



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70»
(МАДОУ «Детский сад № 70»)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ТЕМА: «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИДЕОТЕХНОЛОГИИ»



Автор:
педагог-психолог
Фатехова Анна Александровна

Основные концептуальные положения

- ▶ Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта» (редакция Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31))
- ▶ «Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.)
- ▶ Коммуникативные навыки - способность человека взаимодействовать с другими людьми, социальными группами и обществом в целом, которая включает в себя адекватную интерпретацию получаемой информации, а также правильную ее передачу. (Б.Ф. Ломов)
- ▶ Общение - взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. (М. И. Лисина)
- ▶ Проникновение в практику работы образовательных учреждений новых источников экранного преподнесения информации позволяет выделить видео в качестве средства, метода, формы и технологии осуществления образовательного процесса.

Актуальность

«В чужом глазу соринку видно, в своем - бревна не увидеть»

Дети старшего дошкольного возраста легко подмечают отклонение от норм поведения у других детей. Видеть же нарушения собственного поведения им сложно, как и увидеть ситуацию с точки зрения другого ребенка. Мне показалось актуальным использовать в развивающей работе с детьми такую форму , как анализ видеороликов, где в качестве актеров выступают сами дети. Представленный вид совместной деятельности с детьми является частью плановой развивающей работы, проводимой по подгруппам с дошкольниками 6 – 7 лет 1 раз в неделю на основе программного обеспечения.

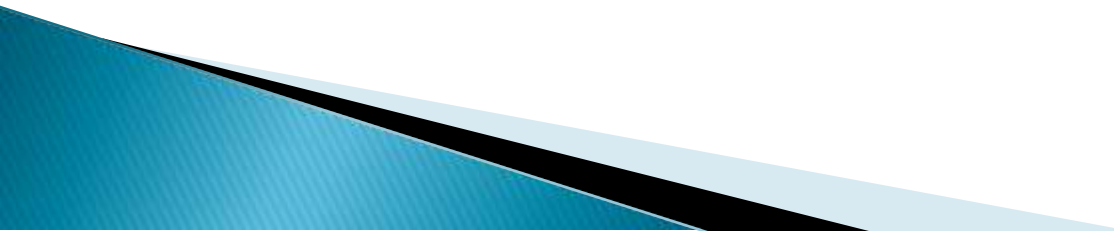
Участие детей в съемках видеороликов с проигрыванием различных проблемных ситуаций и последующий их анализ, позволяет :

- ▶ Создать атмосферу творчества,
- ▶ Повысить мотивацию и интерес к формированию навыков позитивной коммуникации, увидеть свое поведение со стороны,
- ▶ Повысить активность и самостоятельность в поисках оптимальных стратегий поведения в той или иной ситуации и применить их на практике,
- ▶ Способствовать развитию рефлексии.

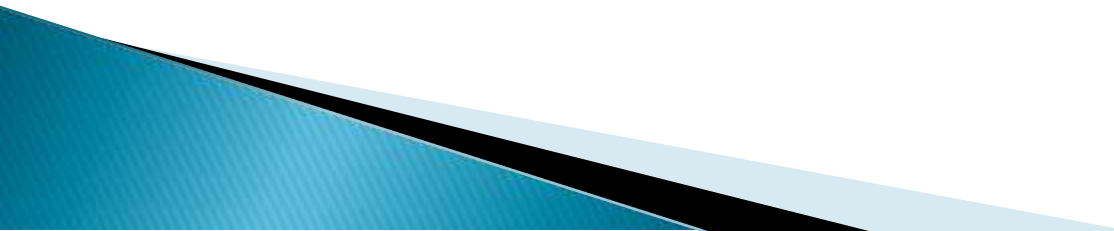
ЦЕЛЬ:

**СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, МАКСИМАЛЬНО
БЛАГОПРИЯТНЫХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

ЗАДАЧИ:

- ▶ **ФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ НАВЫКИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
В РАЗЛИЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ.**
 - ▶ **РАЗВИВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА ПРИМЕРАХ ГЕРОЕВ
ВИДЕОСЮЖЕТОВ.**
 - ▶ **ВОСПИТЫВАТЬ ЖЕЛАНИЕ УЧАСТВОВАТЬ В СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- 

