**Совершенствование применения наглядности на уроках истории – залог качественного образования.**

Применение наглядности на уроках истории актуализирует внимание учеников на изучаемом материале, прививает интерес к изучаемым событиям прошлого и настоящего. Информация, получаемая с помощью разнообразных наглядных средств, запоминается быстрее и лучше.

Наглядность как принцип обучения был сформулирован Я.А. Коменским. Учитель может использовать различные средства наглядности. Знание форм сочетания слова и средств наглядности, их вариантов и сравнительной эффективности даёт возможность учителю творчески применять средства наглядности в соответствии с особенностями учебного материала и конкретными условиями обучения. Наглядность в обучении способствует формированию представлений, правильно отображающих объективную действительность, а воспринимаемые явления анализируются и обобщаются в связи с учебными задачами. Совершенствование применения наглядности на уроках истории – залог качественного образования.

Наглядные средства обучения в форме исторических карт, графических изображений (графики, таблицы, схемы, диаграммы) отображают суть исторических событий языком условных знаков. Умение ориентироваться по карте предполагает оценку взаимного расположения объектов, расстояний.

Умение ориентироваться по карте включает в себя и умение пользоваться её легендой. Расшифровка картографической информации достигается в результате длительных упражнений.

Ученики не только получают информацию о предмете, но и учатся её добывать и использовать. В 5 классе на уроках по теме «Древний Египет» проводится работа с картой в атласе и контурной карте. Ученикам предлагаются следующие задания: выделите наиболее благоприятные территории в Египте для занятий земледелием, разделите территорию Египта на благоприятные и неблагоприятные для занятия земледелием зоны, укажите наиболее опасные участки Нила.

Также ученики могут сравнивать информацию, представленную на нескольких картах. Так, на уроках истории в 9 классе предлагается задание: сравните политическую карту мира к началу Нового времени (XVI в.) и к концу его (XIX в.). В качестве линий для сравнения используйте присутствие на карте границ суверенных государств, колоний и полуколоний. Сделайте выводы о характере основных изменений на карте мира на протяжении Нового времени.

Схемы и таблицы являются средствами выделения главного, они «запирают» информацию в замкнутое пространство. При составлении схем и таблиц учащиеся совершают логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, привести его в систему и графически изобразить. При составлении схем-диаграмм подчеркивают количественные и качественные стороны изучаемых событий и явлений.

Пример составления схемы «Этапы закрепощения крестьян» на уроке истории в 7 классе достаточно протяженного периода: поступательное движение государства по пути закрепощения крестьян.

1649  
  
1597«Соборное Уложение»  
  
1581«Урочные лета»  
  
Бессрочный сыск беглых крестьян. Юридическое оформление крепостного права  
1550 «Заповедные лета» Сроки сыска беглых 5, 10 лет  
  
1497 Судебник Ивана IV  
  
Судебник Ивана III  
Запрет Юрьева дня

Таким образом, использование наглядных средств обучения дает гораздо более высокий результат, нежели проведение обычного, «стандартного» урока. Применение наглядностей на уроках истории пробуждают у детей интерес к изучению прошлого, к истории, как науке, активизируют их мыслительную деятельность, внимание и творческое воображение.

Литература:

1. Коменский Я.; Пер. Степанов Н. П., Корольков Д. Н., Красновский А. А., 2019.
2. <https://moluch.ru/archive/370/>