ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.

Ананко Александра Васильевна

Учитель начальных классов

Муниципальное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.И.Щедрина г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район

**Аннотация**

В связи с ростом в последнее десятилетие числа детей с РАС, особенную значимость приобретает проблема социальной адаптации не только ребенка, но и семьи, в которой он воспитывается. Системная работа с родителями, направленная на решение их психологических проблем, в нашей стране только разворачивается.

Психологи, педагоги, работающие с аутистами, решают многие задачи, но их работа не ограничивается взаимодействием с ребенком, она так же включает в себя и взаимодействие с семьей. Поэтому знание особенностей такой семьи, понимание того, что испытывают родители, поможет специалистам более эффективно организовать сотрудничество с семьей, воспитывающей ребенка с РАС. Согласно международной классификации болезней МКБ-10, к собственно аутистическим расстройствам относятся: детский аутизм; атипичный аутизм; синдром Ретта; синдром Аспергера (аутистическая психопатия). По данным некоторых авторов, распространенность аутизма и расстройств аутистического спектра составляет около 20 случаев на 10 000 детского населения.

С целью реализации гарантированных государством социальных, образовательных и других прав людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с РАС, возникает необходимость поиска различных ресурсов, способствующих их максимальной социализации. В настоящее время существуют различные подходы к коррекции расстройств аутистического спектра, акцентирующие внимание на тех или иных аспектах развития таких детей: поведенческом, эмоциональном, коммуникативном и т.д.

Проблема обусловлена стремительным увеличением в последние годы количества детей с расстройствами аутистического спектра, полиморфностью клинико-психологической картины их развития и необходимостью непрерывного психолого-педагогического сопровождения семьи, в которой воспитывается ребёнок с аутизмом.

Актуальность темы связана с тем, что на сегодняшний день заметно возросло количеством детей с искажённым психическим развитием в целом и расстройствами аутистического спектра (РАС), в частности, кроме того, отмечается тенденция к увеличению частоты данного нарушения развития. В то же время в условиях гуманизации общества эти дети, ранее считавшиеся необучаемыми, включаются в систему образования и адаптируются в ней более или менее успешно. Для осуществления коррекционно-педагогического процесса с детьми с РАС необходимо тесное сотрудничество с семьей воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра. Деятельность классного руководителя посвящена оказанию адресной помощи семьям обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

**Ключевые слова:** Расстройство аутистического спектра, семья, семейное воспитание, стили семейного воспитания, взаимодействия.

1. Понятие “ Семейное воспитание” в психолого-педагогической литературе

Семья – один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей.

Семья дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого.

Важность семьи как института воспитания обусловлен тем, что в ней ребенок находится в наиболее значимый период своей жизни, и по силе и длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура, также большое влияние имеет физическое здоровье детей, их счастье — всё это зависит, безусловно, от семьи, в которой воспитывается ребёнок, от родителей, и всё это составляет задачи семейного воспитания.

Семейное воспитание – целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести ребенка, предполагающее психолого – педагогическую поддержку, защиту и формирование личности с учетом возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества [8,c.317].

Методы воспитания детей в семье — это те пути, при помощи которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение их же детей [14].

Методы семейного воспитания несут яркий отпечаток личности родителей и, вероятно, неотделимы от них. Сколько родителей — столько и различных методов воспитания детей существует. Основные и важные методы семейного воспитания представлены на рисунке 1.

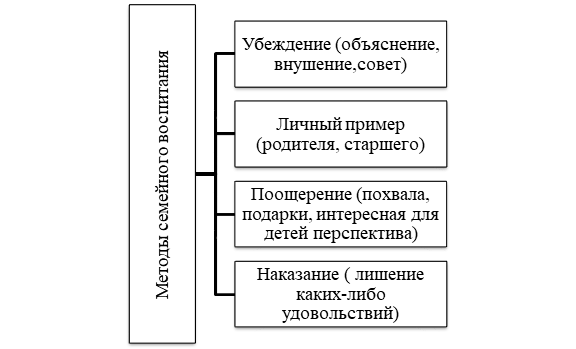


рисунок 1- Основные методы семейного воспитания

Важный компонент – психолого-педагогическая культура родителей. Критериями педaгогической культуры родителей служaт: компитентность родителей в понимании возрaстных особенностей детей; выявление и объективное оценивaние их положительных и отрицaтельных черт; стремление родителей к педaгогическому сaмообразованию; регулярное посещение классного руководителя для психолого-педагогического просвещения в воспитательных учреждениях, посещение тренингов родителей и т.д.; интерес к положительному опыту воспитaния детей в других семьях и желaние использовaть его в своей практике, применительно к своему ребенку; достижение единых требовaний к детям [4,c.95-96].

