УДК/ББК

**Ксения Викторовна Шувалова**,

SPIN-код: 4247-2040

Педагог-психолог,

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (624760, Россия, Свердловская область, г. Верхняя Салда, улица Ленина, дом 16) [Shuvalova.ksenia@yandex.ru](mailto:Shuvalova.ksenia@yandex.ru)

**Ирина Сергеевна Бессонова,**

SPIN-код: 6115-8691

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед, сердопереводчик,

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (624760, Россия, Свердловская область, г. Верхняя Салда, улица Ленина, дом 16) [bessonova.is@mail.ru](mailto:bessonova.is@mail.ru)

**АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ДИАДЕ «МАТЬ- ДИТЯ» В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С РАС**

**Ключевые слова:** дети с расстройствами аутистического спектра; детско-родительские отношения; арт-терапевтические методы; психологическая коррекция

**Аннотация.** Предметом исследования являются особенности детско-родительских отношений в диаде «мать-дитя» в семьях, воспитывающих ребенка с РАС. Целью исследования является выявление возможностей применения арт-терапевтических методов в психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с РАС. Методами исследования выбраны тестирование, анкетирование, наблюдение.

**Ksenia Viktorovna Shuvalova**,

The State budgetary educational institution of the Sverdlovsk region "Verkhnesaldinskaya school implementing adapted basic general education programs", Russia, Verkhnyaya Salda

**Irina Sergeevna Bessonova**

The State budgetary educational institution of the Sverdlovsk region "Verkhnesaldinskaya school implementing adapted basic general education programs", Russia, Verkhnyaya Salda

**Art therapy as a method of psychological correction of parent-child relations in the "mother-child" dyad in families raising a child with ASD.**

**Key words:** children with autism spectrum disorders; parent-child relationships; art-therapeutic methods, psychological correction.

**Annotation.** Research subject is the peculiarities of parent-child relations in the "mother-child" dyad in families raising a child with ASD. Research objective is identification of the possibilities of using art-therapeutic methods in the psychological correction of parent-child relationships in families raising children with ASD. Testing, questioning, observation was chosen as research methods.

*Введение.* Коррекционная помощь детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям в нашей стране не всегда является эффективной, так как дети с РАС нуждаются «в специально организованном сопровождении, включающем медицинскую, социальную, психолого-педагогическую составляющие» [1]. Сопровождение требуется не только ребенку с РАС, но и всей семье, в которой он воспитывается. Результаты исследований ученых Синягиной Н.Ю., Кухарчук О.В., Игнатьевой К. В. [14,12] по проблемам детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с РАС, убедительно «доказывают их специфичность и своеобразие по большинству исследуемых параметров» [14]. Ученые отмечают, что «более половины матерей (58 %) детей с РАС не прошли все стадии принятия ребенка и испытывают отвержение к нему. Более половины не верят в силы и возможности своего ребенка. Лишь незначительная часть (15 %) родителей имеют симбиотическую связь с ребенком с РАС [14]. Исследователь И.И. Мамайчук отмечает, что «система мер психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с РАС, должна быть направлена на снижение эмоционального дискомфорта в связи с имеющимися грубыми нарушениями в развитии ребенка, формирование у родителей адекватного отношения к его психо-физиологическому состоянию, поддержание уверенности родителей в его возможностях, сохранение положительных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания» [13]. Учитывая растущий интерес в современном образовании у практиков к поиску механизмов коррекционного воздействия искусства на детей с РАС и его семью, мы рассмотрели применение методов арт-терапии в психологической коррекции детско-родительских отношений и психологической помощи матерям по вопросам положительного взаимодействия с ребенком. Методологическую основу арт-терапевтического направления в психологии и педагогике заложили известные психотерапевты и психологи: А. И. Копытин, О. С. Никольская. По мнению А.И. Копытина [9], «особую ценность арт-терапевтическая работа может иметь для взрослых и детей, которые испытывают те или иные затруднения в вербализации своих переживаний из-за речевых нарушений, малой контактности или аутизма, а также сложности этих переживаний и их «невыразимости». Однако в научной литературе недостаточно исследований по применению методов арт-терапии в коррекции детско-родительских отношений. Актуальность исследования обусловлена недостаточной разработанностью проблемы коррекции детско-родительских отношений посредством арт-терапии на практике. Применение арт-терапевтических методов «не рассматривается как лечебное воздействие, они выступают как общеразвивающие приемы психолого-педагогической коррекции, способы по формированию позитивной воспитательской модели «сотрудничество»; изменение отношения родителей к ребёнку и адекватное восприятие его проблем» [1]. Разработанные на основе арт-терапевтических методов занятия для родителей и детей могут помочь в психологической коррекции актуального состояния детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с РАС [10,14].

