**Реализация трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти» сопровождение развития социальной активности младших школьников**

Социальной активность младших школьников включает в себя интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений.

Под социальной активностью ученика начальных классов понимается такое количество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, созданной потребностью к усвоению умений и навыков, результативностью.

Через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, проектную деятельность учащийся начальных классов проявляет свою социальную активность и тем самым развивается как личность.

Программа «Орлята России» направлена на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира, на развитие социальной активности младших школьников, на воспитание культуры общения, развитие самостоятельности и ответственности, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе. В данной статье остановимся на развитии социальной активности младших школьников в ходе реализации трека «Орленок – хранитель исторической памяти».

В рамках трека происходит ценностно-ориентировочная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Символ трека – альбом хранителя.

Альбомы могут быть представлены в разных формах: это могут быть переплетенные между собой чистые листы для рисунков, фотографий, открыток, объединённые общей тематикой и историей, печатный или рукописный дневник с хронологией событий, видео-музыкальный сборник коллективной жизни класса, сборник – презентация. Альбом, как хранитель исторической памяти, формируется на протяжении всего времени участия в программе «Орлята России», а в конце 4 класса может быть издан специальным тиражом для сохранения в архивахсемьи*.*

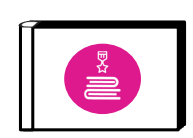
****

Рис. 1. Символ трека «Орленок – хранитель исторической памяти»

Возможно создание нескольких альбомов по итогам реализации коллективного творческого дела.

В ходе работы над треком учащиеся с 1 по 4 класс осваивают различные способы и приёмы организации исследовательской деятельности, направленной на сохранение исторической памяти Отечества, малой родины и своей семьи.

С детьми младшего школьного возраста возможно использовать различные виды исследовательской деятельности:

1. Поисковая работа (встречи с ветеранами и запись их рассказов о ВОв, экскурсии, участие в поисковых отрядах) (1 – 4 класс).
2. Составление книги – памяти класса о героях своей семьи в годы Великой Отечественной войны (1 класс).
3. Экскурсии в музеи своего города, городов России (1 – 4 класс).
4. Знакомство с памятниками родного города, составление общего сборника класса и презентация сборника (2 класс).
5. Экскурсии в музеи предприятий своего города, составление общей презентации «Промышленные предприятия моего города» (3 класс).
6. Участие и проведение мастер – классов по народным промыслам Вятского края (4 класс).

Приведем пример коллективного творческого дела «Узнаём. Изучаем. Сохраняем» с учащимися 1 класса: «Создание книги – памяти класса».

Во время этапа предварительной работы учащиеся просматривают мультфильм «Воспоминание». Учитель организует беседу о Великой Отечественной войне, знакомит учащихся с данным периодом истории нашей страны. В ходе беседы учитель задает вопрос: «Как события ВОв коснулись вашей семьи?».

На этапе планирования, учащиеся совместно с учителем и наставниками принимают решение – узнать о членах своей семьи, участниках Великой Отечественной войны. Совместно составляется план:

а) встретиться со старшим поколением своей семьи: расспросить и записать рассказы о людях, членах семьи, которые жили в то время, где были во время войны, как помогали приближать победу, какой подвиг совершили;

б) поиск в архивах данных об участниках Вов.

На этапе коллективной подготовки учащиеся совместно с родителями оформляют слайд, посвященный своим родственникам – участникам ВОв. Учащиеся готовят рассказ о своем (своих) героях. Учитель совместно с родителями и обучающимися оформляет общую презентацию «Книга памяти класса».

Результатом исследовательской деятельности младших школьников становится проведение внеклассного мероприятия «Герои нашего класса». Мероприятие проводится перед Днем Победы совместно с родителями и наставниками класса.

Подведение итогов КТД: возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь».

На общем собрании класса, обсуждается, что еще хотелось бы узнать о Великой Отечественной войне и строятся планы на следующий учебный год.