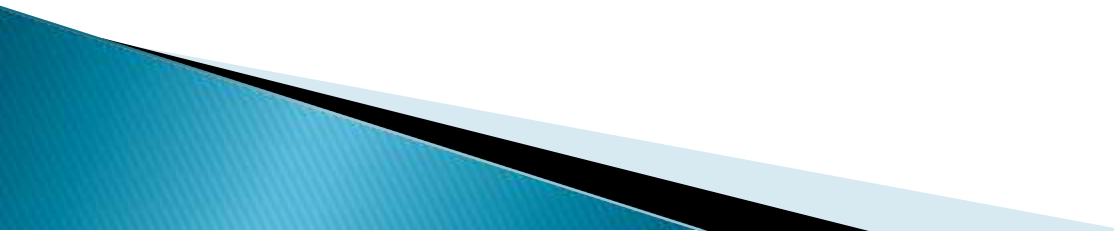
Программное обеспечение

- ▶ Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 «Оленёнок» на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
 - ▶ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41»
 - ▶ Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
 - ▶ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
 - ▶ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками».
- 

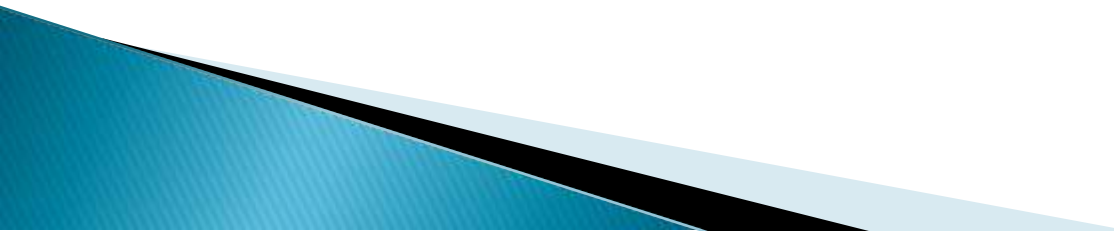
Дидактическое обеспечение

- ▶ Демонстрационный материал «Уроки Ушинского», «Наши чувства и эмоции», Фесюкова Л. Б. «Беседы по картинкам»
- ▶ Развивающие игры для детей от 5 лет и старше «Пойми меня», «Зоопарк настроений».
- ▶ Пиктограммы эмоций
- ▶ Игры самодельные «Азбука настроения»; «Определи эмоцию по пиктограмме», «Кто хороший, кто плохой», «Найди половинку», «Ромашка настроений», домино «Эмоции», «Мешок настроений», Маски настроений
- ▶ Игрушка для моделирования эмоций «Хамелеон.»
- ▶ Настольные развивающие игры «Вежливые слова и поступки», «О семье», магнитные фантазии «Смешные лица»
- ▶ Мини-музей «Учимся добру».
- ▶ Настольное пособие для рисования «Рисуем добрый мультик»
- ▶ Кубики для игры «Изобрази настроение»
- ▶ Пазлы «Собери настроение»

Техническое обеспечение

- ▶ Магнитофон
 - ▶ Диски с детскими песнями, классической музыкой, звуками природы
 - ▶ Зеркало настенное
 - ▶ Кресло для релаксации
 - ▶ Установка для релаксации с изменением цвета
 - ▶ Ящики подсветкой для рисования песком
 - ▶ Стол «Песок-вода»
 - ▶ Цветовой вращающийся шар
 - ▶ Лампа светодиодная меняющая цвет
 - ▶ Пузырьковая колонна напольная
 - ▶ Аромолампа, масла для ароматерапии
 - ▶ Сенсорная панель
 - ▶ Аппаратура для видео и фотосъемки
- 

Этапы работы

- ▶ **1 – Диагностико-организационный:** диагностика коммуникативных навыков, изучение методической литературы, оптимизация имеющихся условий, подбор инструментария (темы для видеосюжетов, игры, упражнения, мультфильмы, литература), разработка тематического плана видеосюжетов, планы взаимодействия с педагогами и родителями).
 - ▶ **2 – Практический:** Формирование коммуникативных навыков у детей 6-7 лет с использованием видеотехнологии (занятия видео-игротехи). Взаимодействие с семьёй и педагогами.
 - ▶ **3 – Заключительный** (сравнительная диагностика; подведение итогов).
- 

1 этап. Диагностико - организационный

Примерный перечень мультфильмов:

- Подарок для самого слабого
- Ахи – страхи
- Котенок и щенок
- Краденое солнце
- Просто так
- Фунтик
- Крокодил Гена и Чебурашка
- Три мешка хитростей
- Цветик – семицветик
- Дудочка и кувшинчик
- Простоквашино
- Как ослик счастье искал
- Мартышка, удав и слоненок
- Мойдодыр
- Что такое хорошо, и что такое плохо
- Шел трамвай десятый номер
- Самый маленький гном
- Кошкин дом
- «Стрела» улетает в сказку
- Домовенок Кузя
- Самый маленький гном
- Ох и Ах
- Ослик и верблюжонок
- Золотая антилопа