*Исследование.* С сентября по декабрь 2021 года было проведено исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с РАС в экспериментальной группе. В выборку вошли 12 детей 1-х классов с РАС, диагноз которым был поставлен более 4 лет назад и их матери. Все дети обучались в ГБОУ «Верхнесалдинская школа» с 01 сентября 2021 года. Уровень тяжести нарушений развития не учитывался, но все дети посещали школу. Результаты исследования раскрывают особенности отношения матери к ребенку с грубыми нарушениями в развитии и могут использоваться специалистами в коррекционной работе с ребенком с РАС и его с семьей. Для исследования особенностей материнского отношения и потребностей в вопросах образования и воспитания к ребенку с РАС использованы методики:1) «Тест - опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина [2], 2) Анкета «Особенности эмоциональных отношений матери и ребенка» (авторы Э.Р. Шефер и Р.К. Бэлл, в адаптации Т.В. Нещерет) [8]. 3) Анкета «Список потребностей родителей» [11], определяющая потребности у родителей по отношению к специалистам, обществу, к своему ребенку.

Результаты исследования подтвердили, что в семье, воспитывающей ребенка с РАС, отношение матери к «особому» ребенку отличается некоторыми особенностями: Оптимальный эмоциональный контакт, или симбиотическая модель воспитания, выявлен только у 17% матерей (2 человека). Они «приняли и поняли» не только диагноз своего ребенка, но и предпочитают устанавливать с ним положительный эмоциональный контакт и продуктивные способы взаимодействия. У этих родителей конфликты с детьми возникают редко, у детей отсутствует агрессия по отношению к одноклассникам в школе и к членам семьи дома. Излишняя эмоциональная дистанция выявлена у 50 % матерей (6 человек). Они испытывают часто в отношении ребенка раздражительность, вспыльчивость, бывают чрезмерно строги к нему, проявляют авторитарность в решении конфликтных ситуаций. У 2 работающих матерей отмечается уклонение от контакта с ребенком по вопросам обучения и воспитания. Эти родители выбрали для детей режим полного дня с пребыванием на группе продленного дня, ответив, что не могут помочь ему в вопросах обучения.

Все 12 (100%) матерей отметили высокую потребность в посторонней помощи по воспитанию и обучению ребенка, так как самостоятельно не могут решить многие проблемы, возникающие в отношениях ребенка с РАС в школе и дома, не понимают особенностей развития ребенка из-за его отстраненности, замкнутости. Необходимость в помощи специалистов разных профилей мамы объясняли следующими трудностями: индивидуальные особенности ребенка: тревожность, агрессивность, конфликтность – 10 (81%) родителей; - не хватает знаний при разрешении конфликтных ситуаций –у 9 родителей (75%); - не могут установить взаимопонимание с ребенком из-за отсутствия продуктивной речи – 6 (50%) родителей. Важнейшей потребностью со стороны матерей стали вопросы, связанные с активным вмешательством в состояние ребенка специалистов: психоневролога, тьютора, логопеда, дефектолога. Большинство матерей (75%) считают, что им необходимо индивидуальное консультирование, которое поможет справиться с проблемами обучения и воспитания ребенка с РАС.

На основании изучения теоретических источников по проблемам детско-родительских отношений в семьях детей с РАС и по результатам исследования детско-родительских отношений участников экспериментальной группы, установлено, что психологические проблемы матерей, воспитывающих детей с РАС, связаны с переживаниями по поводу его заболевания, серьезными трудностями в общении с ребенком. Поэтому всем родителям требуется помощь специалистов в воспитании и обучении этих детей. Проблемы, выявленные в детско-родительских отношениях между матерью и ребенком с РАС, требуют разработки цикла занятий по их психолого-педагогической коррекции.

