать умение работать в коллективе.

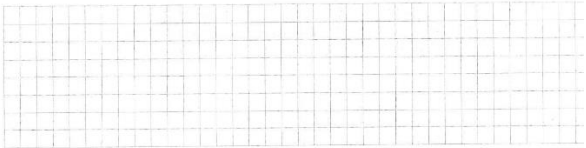
*Воспитательные:*


- воспитывать дисциплину;
- воспитывать умение слушать товарищей и учителя;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе;

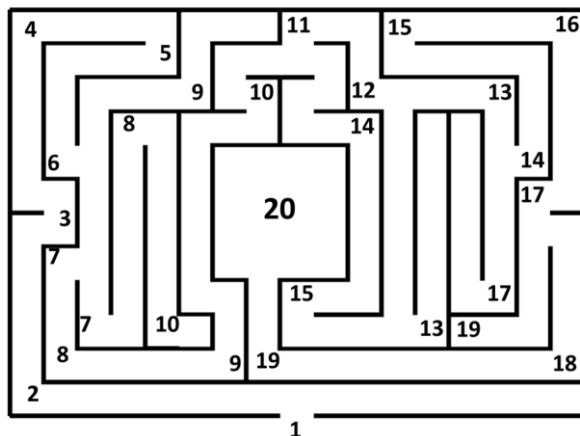
*Оборудования и раздаточные материалы:* рабочая тетрадь, стикеры, конверты с заданиями №1, №2 и №3, презентация.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	БУД	Дидактические средства, интерактивное оборудование
<p>I Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности. (2 минуты)</p>	<p>Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.</p> <p>Здравствуйте ребята! Прежде чем мы начнём урок я предлагаю проверить свою готовность к уроку. На столах у Вас должна лежать рабочая тетрадь по заниматике, пенал и раздаточный материал.</p> <p>Поставьте ручки на локоток, чтобы я увидела Вашу готовность к уроку.</p> <p>Отлично! Я желаю Вам прекрасного настроения и удачи!</p>	<p>Здороваются с учителем и проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Обратная связь учеников о готовности к уроку</p>	<p><b>Личностные БУД:</b> приобретают положительную мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и</p>	Презентация

			сверстника ми.	
<p>II</p> <p>Актуализация и пробное учебное действие. (8 минут )</p>	<p>Сегодня мы с вами отправимся «Математическое путешествие». Но путешествие будет не простое, а сказочное.</p> <p>- Наш урок будет проходить по сюжету одной известной русской народной сказки, а чтобы узнать, что же это за сказка я предлагаю Вам разгадать загадку.</p> <p>Разбойники белые Вот беды наделали: В деревню прилетали И мальчика украли. Только смелая сестра Всё равно его нашла. Помогли ей печка, Яблонька и речка.</p> <p>Ребята, что же это за сказка?</p> <p>Правильно! Сестрица Алёнушка не сберегла братца Иванушку, и унесли его гуси-лебеди в избу злой Бабы Яги. Сестрица просит нас помочь спасти её братца.</p> <p>- Что ж, поможем Алёнушке спасти братца? - Вот здесь-то нам и пригодятся наши знания по математике. Баба Яга уж очень любит считать и измерять. Поэтому и задания она для вас приготовила математические. Ну что, готовы? Тогда начинаем!</p>	<p>Внимательно слушают учителя</p> <p>Гуси – лебеди.</p> <p>Да</p> <p>Да</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>умение высказывать свою точку зрения;</p> <p>умение строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	презентация