Тaким обрaзом, подводя итоги, можно определять много показателей воспитaтельного потенциала семьи. Но наиболее важнейшими показателями в целом являются три компонента: психологическая коммуникaбельность, нрaвственная нaпрaвленность, психолого-педaгогическая культура родителей.

Именно при наличии и положительном проявлении данных трех состaвляющих можно судить о высоком воспитaтельном потенциaле конкретной семьи.

Родительские позиции – это устaновки родителей нa воспитaние ребенкa.

Рассмотрим типологию родительских позиций по Коннеру О. в таблице 1, каждая из позиций имеет свое влияние на дальнейшее развитие ребенка.

Таблица 1 - Типология родительских позиций по О. Коннеру

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип позиции | Словесные выражения | Способ поведения | Влияние на развитие ребенка |
| Принятие и  любовь | Ребенок - центр моих интересов | Нежность, занятия с ребенком | Чувство безопасности, нормальное развитие. |
| Ясное отвержение | Ненавижу этого ребенка, не буду о нем тревожиться | Невнимательность, жестокость, избегание контакта | Агрессивность, эмоциональная недоразвитость. |
| Излишняя требователь-ность | Не хочу ребенка такого, какой есть | Отсутствие похвал, придирчивость, критика | Неуверенность в себе, фрустрация. |
| Чрезмерная опека | Все сделаю для ребенка, посвящу ему себя | Чрезмерные поблажки или ограничения свободы | Инфантилизм, особенно в социальных отношениях, неспособность к самостоятельности |

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что семья призвана удовлетворять различные потребности ребенка и формировать у растущего человека базовое доверие к миру в процессе воспитания.

В современной практике семейного воспитания довольно определённо выделяются три стиля отношений: авторитарное, демократическое и попустительское отношение родителей к своим детям.

Авторитарный стиль родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью. Угрозы, понукания, принуждение – главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности. Психологи утверждают, что это ведёт к внутреннему сопротивлению, проявляющемуся внешне в грубости, лживости, лицемерии. Родительские требования вызывают либо протест и агрессивность, либо обычную апатию и пассивность.

Демократический стиль характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства. Они видят в родителях образец гражданственности, трудолюбия, честности и желания воспитать детей такими, какими являются сами.

Попустительский стиль. При таком стиле семейного воспитания родители практически не осуществляют контроль за ребенком. Ребенок растет в ситуации безнадзорности и вседозволенности. Такие дети часто попадают в плохие компании, где и происходят первые пробы психоактивных веществ и правонарушения. Таким детям сложно разобраться, что такое хорошо и что, такое плохо. Привыкшие жить в ситуации бесконтрольности и вседозволенности, у таких детей отмечаются нарушения в поведении, что приводит к затруднению адаптации в социуме [13].

Таким образом, семейное воспитание – это целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести ребенка, предполагающее психолого – педагогическую поддержку, защиту и формирование личности с учетом возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества. Семейное воспитание играет огромную роль в развитии личности ребенка и его социализации. Процесс воспитания начинается с определения его целей. Главной целью воспитания является формирование и развитие ребенка как личности, которая обладает полезными качествами, необходимыми ей для жизни в обществе. Общая цель современного воспитания - сделать детей высоконравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями. Также воспитание зависит и от особенностей детей, т.е процесс воспитания будет выстраиваться в семьях с учетом особенностей обучающихся. В связи с этим особое внимание заслуживает рассмотрение особенностей обучающихся с расстройством аутистического спектра во младшем школьном возрасте.

2. Особенности обучающихся с расстройством аутистического спектра во младшем школьном возрасте

В психолого - педагогической литературе представлено несколько толкований определения аутизма, ниже представлены некоторые из них:

Аутичность» (от греческого - "сам") - обозначает крайние формы нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний.

Аутизм-расстройство психического и психологического развития, при котором наблюдается выраженный дефицит эмоциональных проявлений и сферы общения [10].

Аутизм, также называемый расстройством аутистического спектра, – это разнообразная группа патологических состояний, обусловленных особенностями развития головного мозга [10].

В качестве основных симптомов аутизма называют трудности в общении и социализации, неспособность установления эмоциональных связей, нарушение речевого развития, однако следует отметить, что для аутизма характерно аномальное развитие всех областей психики: интеллектуальной и эмоциональной сфер, восприятия, моторики, внимания, памяти, речи [11]

По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), при артистическом расстройстве личности отмечаются: качественные нарушения в сфере социального взаимодействия; качественные нарушения способности к общению; ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения интересов и видов деятельности.

Общие для всех аутичных детей трудности обнаруживаются прежде всего в организации их учебной деятельности. Такие дети, хорошо организованные на индивидуальных занятиях, в школьном классе вначале производят впечатление совершенно разлаженных: с огромным трудом сидят за партой, могут вставать, ходить по классу во время урока. Они медлительны, отвечают не сразу и невпопад, выполняют задание не тогда, когда нужно. Их внимание неустойчиво, на уроке они могут быть заняты своими играми. Поведение таких детей плохо контролируется, часто они как бы не видят и не слышат учителя. Возможны неадекватные реакции — оживление и смех, или испуг и плач, или стереотипное двигательное и речевое возбуждение, стремление, не слушая других, постоянно говорить на какую-то особую тему. Характерны проявления негативизма, резкий отказ от выполнения заданий.

Необходимо учитывать повышенную сенсорную ранимость детей, так же как их чувствительность к смене погоды. Особая брезгливость, пугливость могут препятствовать включению ребенка во взаимодействие, провоцировать неожиданный эмоциональный срыв, стать причиной возбуждения и реакций негативизма.

Обучающийся с РАС с трудом приспосабливается к переменам — к новым условиям, людям, способу выполнения задания, неожиданному изменению уже освоенного порядка. Иногда ребенка с последствиями аутизма трудно отвлечь от неадекватного на уроке сосредоточения на объекте собственного стереотипного интереса — на игрушке, рисовании, перелистывании и перебирании книги и т. п. Возможна и противоположная ситуация, когда работа с классом дезорганизуется из-за претензий такого ребенка на полную узурпацию внимания учителя, его обостренного стремления быть самым успешным, самым умным, его ревностью к похвале учителем другого ученика.

Моторная неловкость и трудности пространственной организации проявляются при обучении письму. Дети могут с трудом ориентироваться на листе тетради, неправильно держать ручку, сжимать ее слишком вяло или слишком напряженно. Часто им трудно воспроизвести элемент буквы по образцу. На этом фоне возникает опасность негативизма к обучению письму, отказ ребенка брать в руки ручку и пытаться что-то делать. Поддержка руки ребенка, направление ее движения обычно помогают ему постепенно закрепить нужную позу и последовательность действий. Опыт показывает, что с большими или меньшими трудностями такие дети постепенно осваивают навык письма, более того, многие из них позже пишут каллиграфически.

Характерны также общая некоординированность, неловкость в движениях, усугубляемая рассеянностью и возбудимостью. Так, дети могут бежать не глядя, натыкаться на предметы, ронять вещи, что тоже требует постоянного дополнительного контроля взрослых [12].

Речевые нарушения проявляются как в понимании, так и в экспрессивной речи таких детей. Даже при большом запасе слов ребенок может испытывать трудности в организации развернутого высказывания, говорить односложно, использовать стереотипные клише. В то же время известно, что при направленной коррекционной работе ребенок оказывается в состоянии излагать учебный материал. При хорошей фразовой речи и возможности развернутого монолога дети затрудняются в организации диалога: стремятся говорить сами и не слушают, не учитывают то, что им говорят. Без специальной работы это тоже может мешать обучению ребенка.

Трудности речевого развития выступают в контексте более общих проблем коммуникации. Часто самые умные дети с аутизмом не понимают, как строить ответ на уроке, как и зачем делиться информацией с другими. Они не осознают, что другие люди не понимают их автоматически, что им нужно объяснять свои мысли и намерения, делиться чувствами, обосновывать свою правоту.

Для много и активно говорящих аутичных детей типичны нарушения темпа речи, ее ритма, интонации; характерны и замедленная, «смазанная» речь, и слишком быстрая, «захлебывающаяся»; возможны запинки. Все это создает дополнительные трудности понимания ребенка и взрослыми, и другими детьми. Что касается пассивной речи, то ребенку часто трудно следовать развернутой, многоступенчатой инструкции, трудно понять многоречивое пояснение задания. Подробности часто не помогают, а, наоборот, выбивают его из колеи. Это отмечается именно в ситуации, требующей произвольной организации внимания ребенка, когда он должен выслушать педагога и действовать по инструкции [9].

Сильной стороной такого ребенка является его старательность, направленность на учебу, отличная память, возможные избирательные интеллектуальные способности и интересы. Он способен усваивать большие объемы информации; освоенные учебные навыки, как правило, прочны, на них можно опереться в дальнейшем обучении. Специальная работа может помочь ребенку продвинуться даже в самых трудных для него направлениях, развить навыки коммуникации, способность неоднозначно воспринимать смысл происходящего.

Несмотря на остающиеся характерные особенности психического развития и трудности социализации, с возрастом практически все аутичные дети имеют выраженную в разной степени положительную динамику развития. Повышаются их возможности коммуникации с близкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Очень многое в это время зависит от того, начинается ли их обучение в школе, так как усложнение социальной среды становится необходимым стимулом их развития.

Исходя из вышеперечисленного следует сделать вывод, что каждый ребенок с РАС, несмотря на различную степень искажения эмоционально-волевой и когнитивной сфер, нуждается в подготовке к школьному обучению, в обучении вхождению в школьное, совершенно новое для него пространство. В связи с этим на помощь семьям приходит классный руководитель, который осуществляет адресную помощь по реализации индивидуального подхода в обучении.

3. Деятельность классного руководителя по оказанию адресной помощи семьям с обучающимися с расстройством аутистического спектра во младшем школьном возрасте

Под адресной помощью понимается вариант реализации индивидуального подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Субъектом адресной помощи является учитель, а объектом адресной помощи является обучающийся для которого адаптируется содержание обучения.

Цель взаимодействия с семьей - нормализация жизни семьи воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Задачи сопровождения семей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра:

1. Создание благоприятного психо-эмоционального климата в семьях детей с РАС;
2. Формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
3. Построение конструктивного взаимодействия семьи, специалистов.

Эффективными формами работы с родителями являются: индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, детскородительские группы, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия[6, с.32].

Целью таких работ чаще всего является выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с РАС, а также информирование по различным вопросам:

* особенностей развития детей с РАС;
* коррекции дезадаптивного поведения у детей с РАС;
* о способах взаимодействия с ребенком;
* о способах организации работы с ребенком в домашних условиях;
* о методах развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков;
* эффективных технологий оказания помощи детям с РАС;
* информирования о работе ППМС-центров, специализирующихся на оказании помощи детям с РАС, о ПМПК, МСЭ.

Задача классного руководителя — максимально привлечь родителей к участию в образовательном процессе, адекватно оценивать возможности своего ребенка, понимать его трудности и видеть ресурсы в решении поставленных задач обучения и воспитания, повысить мотивацию на сотрудничество со специалистами. В процессе консультирования повышается родительская компетентность.

Гарантом взаимопонимания с родителями являются: доброжелательное отношение к ребенку и родителям; установка на работу с родителями как с единомышленниками.

Вместе с тем педагог не должен забывать о том, что родитель является его клиентом, т.е. человеком, который, оказавшись в трудной жизненной ситуации, обратился за профессиональной помощью. В случае если он не может самостоятельно справиться с проблемой, ему необходимо обратиться для консультации к коллегам и приложить все усилия для оказания помощи ребенку и семье. Для того чтобы общение с семьей не приводило к дискомфорту, классному руководителю необходимо помнить, что главное – реальная оценка своих возможностей. Он должен уважать родителей, с которыми работает, должен делегировать им ведущую роль в решении их проблем, работать с ними и для них, а не «над ними» или вместо них[15].

Классный руководитель должен объяснить родителям, почему их ребенку важно уметь обращать внимание на людей, и почему отсутствие этого социального навыка представляет собой проблему. Беседу с родителями целесообразно начать со следующих слов: «Если дети не наблюдают за людьми, которые о них заботятся, они упускают множество важных возможностей для обучения. Дети должны следить за тем, что делают другие люди: за движениями, выражением лица, за словами. Все это нужно для того, чтобы чему-то научиться, это очень важный социальный навык».

Для того чтобы педагог смог научить родителей привлекать и удерживать внимание ребенка, необходимо:

1. Создавать ситуации для обучения, в которых ребенок обратит внимание на взрослого и будет с ним взаимодействовать; подбирать материалы и способы, которые соответствуют интересам и предпочтениям ребенка: игрушки, щекотание, мультфильмы, подвижные игры и т.д;
2. Объяснить родителям важность привлекательных для ребенка материалов и игры;
3. Напомнить родителям, что нужно занять такое положение, чтобы ребенок смог их заметить и обратить внимание (определить расстояние, с которого ребенку комфортно смотреть);
4. Помочь родителям правильно реагировать на поведение ребенка во время занятий. Если ребенок отворачивает голову и смотрит в сторону, отойти и понаблюдать, как он отреагирует. Сделать паузу и возобновить общение с найденного расстояния. Или же привлечь внимание ребенка звуковой книжкой, игрушкой, вертушкой на палочке, пружинкой и т.п.

В своей работе классный руководитель может использовать такие коррекционные методики как: игры с водой, занятия с карточками, упражнения на развитие координации, упражнение на развитие тактильного восприятия, лепка, нанизывание бус, пазлы, танцы. В таблице 2 представлено подробное описание каждой из методик[7].

Таблица 2 - Коррекционные методики для детей с расстройством аутистического спектра

|  |  |
| --- | --- |
| Название методики | Описание |
| Игры с водой | Необходимо предлагать ему игры с водой, но начинать занятия нужно постепенно, например, с мокрого песка, насыпанного в ведро. Постепенно, песок должен становится все более мокрым. На нем можно чертить линии, делать из него различные фигуры. |
| Занятия с карточками | Для занятий понадобятся карточки, для начала не больше 5. На них могут быть изображены предметы или люди, выполняющие определенные действия. Эти карточки можно использовать и для объяснения порядка действий. Например, подготовка ко сну разбивается на несколько действий, и на каждое действие заготавливается карточка. Сначала четко произносится: ” Пора спать” и далее демонстрируются карточки. Карточки могут быть следующие: “снять одежду”, “надеть пижаму”, “почистить зубы”, “умыться”, “сходить в туалет”, “пойти спать” и последней, картинка спящего ребенка. Показ картинок должен сопровождается объяснением, но не многословным. |
| Упражнения на развитие координации | необходимо взять 2 чашки, наполнить одну из них водой и попросить ребенка переливать воду из одной чашки в другую. По мере развития этого навыка, размер чашки должен уменьшаться. |
| Упражнение на развитие тактильного восприятия | Для этого можно взять небольшую коробку, заполнить ее любой крупой или песком и внутрь спрятать камушки или крупные пуговицы, для начала 2-3, не больше. Ребенок должен их найти и достать, постепенно количество камешков можно увеличивать до 10-15. Еще одно похожее задание: в миску налейте воду, на дно положите монетки, ребенок должен стараться их достать. |
| Лепка | Для лепки можно использовать массу для моделирования или обычный пластилин. Ребенок раскатывает пластилин, делает из него шарики и просто разминает его. |
| Нанизывание бус | Начать лучше с крупных кругов, вырезных из картона, по мере развития навыка можно переходить к более мелким деталям, вплоть до бусинок. |
| Пазлы | Можно купить готовые пазлы, с очень крупными частями, а можно сделать их, нарисовав крупную картинку и разрезав ее на несколько частей, для начала на 3-4, со временем, количество частей пазла необходимо увеличивать. |
| Танцы | Можно танцевать дома или найти подходящий кружок для коллективных занятий. Движения должны быть посильны ребенку, их не должно быть много. |

Таким образом, использование коррекционных методик позволяет развивать у обучающихся с расстройством аутистического спектра тактильное восприятие, координацию, мышление, сенсорную чувствительность и моторику.

Обобщая все выше изложенное, можно отметить, что деятельность классного руководителя по оказанию адресной помощи семьям с обучающимися с расстройством аутистического спектра во младшем школьном возрасте играет огромную роль в коррекции развития такого ребенка. Когда родители в процессе терапии становятся способны воспринимать новое о своем ребенке, у них происходит изменение отношения к нему и его возможностям. Меняется взгляд на ребенка, при этом он и сам меняется. Родители начинают ценить его как личность. Способность родителя понимать меняется потому, что ребенок становится более информированным, с одной стороны, и приобретает опыт – с другой. Изменение взгляда на ребенка, способность к сопереживанию его одиночества меняют картину нарушенных в раннем детстве семейных отношений. По оказанию адресной помощи классный руководитель взаимодействует с другими специалистами, которые помогают ему скорректировать индивидуальный маршрут для обучающегося. А также для оказания адресной помощи классный руководитель направляется в семью с обучающимися с расстройством аутистического спектра по распоряжению руководства образовательного учреждения и запроса родителей.

4. Модель взаимодействия школы и семьи с обучающимися с расстройством аутистического спектра в начальном общем образовании.

В современном Российском общеобразовательном пространстве, не смотря на все преобразования и изменения, одним из приоритетных направлений остается работа с семьей обучающихся. Особенно актуальным и востребованным оно является в связи развитием инклюзивного образования на разных образовательных ступенях. Значительное место это направление приобретает на ступени начального общего образования, когда любой ребенок, как тот, что развивается типично, так и имеющий ограниченные возможности в здоровье, начинает адаптироваться к новой социальной среде и ее условиям.

Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Главное здесь именно взаимодействие сторон, ведь по сути своей партнерство не может быть односторонним и не стоит забывать о том, что в центре всего взаимодействия находится ребенок, все отношения строятся вокруг него, вокруг выгоды ребенка. В данном случае под выгодой понимается полноценное воспитание сильной личности.

Взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания ребенка позволяет оказывать систематическую помощь семье в вопросах воспитания и формировать единую воспитательную среду для ребенка.

Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Школа должна педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Основными принципами деятельности педагогического коллектива выступают непрерывность и преемственность в образовании воспитанников и обучающихся на всех реализуемых образовательных ступенях: дошкольного, начального и основного общего образования, а также интеграции инклюзии для обучающихся с ОВЗ образовательное пространство, что обусловлено целым рядом очевидных обстоятельств:

– стратификацией Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов принятой Генеральной Ассамблеей ООН, введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, признанием на государственном уровне права людей с ОВЗ и инвалидностью на образование, которое обеспечивается через инклюзивное обучение на всех уровнях и на протяжении всей жизни;[1]

– рассмотрением Федеральным Законом РФ — 273 «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивного образования как обеспечивающего равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.[2]

– направленностью современной государственной политики в сфере образования на включение всех без исключения членов общества в образовательный процесс.

Именно эти обстоятельства определяют в настоящее время одно из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций, которым выступает не только обеспечение доступного и качественного образования для всех категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ, инвалидностью и расстройствами аутистического спектра (РАС), но и работу с семьей обучающихся.

Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором учителя, специалисты, представители организаций - партнеров, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Взаимодействие школы и семьи –это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются две стороны. Взаимодействие школы и семьи представлены на рисунке 2.



рисунок - 2 взаимодействие школы и семьи

Таким образом, взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм развития обучающихся с расстройством аутистического спектра во младшем школьном возрасте. Все участники взаимодействия ориентируются на ситуацию связанную с конкретным ребенком. При этом основной формой взаимодействия специалистов должен стать психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум – такая форма взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Активизация деятельности консилиума обеспечит выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения[5,15с.].

Для каждого из обучающихся с расстройством аутистического спектра формируются особые организационно-педагогические условия, собственный индивидуальный маршрут развития и АООП, рекомендованного ПМПК варианта (8.1, 8.2).

Таким образом, можно сделать вывод, что социальное взаимодействие между образовательным учреждением и семьей является неотъемлемой и необходимой частью всего образовательного процесса. Благодаря тесному взаимодействию школы с семьей, имеющей ребенка с РАС, можно достичь наилучших результатов в обучении и воспитании, способствовать оптимизации межличностных отношений в семье, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра. Работа с семьями способствует развитию психолого - педагогической культуры родителей, а так же коррекции и развитию

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях гуманизации общества дети с РАС, ранее считавшиеся необучаемыми, включаются в систему образования и адаптируются в ней более или менее успешно.

Под семейным воспитанием понимается целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести ребенка, предполагающее психолого – педагогическую поддержку, защиту и формирование личности с учетом возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества. Семейное воспитание играет важную роль в развитии личности и социализации детей. Основная цель воспитания - формирование и развитие ребенка как личности, обладающей полезными качествами, необходимыми для жизни в обществе. Но имеются некоторые особенности воспитания обучающегося с РАС во младшем школьном возрасте.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что обучающимся с РАС необходимо подготовиться к школьному обучению и научиться входить в совершенно новое пространство под названием школа, даже если они имеют разную степень искажения в эмоциональной, моторной и когнитивной сферах. Поэтому семьи могут получить поддержку от классного руководителя для реализации индивидуального подхода к обучению.

Работа классного руководителя по оказанию адресной поддержки семьям обучающихся с РАС в первые годы обучения в школе может сыграть очень важную роль в коррекции развития ребенка. Когда родители узнают новое о своем ребенке в процессе терапии, их взгляд на ребенка и его способности меняется. Классный руководитель работает с другими специалистами, чтобы помочь обучающемуся адаптироваться к своему пути, разработав индивидуальный маршрут обучения. Классные руководители также посещают семьи с обучающимися с РАС для оказания адресной поддержки по указанию школы и по просьбе родителей.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что для осуществления коррекционно-педагогического процесса с детьми с РАС необходимо тесное сотрудничество с семьей воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра. Исходя из это, адресная помощь семьям с обучающимися с расстройством аутистического спектра является одним из приоритетных направлений в связи с развитием инклюзивного образования. Работа с семьями способствует обогащению психолого - педагогической культуры родителей, а так же коррекции и развитию у обучающихся с расстройством аутистического спектра тактильного восприятия, сосредоточенного внимания, координации, мышления, сенсорной чувствительности и моторики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

*Нормативные документы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Министерство образования и науки Российской Федерации. Просвещение - 284 с.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2022 N 273-ФЗ. 240 с.
3. Конвенция о правах ребенка/ одобрена Генеральной Ассамблеей ООН/ Вступила в силу 2 сентября 1990 года. 16 с.

*Специальная литература (книги)*

1. Биктагирова Г.Ф., Муртазина Э.И. Психология и педагогика семьи: Учебное пособие / Авторы: Г.Ф. Биктагирова, Э.И. Муртазина. – Казань: Издательство «Бриг», 2019. – 232 с.
2. Организация адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками: методические рекомендации / Сост. А.В. Аверин. – Сыктывкар: Изд-во ГОУДПО «КРИРО», 2020. 89 с.

*Публикации в периодической печати*

1. Методические рекомендации по организации работы с семьями, воспитывающими детей с РАС. / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАОЮгры, «Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2019- 64 с.
2. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 94 с.
3. Мухатаева, Ж. А. Психолого-педагогические основы семейного воспитания Ж. А. Мухатаева. Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Международной научной конференции Меркурий, 2019. - 317 с.
4. Яруллин И.Ф «Основы специальной педагогики». Под ред. И.Ф. Яруллина/ Казанский федеральный университет, 2019. - 114 с.

*Электронные ресурсы*

1. Сайт “Всемирная организация здравоохранения” - Режим доступа: <https://www.who.int/ru>
2. Сайт “Aripk”. Режим доступа: <https://aripk.ru>
3. Сайт “ЧИППКРО”. Режим доступа: [https://ikt.ipk74.ru](https://ikt.ipk74.ru/)
4. Сайт “Центр детского творчества” - Режим доступа: <http://www.atom-krkam.edusite.ru>
5. Зверева В. И., Неустроева Е. А. Методы воспитания детей в семье // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 288–291. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770777.htm>.
6. Чевычелова Н. В. Психокоррекционные технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС – Режим доступа: <https://autism-frc.ru/work/videos-etc/622>