Перечень литературных произведений :

- Валентина Осеева : «Волшебное слово»
«Просто старушка»; «Случай»; «Хорошее»;
«Три товарища»; «На катке»; «СЫНОВЬЯ»;
«До первого дождя»; «Обидчики»; «Печенье»;
«Синие листья»; «Кто всех глупее?»; «Строитель»;
«Перышко».
- Л. Муур «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду»
- В. Драгунский
- Н. Носов «Огурцы»
- Серия «Беседы по картинкам»
Уроки Ушинского
- Л. Пантелеев «Честное слово»

План формирования коммуникативных навыков у детей 6 – 7 лет с использованием видеотехнологии

месяц	№ занятия	раздел	тема	задачи	Содержание сюжета
Октябрь	1	«Я и Я»	«Тайна моего имени»	Способствовать осознанию ребенком своего имени, показать важность имени в общении	Дети просят игрушку или участия в игре, не обращаясь к собеседнику по имени.
Ноябрь	7	«Я и другие»	«Язык жестов и движений»	Показать возможность понимать собеседника по выражению лица, жестам, движениям тела.	Дети рассказывают о своих желаниях с помощью жестов и движений
Ноябрь	8	«Я и другие»	«Давайте жить дружно»	Показать, что некоторые слова и действия могут обидеть.	Дети ссорятся в ходе игры (на что можно обидеться)
Декабрь	9	«Я и другие»	«Давайте жить дружно»	Помочь детям научиться договариваться об очередности	Дети одновременно хотят кататься на качелях или играть одной игрушкой
Декабрь	10	«Я и другие»	«Мальчики и девочки»	Показать детям, чем они могут помогать друг другу в повседневной жизни.	Чем мальчики могут помочь девочкам (уступить стульчик, игрушку, помочь надеть куртку, пропустить вперед), а девочки мальчикам (поправить одежду, прибрать игрушки).
Январь	13	«Я и мои эмоции»	«Мой товарищ боится»	Показать, что нельзя смеяться над чужими страхами, осознать, что страхи есть у всех и их можно преодолеть.	Ребенок чего – то испугался, а над ним стали смеяться

Месяц	№ занятия	Раздел	Тема	Задачи	Содержание сюжета
январь	14	« Я и мои эмоции»	«Каждый может разозлиться»	Научить чувствовать в себе признаки злости, видеть признаки в других. Совместно с детьми выработать социально приемлемые способы успокоения.	Ребенок разозлился. как совладать с эмоциями.
январь	15	« Я и мои эмоции»	Горе	Научить видеть признаки грусти. Помочь детям понять, из – за чего может быть грустно. Найти способы помощи в преодолении грусти	Ребенку грустно. Как помочь товарищу. Как помочь себе.
февраль	18	« Я и животные»	Мой ласковый и нежный зверь	Дать представление о потребностях животных, правилах обращения с ними.	Ребенок видит на улице кошку или собаку и собирается обидеть (животное игрушечное)
Февраль	20	«Я и моя семья»	Правила домашнего этикета	Формировать в детях чувство семейной сплоченности, внимание к близким.	Мама пришла усталая, ребенок балуется, шумит.
Февраль	21	«Я и моя семья»	Правила домашнего этикета	Учить детей ценить доброе отношение близких людей к ним, находить социально – приемлемый выход из конфликтных ситуаций.	Мама обижена на ребенка, ему нужно попросить прощения.
март	24	Психологическая подготовка детей к школе.	Школьные правила	Помочь детям принять роль ученика, снизить тревожные ожидания от школы, потренироваться в выполнении школьных правил.	Дети отвечают на уроке, не поднимая руку, болтают на уроке, не слушают задание, занимаясь своими делами, бегают на перемене.

Выписка из плана взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО

Месяц	Название группы	Темы мероприятий
Сентябрь	Группы раннего возраста «Ягодка», «Зайчик», «Птичка»	Консультация по теме: «Адаптация»
Сентябрь	Все группы	Анализ развивающей среды по возрастам
Октябрь	Старшие группы «Медвежонок», «Родничок», «Лисичка» Подготовительные группы «Цветочек», «Рябинка»	Круглый стол «Как помочь детям подружиться». Создание подборки игр на сплочение по возрастам.
Декабрь	Средние группы «Солнышко», «Сказка», «Бабочка»	«Развитие коммуникативных способностей у детей посредством сюжетно-ролевых игр»
Февраль	Старшие группы «Медвежонок», «Родничок», «Лисичка»	«Развитие коммуникативных способностей у детей в процессе совместной деятельности»
Апрель	Все группы	Воспитание у детей толерантного отношения к сверстникам с особенностями развития.

