# **Методы и приемы работы с текстом на уроках о****кружающего мира**

# *Тихонова Н.Ю учитель начальных классов*

# *МБОУ «Гимназия №9»*

# *г. Казань*

# Работа с научными и научно-популярными текстами

# (формирование осознанного чтения)

При разработке концепции универсальных учебных действий в системе общего образования учитывались социальные запросы общества. Поэтому перед учениками и учителями была поставлена задача научиться воспринимать и перерабатывать информацию. Проанализируем сущность работы с текстами научного и научно-популярного типа в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».

Так, на уроке при изучении материала учебника по окружающему миру авторов О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Царева (3 класс) обучающиеся знакомятся с текстом, перечитывают его, делая пометки на полях. Знак «галочка» - уже знаю, «плюс» - только что узнал, «минус» - сомневаюсь в правильности, «знак вопроса» - непонятно, лучше узнать подробнее. Тексты предлагаются и такие, которые содержат неправильную информацию (иначе нет смысла в пометке «сомневаюсь»).

Работа в паре предусмотрена для проговаривания информации и пометок на полях. После этого коллективно заполняется таблица «Знаю – хочу узнать – узнал». Далее класс делится на группы по 4 человека для создания опорных сигналов, которые располагаются в определенной последовательности на странице. Группа, желающая представить информацию в стихах, другая – с помощью рисунка, третья использует слова и словосочетания, четвертая – готовится к созданию слайдов в системе Power Point, пятая – работает с географической картой, шестая – с печатной тетрадкой, седьмая – над выразительностью чтения текста учебника и хрестоматии, а также представляет готовый опорный конспект.

Прежде чем каждая группа делится своим материалом, целесообразно актуализировать и обобщить знания, имеющиеся по данной теме или проблеме. Вызывая устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивируя к учебной деятельности, педагог тем самым побуждает обучающихся к активной умственной работе, как на уроке, так и после урока.

Перед обобщением работы в группах обучающиеся могут задать вопросы любой из групп. Важным уточнением являются требования к вопросам – они должны быть уточняющие, оценочные или творческие. Группа записывает свои вопросы, к примеру, на лепестках ромашки, далее они просматриваются педагогом, который определяет их последовательность, в результате такого коллективного сотворчества происходит лучшее осмысление информации. Вся деятельность – разнообразная по характеру и способу организации – в итоге направлена на качественное усвоение текста.

При работе с интернетом и цифровыми ресурсами дети пользуются текстовым редактором, выполняют основные операции с текстом, создают графические изображения, работают в программе Power Point. Этот прием также эффективен для освоения навыков анализа учебного и научно-популярного текста при освоении интегрированного курса «Окружающий мир».

Прочитывая текст несколько раз с различными учебными задачами, каждый ребенок учится создавать собственный материал, он перерабатывает и зашифровывает информацию в удобной для него форме. Рассматривая опорные сигналы других детей, каждый принимает или отвергает находки других обучающихся, слушает речевые высказывания, высказывает свое мнение.

В результате выполнения заданий с географической картой (например, найди области залегания каменного угля в нашей стране) и других практических работ в тетрадях с печатной основой формируются и развиваются умения прочитать задание, найти информацию для ответа на вопрос. Географическая карта – это тоже текст, который обучающиеся под руководством педагога и с помощью учебника и хрестоматии, должны научиться читать и понимать.

Приведем пример переработанного текста из хрестоматии 3 класса.

*каменный уголь – полезное ископаемое*

*твёрдый – считали камнем*

*Ломоносов: древние растения погибали, сгнивали, их заносило вулканическим пеплом, камнями и песком, спрессовались на большой глубине, древние растения стали твердыми, как камень*

*Подтверждение: видны отпечатки листьев, стеблей, части окаменевших стволов*

*Горит, выделяя тепло: отапливают дома, движение парохода,*

*превращается в электричество в турбинах электростанций,*

*выплавляют металл из руды,*

*готовят цемент,*

*жидкое топливо,*

*смазочные масла (для машин),*

*чернила,*

*пластмасса,*

*духи,*

*сиропы для конфет и пирожных,*

*из непрозрачного угля – стекло, удобрения, витамины*

Опорные сигналы, которыми пользуются дети на занятиях, помогают сочинить стихи, используя такую наглядность. При этом ребенок создает свои конкретные образы, применяет приемы сравнения и контраста.