<p>III Закрепление и совершенствование знаний. (26 минут)</p>	<p>Давайте вспомним, с кем встречалась Алёнушка по пути к Бабе Яге. Верно. Станции так и будут называться: «Печка», «Яблонька» и «Речка».</p> <p><b>1 станция «Печка»</b></p> <p>В печке давно испеклись пирожки. Их нужно вынуть. Для этого нужно решить задачу. Кто готов?</p> <p>Прочитай задачу. Что нам известно? Что нам нужно найти?</p> <p><i>Задание № 7. Реши задачи.</i> А) Коля начертил пять отрезков, причём каждый следующий отрезок он чертил на 2 см длиннее предыдущего. Когда он измерил последний отрезок, то его длина оказалась 15 см. Какой длины был у Коли первый отрезок?</p>  <p>60</p> <p>Нам известно, что последний отрезок был 15 см. Значит что мы можем записать?</p> <p>Отлично! Вы прекрасно справились с первым заданием. Совершенно верно! Пятый отрезок будет 15 см.</p> <p>Что происходило с отрезками? Отлично.</p> <p>Какой длины был первый отрезок?</p>	<p>С печкой , яблонькой и речкой</p> <p>Коля начертил 5 отрезков, каждый следующий он чертил на 2 см длиннее предыдущего, когда он измерил, то длина последнего 15 см. Какой длины был у Коли первый отрезок?</p> <p>Поскольку было 5 отрезков, то 5-ый отрезок будет 15 см.</p> <p>Каждый следующий он чертил на 2 см длиннее предыдущего.  <math>15 - 2 = 13</math> (см) – второй 4-ый отрезок  <math>13 - 2 = 11</math> (см) третий отрезок  <math>11 - 2 = 9</math> (см) второй отрезок  <math>9 - 2 = 7</math> (см) первый отрезок</p> <p>Первый отрезок был длиной 7 см.</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <p>уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>формирование умения договариваться о распределении ролей в</p>	<p>Конверт с заданием №1, №2 и №3, презентация</p>
---	--	--	---	--

	<p>Совершенно верно. А теперь вторую задачу Вы делаете самостоятельно в рабочих тетрадях.</p> <p>Б) Коля начертил два отрезка так, что один был длиннее другого на 2 см, а вместе они составили бы отрезок длиной 14 см. Какой длины были Колины отрезки?</p>  <p>Ребята давайте проверим ваши ответы. Молодцы, вы справились с этим заданием. Помогли Печке.</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Станция «Яблонька».</b></p> <p>-На Яблоньке созрело много яблочек, и деревцу стало тяжело их держать. Нужно помочь Яблоне собрать все яблочки. У Вас на парте лежат конверты с цифрой №1. Вытащите содержимое конверта.</p> <p>Перед Вами лабиринт Вам необходимо пройти его соблюдая последовательность чисел от 1 до 20</p>	<p>6 и 8 см</p> <p>Внимательно слушают задание</p>	<p>совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах; овладение логическим и действиями сравнения, анализа и синтеза.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать</p>	
--	--	--	--	--



Кто пройдёт его, ручку на локоток. Кто готов  
показать шаги в нашем лабиринте на доске?  
Отлично! Сколько яблочек мы собрали?  
Поднимите ручку, кто прошёл лабиринт без  
ошибок.

### 3 Станция «Речка».

На пути у речки лежат три камня, которые не дают ей бежать. Нужно убрать камни с дороги.

## Первый камень

На первом камне такое задание. У Вас на партах лежит конверт с №2. Вытащите всё содержимое. Перед Вами геометрические фигуры. Как Вы думаете, что нам нужно будет с ними сделать?

Вам нужно создать картину, используя только определенное количество геометрических фигур, которые они могут получить, складывая или разделяя фигуры.

Мы собрали 20 яблок.

Внимательно слушают

Высказывают свои  
предположения

Выполняют задание

и сохранять учебную задачу.	
--------------------------------------	--

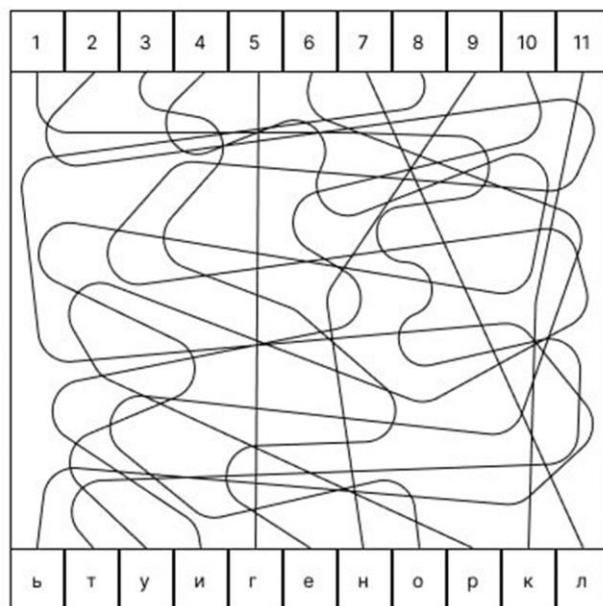
	<p>1 ряд – из 12 треугольников и одного круга изобразите солнышко.</p> <p>2 ряд – из двух прямоугольников, одного треугольника и пяти квадратов изобразите дом.</p> <p>3 ряд – из пяти треугольников и одного прямоугольника создайте корабль.</p> <p>Даю Вам 3 минуты на выполнение данного задание.</p> <p>А теперь показываем, что у вас получилось!</p> <p>Вы большие молодцы! Мы убрали с Вами один камень.</p> <p><i>Второй камень.</i></p> <p>Нам нужно продолжить строчки.</p> <p>Предупреждение!!! Эти рифмы любят врать. Их придется проверять!</p> <p>Мышь считает дырки в сыре: Три плюс две. Всего...</p> <p>Под деревом четыре льва. Один ушел. Осталось....</p> <p>Десяток ягодок в траве. Я съел пяток. Осталось...</p> <p>В вазе было девять роз. Папа шесть из них унес. Сколько роз осталось, спросим?</p> <p>Отвечай скорее! ...</p> <p>Перегорели фонари! Сначала шесть... а следом - три. И тут же наступила темь... Так сколько фонарей? Их ...</p> <p>- Масса гуся стоящего на двух лапах 4 кг какова будет масса гуся, если он встанет на одну лапу?</p>	<p>Внимательно слушают задание</p> <p>пять</p> <p>три</p> <p>пять</p> <p>три</p> <p>девять</p> <p>четыре</p> <p>пять минут</p> <p>Лабиринт</p>		
--	---	--	--	--



- Одно яйцо варят 5 минут, сколько минут будут варить 4 яйца?  
Отлично! Мы убрали второй камень. Нам остался последний!

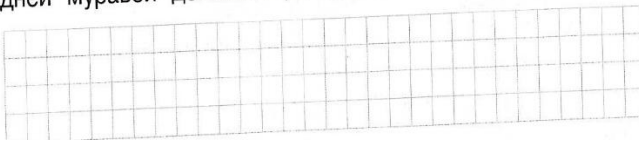
### *Третий камень*

У Вас на партах лежит конверт с №3.  
Достаньте из него всё содержимое. Что в нём лежит?  
Совершенно верно. Вам нужно не водить рукой по линиям, лишь следя глазами, определить, какие буквы соответствуют цифрам.



Что же у Вас получилось?  
Совершенно верно! Поднимите правую ручку у кого получился треугольник.

Треугольник

	<p>Молодцы ребята мы справились освободили речку от камушком, и она побежала дальше. Вот ребята мы и прошли все станции и подошли к избушке, но Баба – яга и здесь нам оставила задания.</p> <p>Нам необходимо решить с Вами задачу.</p> <p><i>Задание № 8. Реши задачи.</i></p> <p>А) Высота берёзы 10 м. Муравей ползёт по ней и п за день на 4 м вверх, а за ночь опускается на 2 м вниз. дней муравей доползёт до вершины берёзы?</p>  <p>Что нам известно? Что нам нужно найти?</p> <p>Хорошо. Давайте нарисуем отрезок. В первый день он что сделал? Значит на второй день он поднялся на сколько м? А в третий? А в четвёртый?</p> <p>За сколько дней муравей доберётся до вершины берёзы?</p> <p>Молодцы!</p>	<p>Высота берёзы 10 м. За день поднимался на 4 м вверх, а за ночь на 2 м вниз. За сколько дней муравей доползёт до вершины берёзы.</p> <p>Поднялся вверх на 4 м, опустился за ночь на 2 м. В первый день на 2 м. Во второй на 4 м. На третий день на 6 м, четвёртый на 10 м.</p> <p>За 4 дня</p>		
IV Рефлексия (4 минуты)	- Итак, ребята, как в любой сказке есть счастливый конец. Мы с Вами помогли сестрице Алёнушке добраться до избы и освободить братца от злой Бабы Яги.		<b>Личностные БУД:</b> адекватное понимание	Раздаточный материал

	<p>- Справлялись вы с заданием легко или вам было что-то трудно?</p> <p>Оцените свою работу на уроке. У Вас на столе лежит жёлтая и синяя луна. Если урок Вам понравился, то поднимаем жёлтую луну, если было трудно, то синюю.</p> <p>Домашнее задание в рабочий тетрадь</p> <p>Спасибо за урок, благодаря вам он получился действительно интересным.</p>	Оценивают себя на уроке	<p>причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	
--	--	-------------------------	--	--