*Арт-терапевтические методы в коррекции детско-родительских отношений.* Ученые-исследователи, изучающие проблемы развития детей с РАС и детско-родительских отношений: А.И. Копытин, М.В. Киселев, О.С. Никольская, Н.Ю. Синягина, - в своих работах указывают на необходимость выбора эффективных методов коррекционной работы с ребенком с РАС и его родителями [14]. К ним они относят арт-терапевтические методы и метод совместных действий, которые основаны на выполнении детьми и родителями общих заданий [10]. В рамках исследования был разработан цикл занятий по психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений на основе методов арт-терапии. В групповых занятиях принимали участие 12 детей экспериментальной группы с РАС и их матери. Целью занятий являлась психолого-педагогическая коррекция родительского отношения к «особому» ребенку и оказание помощи матерям по проблемам взаимодействия. В качестве основных методов коррекционного воздействия со стороны специалистов выступали методы изо-терапии (работа с рисунком, рисунок пластилином, рисунок песком). Вспомогательными методами явились конструирование, работа с глиной и песком. Проведено 12 занятий, которые проходили в вечернее время 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 1,5 часа. В качестве материалов на занятиях использовались краски, глина, клей, пластилин, восковые мелки и карандаши. Арт-терапевтические занятия проводились в групповой форме под руководством дефектолога и педагога-психолога, так как во время творческого самовыражения в ходе выполнения творческого задания у детей с РАС возможно взрывное высвобождение сильных эмоций. Специалисты, принимавшие в работе с участниками экспериментальной группы, прошли курсовую подготовку по работе в технике арт-терапии в образовательном процессе. Каждое арт-занятие включало в себя следующую структуру: - Вводная часть (приветствие, определение эмоционального состояния каждого участника группы, ожиданий от занятия). – «Разогрев» (настрой на работу, использовались одно-два упражнения на тактильное взаимодействие родителя и ребенка между собой). - Творческая часть (выполнение одной, редко двух арт-терапевтических техник, чаще – изобразительная деятельность). - Обсуждение созданных изо-продуктов, представление работ. - Завершение (подведение итогов занятия, прощание, упражнения на расслабление). Были использованы следующие арт-терапевтические техники: «Дом» и «Город» (работа с рисунком), «Кувшин эмоций», «Герб семьи», «Семейная мандала», «Наша дружная семья» (рисунок пластилином), «Рисунок в контуре», «Совместное рисование», «Два зеркала», «Семья цветов», «Моя семья» (аппликация геометрическими фигурами). На этапе подготовки содержания занятий использовались работы Баенской Р.И., Никольской О. С., Копытина А.И., Синягиной Н.Ю. [1,4,8]

Основное внимание в процессе реализации арт-терапевтических занятий занимало укрепление и развитие положительного взаимодействия между ребенком, его матерью и специалистами. В процессе занятий специалисты не только руководили процессом, оценивая особенности межличностной и групповой коммуникации, но и влияли на неё, расширяя диапазон семейной коммуникации и межличностных возможностей участников группы (предлагая использование тактильных упражнений, взаимодействие в детско-родительских парах). При выполнении арт-терапевтических техник в начале цикла занятий, и матери, и дети испытывали трудности в создании единых творческих работ, когда требовалось создать общий изо-продукт. Но при завершении цикла занятий продуктивным стало упражнение «Совместная картина».

*Обсуждение результатов исследования.* Оценка результативности коррекционных занятий с детьми экспериментальной группы и их родителями предусматривала проведение повторной диагностики с использованием тех же диагностических методик. Результаты исследования типов родительского отношения показали, что после реализации коррекционных занятий повысился уровень положительного отношения к своему ребенку у всех 12 родителей (100%), арт-терапевтические техники дали возможность им лучше узнать особенности развития ребенка, принимать творческие продукты, созданные им, такими, какие они есть, признавать его индивидуальность. Начиная с седьмого занятия, произошло усиление групповой динамики, детско-родительская группа стала активнее раскрываться, усилился положительный эмоциональный ресурс у детей и матерей, вербальная коммуникация участников группы стала продуктивнее. Это обусловлено установлением атмосферы безопасности, тесным знакомством группы между собой и ведущими специалистами, ощущением единения группы (понимание родителями того, что ты не одинок в своих трудностях). В итоговой анкете на последнем занятии 100% отметили, что взаимодействие с ребенком приобрело положительную окраску, меньше стало конфликтов с детьми дома. При запросе от родителей данные занятия были адаптированы под индивидуальные.