Приведем пример:

*Лес – многоэтажный дом с жителями (ярусы)*

*Деревья: высокие – сосна, береза, лиственница, невысокие деревья –мирятся с тенью*

*1 этаж – гнёзда иволги, хищники - канюк, ястреб*

*2 этаж – дятел, сорока, сойка, белка (шишки и орехи)*

*3 этаж – певчие птицы*

*4 этаж – рябчик, глухарь, козодой, ёж, заяц, косуля, кабан*

*5 этаж – мыши, землеройки, кроты*

*кроты:*

*уничтожают вредных насекомых в подстилке (ест червей, личинок)*

*В кротовинах-ходах вода – увлажняет почву*

*Поднимает на поверхность обогащенную землю кальцием, магнием, железом*

*4 звено: хищные звери и птицы – ястреб, сова, рысь, волк*

*3 звено: поедают тех, кто кормится растениями – ласка, куница, лиса*

*2 звено: лесные жители питаются растениями – гусеницы, мыши, зайцы, белки, олени, кабаны*

*1 звено: самое главное звено в пищевой цепочке*

*лесные растения с листьями, плодами, шишками, орехами, семенами, желудями*

*природа находится в подвижном равновесии*

Таким образом, исследования последнего времени выявили у школьников большие возможности усваивать научные понятия, применять знания и умения, как в привычной, так и в нестандартной ситуации. Трудно себе представить сферу жизни, где способность ясно мыслить была бы не нужна. Повышать эффективность учебно-воспитательного процесса, развивать индивидуальные способности учеников, а также создавать условия для достижения успеха каждого ребенка при работе с текстами, и сделать эту работу интересной и разнообразной просто необходимо.

Обучение младших школьников приёмам переработки текста

Чтобы научить детей осознанно читать научные тексты, нужно учить преобразовывать информацию из одной формы в другую, вовлекать ребенка в учебный процесс в соответствии с его способностями и возможностями. Преобразование информации подразумевает создание нового текста, включающего собственное понимание и осмысление проблемы, благодаря чему и происходит освоение текста.

При обучении детей работе с текстом выделяют следующие этапы:

Рисунок 1 – Этапы работы с текстом

Эти три этапа неразрывно связаны друг с другом: невозможно преобразовать или оценить информацию и при этом не понимать прочитанное.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе предусматривает выполнение учащимися итоговых работ, которые включают текст, на основе понимания прочитанного ученики должны выполнить задания, при этом осуществить поиск необходимой информации, преобразовать, представить ее в виде схемы, установить закономерность, обобщить, сделать речевое высказывание в письменной форме.

В ходе работы по формированию умения работать с текстом предполагаются следующие этапы:

1 этап. Осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели.

Основные приёмы, применяемые на данном этапе:

1. Выделение ключевой информации из текста.

*Прочитай текст. Подчеркни характерные признаки государства. С помощью подчёркнутых слов определи страну.*

*Государство расположено на материке Евразия и имеет самую большую территорию. В нём проживает более 150 народов. У каждого народа своя культура, язык, свои обычаи, но всех их объединяет любовь к родной стране, к многообразию животного и растительного мира. Управляет государством президент. Столица государства – город Москва.*

Вариант выполнения задания:

*Государство расположено на материке Евразия и имеет самую большую территорию. В нём проживает более 150 народов. У каждого народа своя культура, язык, свои обычаи, но всех их объединяет любовь к родной стране, к многообразию животного и растительного мира. Управляет государством президент. Столица государства – город Москва.*

*Это государство Российская Федерация.*

2.Формирование умения находить конкретные факты в тексте.

