Тихонова Т.Г.

учитель-логопед МБОУ

«Начальная школа-детский сад № 1»

г Воркуты.

Активизация речи малышей.

В наше учреждение поступают дети раннего возраста (от года до 3-х лет) со статусом «Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», которым комиссией ПМПК рекомендовано создание специальных образовательных условий. В половине случаев в рекомендованы занятия с логопедом по активизации речевого развития. Организация адекватной ранней коррекционной помощи и педагогического сопровождения позволяет предупредить вторичные нарушения у детей группы риска.

Основной целью коррекционной деятельности учителя-логопеда с детьми раннего возраста является активизация речи неговорящих детей. Практика показала, что хорошие результаты в развитии речи детей даёт использование языковых моделей для формирования речевых навыков.

На первом этапе коррекционно-логопедической работы основное внимание сосредотачивается на отработке основной глагольной модели предложения:

Первая модель: подлежащее (кто?) + сказуемое (что делает?),

с использованием лепетных слов (звукоподражаний). Пример.

|  |  |
| --- | --- |
| Ав-ав бай.  (Собака спит.) | *D:\Documents\Desktop\соб спит.jpg* |
| Пи-пи ам.  (Мышка кушает) | *D:\Documents\Desktop\мышка.jpg* |
| Би-би ту-ту.  (Машина поехала.) | D:\Documents\Desktop\маш.jpg |
| Киса, на.  (Кошка, возьми.) | D:\Documents\Desktop\кошка.gif |

Вторая модель: сказуемое + подлежащее, выраженное глаголом.

|  |  |
| --- | --- |
| Дай ам.  (Дай кушать.) | *D:\Documents\Desktop\еда.jpg* |
| Ди буа.  (Иди гулять.) | D:\Documents\Desktop\площ.jpg |

На втором этапе, когда у ребёнка появляется предложение с использование звукоподражаний, расширяем структуру модели предложения за счет введения определения:

Модель: определение + существительное + сказуемое.

|  |  |
| --- | --- |
| О-о-о ав-ав бай.  (Большая собака спит.) | *D:\Documents\Desktop\больш соб.png* |
| И-и-и пи-пи ам.  (Маленькая мышка кушает.) | D:\Documents\Desktop\мал мышки.jpg |

*Рекомендации.*

1. Составляются и отрабатываются предложения в игровой форме, с использованием игрушек и картинок.

2. На втором этапе некоторые слова могут временно заменяться движением рук (показом). Например, *большой* и *маленький.*

Использованная литература.

Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста.М.: АСТ: Астрель, 2007.

Ресурсы.

<https://www.google.com/search>