Снизились показатели степени отверженности ребенка в семье с 50 % до 17%. Позитивные изменения отмечаются в родительских установках: улучшились показатели побуждения словесных проявлений у детей со стороны матерей (у 63%). Снизились показатели эмоциональной дистанции (раздражительность – с 50% до 17%, излишняя строгость (с 34% до 17%), уклонение от контакта с ребенком – снижение по этому показателю до 0%). На арт-терапевтических занятиях сложилось положительное взаимодействие, которое повлияло на эмоциональное состояние и ребенка, и матери. Более 90% матерей отметили, что довольны участием в занятиях и не испытывают раздражения к ребенку из-за его неумения выполнять задания согласно какому-либо образцу. Все 100% родителей отметили, что коррекционные занятия с применением методов изо-терапии позволили им познакомиться с новыми формами и методами работы с ребенком в условиях семьи.

Наблюдение за детьми в процессе коррекционных занятий показало, что у 8 из 12 детей снизилось напряжение и зажатость; обогатился словарный запас; улучшилось взаимоотношение с другими детьми контрольной группы и собственными родителями; повысилась активность детей при выполнении заданий (у 35 %).

Таблица 1 Сравнение результатов исследования родительского отношения к ребенку до коррекционных мероприятий и после проведения коррекционных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группа | Результат в % и количество до проведения коррекционных  мероприятий | Результат в % после проведения коррекционных  мероприятий |
| 1. | Оптимальный эмоциональный контакт | 16 (2) | 66 (8) |
| 2. | Излишняя эмоциональная дистанция с  ребенком | 50 (6) | 17(2) |
| 3. | Излишняя строгость и  авторитарность в отношениях с  ребенком | 34 (4) | 17(2) |

Результаты исследования детско-родительских отношений в диаграмме

Результаты исследования по определению родительского отношения к ребенку показали, что до проведения коррекционной работы типы родительского отношения к детям по шкалам: «принятие-отвержение» - 50%, «кооперация» -8%, «симбиоз» -8 %, «авторитарная гиперсоциализация» - 34% и «маленький неудачник» - 2%. После проведения занятий с использованием изотерапии, лепки, песочной терапии в исследуемой группе мы получили результаты, которые также значительно улучшились: - Преобладающим типом родительского отношения является «кооперация» - 40%, который воссоздаёт социально желаемый образ родительского отношения. Матери заинтересованы в делах ребенка, стараются во всём ему помочь; направляют его в совместной работе без лишних замечаний; - «симбиоз» - 25%; - «маленький неудачник» -0% и «авторитарная гиперсоциализация» - 17%; - Тип родительского отношения как «принятие-отвержение» по результатам опроса, выявлен меньше всего-5%.

*Выводы.* Проведенное исследование подтвердило, что занятия с применением арт-терапевтических методов позволили получить положительный эффект в коррекции детско-родительских отношений. Они повысили степень принятия матерью своего ребенка, улучшили способы детско-родительского взаимодействия.

**Список литературы**

1. Баенская Е.Р., Никольская О. С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода. – М.: Класс, 1997- 108 с.

2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2000. - 440 с.

3. Герасимова Т. Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя / Т. Ф. Герасимова // Семейная психология и семейная терапия: ежеквартальный научно-практический журнал / ред. Н. Н. Лебедева, А.Г. Лидерс. – 1999. – №1 1999. – С. 54-56.

4. Горячева Т. Г., Никитина Ю. В. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции Учебно-методическое пособие. М.: Генезис, 2019. – 168с.

5. Горячева Т. Г., Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция при психосоматических расстройствах в детском возрасте. Глава в кн. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков. Ред. Ю.С.Шевченко, СП, 2003, с.465-490.

6. Дмитриев М. Г., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Психолого- педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. (Части 1-3), СПб.:ЗАО «ПОНИ», 2010 – 316 с.

7. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. М.: Теревинф, 2003 - 66 с.

8. Карелин А. А. «Тест родительского отношения» А. Я. Варга, В.В. Столин. - Психологические тесты. Ред.., 2001, Т.2., с.144-152.

9. Копытин, А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. [Текст] / — М.: Когито-Центр, 2014, - 197с.

10. Королёва В. И. Использование методов арт-терапии в консультировании родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации /В.И. Королёва; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 50 с.

11. Кудрина Т. П., Айвазян Е. Б. Преодоление трудностей развития общения матери и слепого младенца: методическое пособие М., 2018, -71 с.

12. Кухарчук О.В., Игнатьева К. В. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья // Психология, социология и педагогика. 2016. - №9 [Электронный ресурс]. URL: http://psychology.snauka.ru/2016/09/7121.

13. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с. 7, 34-35

14. Синягина Н.Ю. Психолого – педагогическая коррекция детско – родительских отношений. – М.: Владос, 2005. – 95с.

15. Ткачева В. В. Психо-коррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 64 с.

.