*Определи, о каком времени года идёт речь в тексте. Попробуй обосновать свой ответ.*

*Таня посмотрела на календарь. Скоро будет праздник. Надо делать подарки для мамы, бабушки, учительницы.*

*Вариант выполнения задания*

*Речь идёт о весне. Доказательством служит последнее предложение.*

2 этап. Сопоставление информации из разных источников, осуществление выбора дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.

Рисунок 2 – Пример использования приема работы с текстом по описанию картины

Основные приёмы, применяемые на данном этапе:

а). Составление собственного высказывания по тесту, по рисунку и имеющемуся жизненному опыту

б). Сопоставление информации текста учебника и таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| *Опиши погоду, используя рисунок и имеющийся жизненный опыт.* | *Ясная морозная погода. Идёт небольшой снег. Температура воздух – 20° (– 25°). Ветра нет.* |

*Изучи сведения о горах России, пользуясь картой, текстом и заполни таблицу.*

*Высота некоторых гор России*

|  |  |
| --- | --- |
| Название горы | Высота горы |
| ЭЛЬБРУС | 5642 |
| КЛЮЧЕВСКАЯ СОПКА | 4688 |
| БЕЛУХА | 4506 |
| НАРОДНАЯ | 1895 |

Рисунок 3 – Пример использования приема работы с текстом по

составлению информации из таблицы

*Используя данные таблицы, выполни задания:*

* 1. *Запиши название самой высокой горы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
  2. *Запиши название самой низкой горы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
  3. *Сосчитай, на сколько метров Ключевая сопка выше горы Белуха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
  4. *Подумай, что тебе бы ещё хотелось узнать о горах? Чем ты для этого воспользуешься?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*в) Выбор верных и неверных высказываний с опорой на текст и рисунок*

*Прочитай статью учебника. Рассмотри иллюстрацию. Выполни задания.*



Рисунок 3 – Пример использования приема работы с текстом по составлению информации из иллюстрации

*А) Знаком укажи верные высказывания:*

*Земля расположена от Солнца дальше, чем Юпитер.*

*Сатурн расположен от Солнца дальше, чем Юпитер.*

*Венера расположена ближе всех к Солнцу.*

*Уран находится между Сатурном и Нептуном.*

*Марс – пятая планета от Солнца.*

г). Дополнение высказывания с опорой на схему

*Пользуясь схемой расположения планет Солнечной системы, допиши высказывания, чтобы они были верными:*

*Марс расположен между \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Нептун расположен дальше от Солнца, чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Между Венерой и Марсом расположена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*По величине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - самая большая из планет.*

3 этап. Обобщение и систематизация информации, перевод её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную).

Основные приёмы, применяемые на данном этапе:

а). Перенос информации материала учебника в таблицу с применением собственных наблюдений (табл. 1).

*Создай таблицу сезонных явлений, используя рисунок в учебнике и имеющийся жизненный опыт.*

Таблица – Пример таблицы (прием переноса информации из текста)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Зима | Весна | Лето | Осень |
| Покров земли |  |  |  |  |
| Деревья |  |  |  |  |
| Небо |  |  |  |  |

Вариант выполнения задания представлен в табл. 2.

Таблица 2 – Вариант выполнения задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Зима | Весна | Лето | Осень |
| Покров земли | снег | снег, проталины, трава | зелёная трава | бурая трава |
| Деревья | нет листьев | почки, цветы | зелёные листья | плоды, жёлтые, красные листья |
| Небо | чистое | чистое, ясное | чистое, ясное | хмурое, серое |

б). Составление таблиц на основе сравнения предметов и выделения их существенных признаков.

*Кассиопея. Это созвездие можно найти на небе в любое время года. Его главные звезды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Весной и летом эта «буква» перевернута. Свое название созвездие получило по имени царицы Кассиопеи.*

*Орион. Это созвездие хорошо видно зимой. Оно необыкновенно красиво!*

*А названо оно по имени охотника из древнегреческих мифов. Пояс этого охотника образуют три звезды, расположенные рядом. Их так и называют – Пояс Ориона.*

*Лебедь. Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает лебедя с широко раскинутыми крыльями, летящего вниз, к земле. Хвост лебедя отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе.*

Таблица 3 – Пример таблицы (прием сравнения предметов и выделения их существенных признаков)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название созвездия | Время года | На что похоже созвездие | Наличие яркой звезды |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Таблица 4 – Вариант выполнения задания (прием переноса информации из текста)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название созвездия | Время года | На что похоже созвездие | Наличие яркой звезды |
| Кассиопея | любое время года | на растянутую за «ножки» букву «м» | нет |
| Орион | зима | на охотника из древнегреческих мифов | нет |
| Лебедь | лето, осень | оно напоминает лебедя с широко раскинутыми крыльями | есть |

в). Формирование умения заполнять схемы на основе текста.