******

Рис. 2. Образец оформления книги Памяти класса

Пример коллективного творческого дела «Узнаём. Изучаем. Сохраняем» с учащимися 3 класса: Создание сборника «Памятники города Кирова».

На этапе предварительной работы учащиеся просматривают мультфильм Мульти-Россия - Кировская область (Вятский край). Учитель организует беседу о городе Кирове, достопримечательностях нашего города. Наставники проводят викторину, принимая участие в которой, учащиеся делают вывод, что недостаточно хорошо знают памятники своего родного города.

На общем собрании класса учащиеся совместно с учителем решают, что надо сделать сборник о памятниках города Кирова, посвященных Великой Отечественной войне. Вместе с наставниками учащиеся распределяют, кто о каком памятнике будет готовить страницу сборника.

В ходе этапа коллективной подготовки учащиеся находят сведения о памятниках города Кирова. Находят данные памятники в городе, делают фотографии. Учащиеся оформляют страницу о памятнике, который выбрали и готовят рассказ.

На мероприятии «День Кировской области» перед учащимися начальных классов проводится представление сборника.

Во время подведения итогов КТД учащиеся приходят к выводу, что данный сборник поможет учащимся 4-ых классов не только лучше узнать историю своего родного города, но и будет хорошим источником при подготовке к ВПР.

На общем собрании класса обсуждается, что еще хотелось бы узнать о городе Кирове и Кировской области.

******

Рис. 3. Образец оформления сборника «Памятники города Кирова»

Пример коллективного творческого дела «Узнаём. Изучаем. Сохраняем» с учащимися 4 класса: Создание сборника «Памятники истории города Кирова и Кировской области».

На этапе предварительной работы учитель совместно с родителями класса организует экскурсионную поездку в село Великорецкое (Юрьянский район Кировской области). По результатам поездки, учащиеся приходят к выводу, что село известно во всей России, и является памятником истории. Учащиеся задумываются, знают ли они еще какие-либо памятники истории Кировской области. На общем собрании класса учащиеся совместно с учителем решают, что надо сделать сборник о памятниках истории города Кирова и Кировской области, чтобы познакомить с ними учащихся младших классов.

На общем собрании класса распределяется, кто о каком памятнике будет готовить страницу сборника. Учащиеся находят сведения о памятниках города Кирова и Кировской области, оформляют страницу о памятнике, который выбрали, готовят рассказ о памятнике.

На мероприятии «День Кировской области» учащиеся класса презентуют свою работу перед учащимися начальных классов.

На общем собрании класса обсуждается, что еще хотелось бы узнать о городе Кирове и Кировской области. Принимается решение: составить сборник о народных промыслах Вятского края и провести мастер - класс.



Рис. 4. Образец оформления сборника «Памятники истории города

Кирова и Кировской области».

Работа над составлением альбомов в ходе реализации трека «Орленок – хранитель исторической памяти» способствует развитию социальной активности младших школьников. Учащиеся знакомятся с информацией об истории родного края и своей семьи, учатся работать с архивными документами, музейными экспонатами, библиотечными фондами, создают альбомы исторической памяти, презентуют продукт своей работы. Это способствует формированию у учащихся чувства гордости и уважения к своей семье, своей малой родине, к своей стране.

**Список использованных источников:**

1. Долгая Н.А., Магомедова Л.И., Кравцова Л.А. патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста через различные виды деятельности в системе дополнительного образования. //Интернет журнал «Мир науки». <https://clck.ru/3Bfa3V>
2. КТД: коллективное творческое дело. [https:// clck.ru/3Bfc3j](https://clck.ru/3Bfc3j)
3. Мульти-Россия - Кировская область (Вятский край). <https://clck.ru/3Bfej6>
4. Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 3-4 классы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И/ [Орлёнок-Хранитель исторической памяти 3-4 классы.pdf](file:///D:\Users\TEACHER\Desktop\%D0%9E%D1%80%D0%BB%D1%8F%D1%82%D0%B0\%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8\%D0%9E%D1%80%D0%BB%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%BA-%D0%A5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8%203-4%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf)