**Значимость условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реабилитационного центра для детей с ОВЗ.**

Тиндина Екатерина Николаевна,

педагог-психолог ОГКСУ

«Реабилитационный центр

для детей и подростов с

ограниченными возможностями

«Надежда» г. Томск

**Аннотация.** В данной статье раскрыта актуальность развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Обозначена структура эмоционального интеллекта, периодизация его развития. Рассмотрены основные методы, способствующие развитию и коррекции эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* адаптация, дети старшего дошкольного возраста, Модель психического (под авторством Е.А. Сергиенко, Е. И. Лебедева, О.А. Прусакова), обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психологическая реабилитация, самосознание, **с**ензитивный период, субъектный подход**, «**культурно-историческая теория» Л.С Выготского, «Теория деятельности» А. Н. Леонтьева, эмоциональный интеллект ( ЭИ), эмпатия.

В реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, поступают дети старшего дошкольного возраста в силу разных причин имеющие общие проблемы в своем развитии: педагогическую и социальную запущенность, низкий уровень развития познавательных процессов, недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук, разные эмоциональные нарушения.

В центре проводиться комплексное сопровождение с целью — оказания квалифицированной социально - педагогической, психолого-педагогической, социокультурной, а так же медицинской помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями, равно как и их семьям.

Деятельность психолога протекает совместно с работой других специалистов центре (в том числе логопеда, дефектолога, социального педагога, педагога песочной терапии, сенсорной терапии и др.). Коллегиальное обсуждение результатов обследования всеми специалистами позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития поступившего ребенка, определить траекторию его индивидуального психолого-педагогического и социального сопровождения, подразумевающего гармоничное соединение индивидуальных особенностей ребенка с развитием его познавательных, коммуникативных и эмоциональных способностей, оптимизирующих процесс интегрированной адаптации в социум.

Основываясь на разработках: Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковской, Е. И. Изотовой, Е. И. Лебедевой, А. Ю. Улановой, Е. М. Дубовской – это гармоничное соединение индивидуальных особенностей ребенка с развитием его познавательных, коммуникативных и эмоциональных способностей эффективно при развитии социально-эмоционального развития детей методами развития социального и эмоционального интеллекта [7,с.8].

«Известно, что запрет на эмоции ведет к их вытеснению из сознания; в свою очередь невозможность психологически переработать эмоции может порождать разнообразные негативные последствия, начиная от психосоматических расстройств и заканчивая девиантным и делинквентным поведением, поскольку эмоциональные проблемы с особой силой проявляются у людей с пониженным уровнем самоконтроля.

Решению упомянутых выше проблем, могла бы способствовать целенаправленная работа по развитию у индивида «эмоциональной мудрости» … - эмоционального интеллекта» [3].

Е. В. Котова пишет: «Накопление проблем в воспитании личности оборачивается проявлением защитных форм поведения: агрессивности, пассивности, эгоизма, неконтактности» [4, с 5].

Исследования показали, что большинство детей с ОВЗ (85%) имеют низкий уровень развития самооценки и эмпатии, тревожны, имеют трудности в распознавании чувств других людей, недостаточный уровень самоконтроля эмоций и учебной мотивации [1].

Практика работы с детьми показывает, что сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, а способы общения без специального обучения в должной сфере не формируются [6, с 4].

Сензитивным периодом развития эмоционального интеллекта (далее ЭИ) является дошкольный возраст, а старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития устойчивого положительного отношения к себе и развитию эмоциональной устойчивости, умение контролировать свои эмоции, уверенность в преодолении трудностей [6, с4].

Вышеизложенное доказывает актуальность развития ЭИ у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Развитие ЭИ у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ теоретически базируются на: культурно-истерическую концепцию Л.С. Выготского, теорию деятельности А.Н. Леонтьева, субъективного подхода, подходе Е.Л. Яковлевой к развитию творческого потенциала личности, модели психического и теории эмоционального интеллекта Питера Саловея, Джона Майера и Д. Карузо[ 7с.14].

Согласно теории эмоционального интеллекта «Эмоциональный интеллект» — это способность идентифицировать собственные эмоции и эмоции окружающих и использовать эту информацию для принятия решения и представляет собой конструкт, состоящий из способностей:

- к идентификации выражению эмоций;

- регуляции эмоции;

- использовании эмоциональной информации в мышлении и деятельности [3].

Понимание целей психологической коррекции и развития эмоционального интеллекта детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста, планирование задач видов деятельности при разработки индивидуальных планов психологической реабилитации, основываются на периодах и природе развития общего и эмоционального интеллекта помогает представленная Авиловой И.В периодизация природы развития ЭИ, опирающаяся на основные новообразования дошкольного возраста.

1.Внутриутробный период развития плода. – формирование предпосылок самосознания (насколько «Я» желанен буду в том мире, который меня ждет после рождения!?).

2.Дети до 2 лет – продолжение формирования открытие «Я» (самосознания), зависящее от значимых взрослых, которые рядом. Формование базовых установок: «Я имею право быть здесь», «Я желанен в этом мире». Закладка основы эмоционального интеллекта.

3.Дети 3–4 лет: – формируется распознавание эмоции, зарождается эмпатия ребенка.

4. Дети 4–5лет–развивается осознанность некоторых своих эмоциональных переживаний, дети не только могут называть их в речи, но и понимать вызвавшие их причины. Появляются элементы эмоционального прогнозирования. Развиваться ответственность за выполнение домашних обязанностей, зарождается коммуникативная компетентность, продолжает развиваться эмпатия, самостоятельность, локус контроля и мотивация.

5. В 6–7 лет дети начинают подчиняться нравственному мотиву «надо», на основе не только требования взрослого, а в определенной степени собственной *произвольной регуляции эмоций (самоконтроль)*, которая начинает проявляться уже не только в игре, но и в других видах деятельности [1].

Организация процесса коррекции и развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ включает в себя:

- развитие образовательной среды, включающей в себя эмоциональный мир, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми становящийся предметом рефлексии и органично включается в реабилитационный процесс;

- организацию с детьми коррекционно-развивающих занятий с психолого-педагогической задачей развития социально-эмоциональной сферы и переносом принятых на занятиях и правил общения в общий реабилитационный процесс.

В коррекционно – развивающих занятиях с детьми старшего дошкольного возраста применяются: игровой метод, сказкотерапия, изотерапия, рефлексивный круг, творческая деятельность, трудовая деятельность.

Игровой метод как ведущий включает в себя:

- дидактические игры на развитие: восприятия приемами идентификации различных эмоциональных состояний; развитие объема, целенаправленности и переключения внимания работая по нахождению соответствия разных мимических (пантомимических) проявлений эмоций; развития образной памяти.

- сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры на воображение заданной ситуации – способствуют развитию произвольной памяти, фантазии, отработки социальных ролей межличностного взаимодействия и развития регулятивной сферы.

Авилова И. В. предлагает следующие этапы развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в реабилитационных центрах.

Первый этап – развитие самосознания (эмпатия, умение распознавать чувства свои и чужие). Включает в себя - развитие телесной чувствительности, развитие эмпатии, умение распознавать чувства свои и чужие

Вторым этапом является- самоконтроль чувств (освоение техниками саморегуляции негативных эмоций).

Третий этап – формирование социальных навыков (самостоятельность, ответственность, коммуникативная компетентность (сотрудничество) [3].

Результатом работы по развитию ЭИ у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в реабилитационном центре «Надежда», является расширение потенциала детей опосредованно в игровой форме, творческой деятельности и развитие когнитивных функций: восприятия, внимания, мышления, памяти.

Это взаимодополнение развития эмоционального, социального и общего интеллекта содействует улучшению качества жизни детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ:

- помогая им чувствовать свою самозначимость в этом мире;

- развивая положительное отношение к себе и к окружающим;

- формированием соподчинение мотивов;

-развитием эмпатии; улучшая адаптивные возможности обучающегося с ОВЗ, в целом намного улучшая его гармоничное развитие личности.

1. Авилова, И. В. Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как основного компонента, способствующего благоприятной адаптации к школе / И. В. Авилова. – URL: <https://iro86.ru/images/2%D0%97.pdf> (дата обращения: 12.02.2025).

2. Готтман, Дж. Эмоциональный интеллект ребенка : практическое руководство для родителей / Дж. Готтман, Дж. Деклер ; пер. с англ. Г. Федотовой. – 4-е изд. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 268 с. – ISBN 978-5-00117-204-8.

3. Дегтярев, А. В. «Эмоциональный интеллект»: становление понятия в психологии / А. В. Дегтярев // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 2. – С. 170-180.

4. Котова, Е. В. В мире друзей : программа эмоционально-личностного развития детей / Е. В. Котова. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 77 с. – (Программа развития). – ISBN 5-89144-733-9.

5. Микляева, Н. В. Уроки добра : комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта / Н. В. Микляева, С. И. Семенака. – Москва : АРКТИ, 2022. – 192 с. – ISBN 979-5-89415-609-4.

6. Ротарь, Н. В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель : Методкнига, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6040271-8-9.

7. Социально-эмоциональное развитие детей: теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова [и др.]. – Москва : Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2019. – 248 с. – ISBN 978-5-358-23199-3.