*Прочитай текст в учебнике. Выбери данные и заполни схему «Первобытные люди»*



Рисунок 4 – Пример задания (использование приема заполнения схемы на основе работы с текстом)

г). Установление соответствия.

*К каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца. Запиши ответ в таблице.*

Таблица 5 – Пример таблицы (прием установления соответствия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Определение** | **Ответ:** |
| 1) География | а) Наука о небесных или космических телах |  |
| 2) Экология | б) Наука, занимающаяся изучением человека в прошлом. |  |
| 3) Астрономия | в) Наука о Земле |  |
| 4) История | г) [Наука](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0) о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. |  |

4. Дополнение готовых информационных объектов (текстов, таблиц, схем, диаграмм), создание собственных.

Основные приёмы, применяемые на данном этапе:

а). Определение несоответствия текста и схемы

*Соотнеси схему с текстом. Найди несоответствие и исправь.*

|  |
| --- |
| **Дуб**  *Дуб могучее и красивое дерево. Для многих лесных жителей он является источником пищи. Например, белки, лесные мыши и сойки питаются желудями и даже запасают их на зиму. Но никто из них не может помочь дубу.* |

Рисунок 5 – Пример задания (использование приема работы с текстом – составление на основе выявления несоответствия)

Вариант ответа:

*Дуб могучее и красивое дерево. Для многих лесных жителей он является источником пищи. Например, белки, лесные мыши и сойки питаются желудями и даже запасают их на зиму. Но никто из них не может помочь дубу. (Все эти животные являются помощниками дуба, так как помогают ему расселиться в лесу – разносят его семена).*

б). Формирование умения составлять схемы к тексту.

*Прочитай текст. Составь на основе текста схему, которая покажет причины засыхания деревьев.*

*В давние времена люди вздумали навести порядок в одном лесу. Лесничий рассуждал так: «Лес–это деревья, а все остальное лишнее!». И по его приказу вырубили кустарники.*

*А случилось вот что. Когда вырубили кустарники, улетели в другие края птицы, которые гнездились и прятались в зарослях. Зато для жуков и гусениц, которых поедали птицы, началось привольное житье. Развелось их видимо-невидимо. Одни листья едят, другие корни грызут. Вот деревья и стали сохнуть. Пожалел лесничий, что приказал кустарники вырубить.*

*Кустарники → птицы →жуки, гусеницы →деревья*

в). Редактирование текста

*Прочитай текст. Найди в нем несоответствие и подбери противоположное по смыслу слово. Запиши исправленный вариант текста.*

*Первые оттепели обычно бывают в начале сентября. Осенью грозы становятся частыми. Над рекой все реже нависают туманы. В это время во всем чувствуется приближение лета. В середине осени происходит ледостав.*

Вариант выполнения: *Первые оттепели (заморозки) обычно бывают в начале сентября. Осенью грозы становятся частыми (редкими). Над рекой все реже (чаще) нависают туманы. В это время во всем чувствуется приближение лета (зимы). В середине (в конце) осени происходит ледостав.*

г). Восстановление текста по опорным словам.

*Модель Земли называют .... А условное изображение по­верхности Земли на плоскости называют .... Существует мно­го видов географических карт. На физической карте синим цветом обозначена ..., коричневым, желтым, зеленым -..., белым - ... . Каждая карта имеет свой .... Если работаешь у настенной карты, стой ..., когда держишь указку в правой руке, и ..., когда указка в левой.*

*(Масштаб, глобусом, вода, ледники, слева, суша, картой, справа.)*

д). Дополнение готовых информационных объектов.

*Рассмотри изображение человека. Так же, как и на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши шею, сердце, печень, колено человека.*

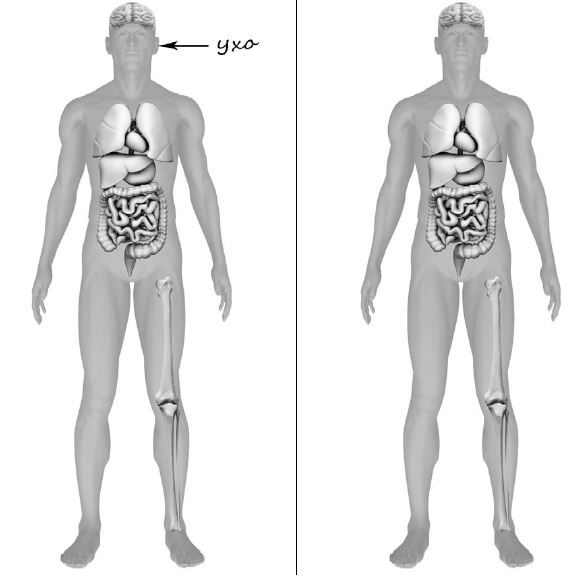


Рисунок 6 – Пример задания (использование приема дополнения готовых объектов на основе работы с текстом)

Данные приемы эффективны для использования на своих уроках окружающего мира. При их использовании выпускники начальной школы научатся читать – то есть не только овладеть техникой чтения, но и «вычерпывать» из текста все зало­женные в нём смыслы.

Ожидаемые результаты применения данных приемов:

Обучающийся получит возможность научиться:

* осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные.

Таким образом, приёмы переработки текста помогает обучающимся вычитывать информацию из текстов разных видов, этот навык необходим при изучении и освоении программы интегрированного курса «Окружающий мир».

## Методические рекомендации по формированию у младших школьников умений работать с текстом на уроках интегративного курса «Окружающий мир»

Школьная практика показывает, что нелюбовь к чтению и связанные с этим учебные затруднения, потеря интереса к познанию часто возникают из-за неумения учениками понимать прочитанное. Обучение приёмам работы с текстом, закладывающее основу умения учиться, формирующее навык самостоятельной учебной работы, является одной из самых актуальных задач учителя. Поэтому учителю начальных классов важно научить детей различным приёмам понимания текста, применению этих приёмов на разных предметах в переходе на следующий уровень образования.

Работу с учебным текстом на уроке условно можно разделить на 3 этапа, которые плавно переходят из одного в другой.

1 этап – подготовительный (до начала чтения).

2 этап – основной (в процессе чтения).

3 этап – заключительный (после чтения).

1 этап (подготовительный)

Цель: пробудить познавательный интерес ребёнка.

Приёмы работы:

* Облако понятий – на доску в нарисованное облако вписываются новые понятия и термины из текста, детям предлагается поделиться имеющимися знаниями, догадаться, о чём пойдёт речь в тексте.

Пример: 4 класс. Тема: «Небесные тела» (планета, метеорит, комета, астероид, спутник)

* Использование загадок по теме текста – детям предлагается отгадать загадки и определить тему научного текста.

Пример: 1 класс. Тема: «Разнообразие грибов» (загадки про боровик, опята, лисички, мухомор).

* Предварительный просмотр иллюстраций – детям предлагается просмотреть иллюстративный материал текста, понять, о чём пойдёт речь.

Пример:1 класс. Тема: «Экскурсия в зоопарк»

* Составление паззлов – детям в парах раздаются разрезные картинки, чтобы догадаться, о чём они узнают из текста, нужно собрать картинку.

Пример: 1 класс. Тема: «Разнообразие животных» (на партах у детей лежат разрезанные на части картинки с изображениями животных)

* Анонс предстоящей работы – на доску выносятся наиболее интересные и провокационные вопросы по теме текста.

Пример: 4 класс. Тема: «Пётр Великий» (Кого в России называли царь-плотник? Как появилось выражение «прорубил окно в Европу»? Кто привёз в Россию новую моду на одежды и причёски? Почему этого правителя называли Великим?)

* Проблемный вопрос – классу задаётся проблемный вопрос, который требует от детей высказывания собственных суждений, а также мотивирует к сопоставлению собственного мнения с содержание научного текста.

Пример: 1 класс. Тема: «Уроки здоровья» (Что надо делать, чтобы быть здоровым, стройным, сильным) Тема: «Твои одноклассники» (Как заиметь много друзей?)

2 этап (основной).

Цель: достичь понимания и осмысления текста детьми.

Приёмы работы:

* Словарная работа – по ходу чтения текста дети простым карандашом подчёркивают непонятные им слова и научные термины, далее идёт работа со справочной литературой, подбор синонимов, построение высказываний с новым научным понятием.

Пример: 4 класс. Тема: «Карта полушарий» (работа с терминами: экватор, меридианы, параллели, масштаб)

* Работа с текстом – по ходу чтения статьи дети простым карандашом подчёркивают непонятные им слова и научные термины, далее идёт работа со справочной литературой, подбор синонимов, построение высказываний с новым научным понятием.

Пример: 4 класс. Тест по статье «У Чёрного моря»

*Как называется зона, расположенная узкой полосой по побережью Чёрного моря?*

*Какое лето вы субтропической зоне?*

*Благодаря чему в субтропической зоне зимы бывают тёплыми? Поясни.*

*Какие леса растут на Черноморском побережье Кавказа?*

*а) смешанные; б) широколиственные; в) хвойные.*

*5. Приведи примеры деревьев, которые круглый год остаются зелёными.*

*6. В переводе с латинского языка суб- означает:*

*а) из; б) под; в) через.*

*Чем питаются цикады?*

*а) улитками; б) насекомыми; в) соком растений.*

*7. Чем питается богомол?*

*а) улитками; б) насекомыми; в) соком растений.*

*8. Чем питается жужелица кавказская?*

*а) улитками; б) насекомыми; в) соком растений.*

*- Восстановление деформированного текста – по ходу работы со статьёй дети должны заполнить пропуски в предложенном тексте, используя прочитанную информацию. В данном случае уместна парная работа.*

Пример: 4 класс. Тема: «Равнины и горы России»:

*Найди на физической карте России Уральские горы. Допиши предложение:*

*С запада от Уральских гор лежит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ равнина.*

*Восточно-Европейскую равнину называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Западно-Сибирская равнина – самая плоская равнина на Земле, поэтому здесь так много\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*В старину Уральские горы величали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Уральские горы считают границей между \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Горы, расположенные на юге Сибири\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

* Выборочное чтение – дети учатся находить в научном тексте необходимый материал по заданию учителя. Возможен вариант групповой работы.

Пример: 4 класс. Тема «Природные зоны России»:

1 группа «Географы» находит и изучает материал по расположению и климату данной природной зоны.2 группа «Ботаники» изучают растительный мир. 3 группа «Зоологи» изучают животный мир. 4 группа «Экологи» готовят сообщение по занятию населения и экологическим проблемам природной зоны.

* Чтение с остановками – чтение научного текста по абзацам или по частям. По ходу чтения идет фронтальная беседа с классом по уточнению, объяснению, обсуждению научной информации.

3 этап (заключительный).

Цель: проверить понимание и усвоение информации из научного текста.

Приёмы работы:

* Работа с пословицами – детям предлагается выбрать из предложенных подходящую по смыслу пословицу к тексту или объяснить ее смысл с позиции полученной из текста информации).

Пример: 1 класс Тема «Здоровое питание» («Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу» Тема «Твои одноклассники» («Не имей сто рублей, а имей 100 друзей»)

* Дополнение текста – детям предлагается дополнить текст своими примерами.

Пример: 1 класс «Азбука культурного поведения», «Домашние питомцы»:

* Игра «Плюс или минус» – учитель читает высказывание, а дети на листочках ставят знак «+», если согласны, если не согласны – знак «–«.
* «Ярмарка вопросов» - дети получают задание в парах составить вопросы по тексту для одноклассников, чтобы они начинались словами Что? Кто? Где? Когда? Как? Почему?

Пример: 4 класс по темам исторического блока:

* Составление памяток, инструкций.

Пример: 1 класс «Как вести себя в лесу», «Режим дня школьника»:

* Проигрывание жизненных ситуаций – практическое применение полученной из текста информации

Пример: 1 класс «Мы теперь ученики», «Уроки общения».

Цель такой работы – воспитание в понимании учащихся того, как важно внимательное прочтение учебного материала для осмысленного выполнения учебных заданий, направленных, прежде всего, на повышение собственного образовательного уровня; а также помочь детям методично усваивать материал, применяя навыки научной организации умственного труда. Всё это в конечном итоге способствует осмысленному и прочному усвоению знаний.

Интерес представляет также прием использования тестов к статье как виду текста в интегрированном курсе «Окружающий мир». Вопросы тестов соответствуют содержанию статьи, не нарушая последовательности изложения материала; отражают наиболее значимые знания и понятия; направлены на чёткое, логичное и последовательное восприятие статьи, на аккуратное отношение к каждому слову, несущему информацию или являющемуся связующим звеном между информационными блоками, а также на обобщение, выборочный поиск ответов.

Приведем несколько примеров тестов (учебник «Окружающий мир. 4 класс», автор А. А. Плешаков, «Школа России»). Тест выполняется на уроке после объяснения учителя, является самостоятельной работой учеников. Выполнив данный тест, ребёнку легче выполнить пересказ статьи, составить план, ответить на вопросы. Как один из вариантов можно организовать работу в парах по выполнению теста, в зависимости от особенностей класса. В результате получается план-конспект статьи. По аналогии можно составить подобные тесты к любой статье учебника.

Наряду с данной формой работы, где ученики читают про себя и письменно отвечают на вопросы, эффективно также использовать на уроках устные задания, способствующие развитию устной грамотной монологической речи, обогащающие словарный запас, повышающие общий уровень воспитания и образования младших школьников.

Тест по статье «Когда и где? История – путешествие в глубь времён».

*1. Какими словами мы пользуемся, говоря о событиях, произошедших в недавнем прошлом?*

*А какими – о событиях, которые случились сотни и тысячи лет назад?*

*2. Сколько это лет: век, тысячелетие?*

*3. Какими цифрами в истории принято отмечать века, а какими – годы?*

*4. Запиши римскими цифрами: 8, 12, 18.*

*5. Что считали первым годом своей истории жители Древнего Рима?*

*6. Объясните, какие события мы относим к нашей эре. Объясните, о чём мы говорим «Это случилось до нашей эры».*

*7. Кто установил в нашей стране счёт времени от Рождества Христова?*

*8. Пользуясь лентой времени, определите, к какому веку относится следующий год:*

*356 год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ век*

*1356 год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ век*

*1205 год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ век*

*1570 год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ век*

*1812 год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ век*

*1950 год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ век*

*2012 год - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ век*

*9. Рассмотри карту на странице 45 в учебнике «Взятие крепости Измаил». Определи по карте:*

*1) Кто командовал русскими войсками? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2) На какой реке стоит крепость Измаил? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3) Каким цветом показаны атакующие русские колонны?*

*4) Какие рода войск участвовали во взятии крепости?*

Тест по статье «Мир глазами историка»

*1. Найди два значения слова «история»*

*2. С чем образно сравнивается история?*

*3. Что такое архивы?*

*4. Где учёные-историки получают информацию о минувших эпохах?*

*5. Что такое исторические источники?*

*6. Приведи несколько примеров исторических источников.*

*7. Как назывался первый музей в России?*

*8. Кто его основал и когда?*

*9. Что такое археология?*

*10. Откуда учёные-археологи добывают исторические находки?*

*11. О чём помогают узнать находки археологов?*

Тест по статье «Мир древности: далёкий и близкий»

*1. Когда примерно возникло Египетское царство?*

*2. На берегах какой реки возникло Египетское царство?*

*3. Как назывались цари Египта?*

*4. Как назывались особые знаки, которыми писали египтяне?*

*5. Назови самые знаменитые города Древней Греции и Древнего Рима:*

*6. Что такое Акрополь?*

*7. В честь какой богини проводился праздник на Акрополе?*

*8. Назови дату основания Рима.*

*9. Какой древний римский город был в древности погребён под слоем пепла вулкана Везувий и открыт современными археологами?*

*10. Когда закончилась история Древнего мира?*

Тест по статье «Трудные времена на русской земле»

Часть 1

*1. Кто такие монголо-татары?*

*2. Какой монгольский правитель возглавил первый поход на Русь?*

*3. В каком году состоялся этот поход?*

*4. Какой русский город первым принял на себя полчища врагов?*

*5. Сколько дней продолжалась оборона этого города?*

*6. Какой следующий крупный город разгромили монголо-татары? Когда это произошло?*

*7. Какой русский город оказал упорное сопротивление врагу и держал оборону семь недель?*

*8. Захватили ли монголо-татары тогдашнюю столицу Руси Киев?*

*9. Захватили ли монголо-татары богатый Новгород?*

*10. Как называлось государство монголо-татар?*

*11. В чём заключалось порабощение Руси?*

Часть 2

*1. Откуда родом был князь Александр, прозванный Невским?*

*2. Кто угрожал Руси с севера-запада?*

*3. Когда произошла Невская битва и с кем?*

*4. Когда произошло Ледовое побоище?*

*5. Как называлось озеро, где состоялось Ледовое побоище?*

*6. Против кого сражалась дружина князя Александра?*

*7. Опиши тактический приём, каким пользовались рыцари во время битвы.*

*8. Что придумал князь Александр, чтобы победить рыцарей? Удалась ли его военная хитрость? Опиши своими словами.*

*9. Как ты думаешь, почему Русь стала лёгкой добычей для врагов? Напиши своё мнение.*

Тест по статье «Пётр Великий»

*1. Какое прозвище получил Пётр I в истории России?*

*2. Во сколько лет Пётр был провозглашён царём?*

*3. Какое любимое увлечение было у Петра?*

*4. Как назывался его полк?*

*5. Какое значение имела эта игра для будущего Петра?*

*6. В каких странах Пётр постигал премудрости корабельного дела?*

*7. Какие науки хорошо знал Пётр?*

*8. Много нового появилось в России при Петре I. Это:…*

*9. Как стала называться Россия с 1721 года?*

*10. Назовите дату основания города Санкт-Петербурга.*

*11. Назовите главную улицу Санкт-Петербурга.*

Таким образом, одним из важнейших учебных умений, которые мы формируем у младших школьников, является работа с текстом. На это указывают новые образовательные стандарты. Младший школьник должен учиться осмысленно воспринимать прочитанную информацию, использовать её для выполнения заданий, применять в учебных ситуациях.

Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» предусматривает различные виды работ с учебным текстом. Здесь ребёнок сталкивается помимо учебных, с научно-познавательными текстами. Учебный курс окружающего мира имеет выход в средней школе на такие устные предметы как биология, география, история, обществознание, физика. Поэтому умение работать с учебным и научным текстом необходимо начинать формировать в начальной школе – учить детей внимательному восприятию каждой фразы статьи, воспитывать бережное отношение к каждому слову автора, без понимания которого может быть неправильно понят весь материал.

**Библиографический список**

1. Арнгольд И.В. Окружающий мир. 4 класс: рабочая программа и технологические карты О-51 уроков по учебнику А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой.- Волгоград: Учитель, 2014. - 364 с.

2. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // [Электронный ресурс]. URL : www.school 2100.ru

3. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир : Методика обучения : 1 - 4 классы. - М.: Вентана - Граф, 2014. - 240 с.

4. Мишакина Т.Л., Гладкова С.А. Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира, Ювента, М., 2016

5. Наволенко Г. Я. Работа с научно-популярными текстами (Формирование осознанного чтения) Г.Я. Наволенко ж. Начальная школа до и после №8 2012