Выписка из плана взаимодействия педагога-психолога с родителями

Месяц	Название группы	Темы мероприятий
Октябрь - апрель	Сборная группа старших дошкольников (по результатам диагностики, запросу родителей)	Семейный тренинг «Давайте общаться». Цикл из 8 занятий детско – родительской группы
Сентябрь	Все группы	Родительское собрание по группам. Тема: «Возрастные особенности детей. Роль общения со взрослыми и сверстниками»
Ноябрь	Старшие группы «Медвежонок», «Родничок», «Лисичка»	Информация в родительский уголок по теме: «Агрессивное поведение со сверстниками»
Декабрь	Все группы	Групповая консультация. Тема: «Страхи – это серьезно. Правила общения с ребенком, который боится»
Январь	Группы раннего возраста «Птичка», «Зайчик», «Ягодка»	«Круглый стол» тема: «Коммуникативные игры с детьми 1,5-3 лет дома и на прогулке »
Март	Подготовительные группы «Цветочек», «Рябинка»	Клуб «Скоро в школу». Тема: «Адаптация в школе. Общение с одноклассниками как одна из сторон школьной жизни»

2 этап. Практический

Формирование коммуникативных навыков у детей 6-7 лет с использованием видеотехнологии (занятия видео-игроотеки).

Алгоритм работы над видеосюжетами

1 шаг. Введение в тему

- ▶ Наблюдение за детьми соседних групп на прогулке,
- ▶ Просмотр мультфильмов по теме,
- ▶ Чтение литературных произведений,
- ▶ Беседа

2 шаг. Планово-организационный

- ▶ Планирование видеосюжета, подготовка атрибутов, текста, упражнения, репетиции и др.

3 шаг. Съёмочный

- ▶ Расстановка атрибутов и персонажей, принятие и проигрывание разных ролей

4 шаг. Рефлексивный

- ▶ Обсуждение, анализ, разработка совместно с детьми правил, алгоритма поведения в той или иной ситуации, применение детьми полученного опыта в реальных ситуациях.

Тема «Мальчики и девочки»

▶ Шаг 1. Введение в тему.

▶ Чтение, игры «Добрые слова», «Комплименты»

▶ Шаг 2. Продумывание сюжета.

Подготовка атрибутов.

Шаг 3. Игра, съемка сюжета.

Шаг 4. Рефлексивный.

«Вот чему мы научились!»



Тема «Давайте жить дружно»

Шаг 1. Введение в тему.

Просмотр мультфильма

Шаг 2. Планирование сюжета

Шаг 3. Игра, съемка сюжета

Шаг 4. Рефлексивный



[Посмотреть видеосюжет](#)
[\(обсуждение, выводы\)](#)



[Посмотреть видеосюжет](#)
[\(не приемлемое поведение\)](#)

Взаимодействие с педагогами

Консультация: «Воспитание у детей толерантного отношения к сверстникам с особенностями развития»

Круглый стол «Как помочь детям подружиться». Создание подборки игр на сплочение по возрастам.

Тренинг «Нет стрессу!»



Взаимодействие с семьёй.

«Онлайн – консультация. Всегда на связи.»

«Учимся общаться в сюжетно –
ролевой игре

«Примеряем роль ребенка»



Дополнительные циклы занятий

- ▶ Цикл занятий «Сказки на песке» по укреплению эмоционального здоровья ребёнка 6-7 лет посредством песочной анимации. Занятия рассчитаны на мини-группу до 7 человек, 2 раза в месяц. Длительность занятий 25-30 минут.
- ▶ Цикл занятий семейный тренинг «Учимся общению». Участники группы дети 5 - 7 лет с мамой или обоими родителями. Оптимальное число участников – 10-15 человек. 1 раз в месяц по 1 – 1,5 часа.
- ▶ Цикл занятий по развитию социальной компетентности через чтение литературы
- ▶ Цикл занятий «Преодолеваем застенчивость» (на основе коррекционно - развивающих занятий Катаевой Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми»)
- ▶ Цикл занятий «Учимся управлять своим поведением» (на основе коррекционно - развивающих занятий Арцишевской И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»)

3 этап. Заключительный.

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Такая форма работы, как участие детей в съемках видеороликов с проигрыванием различных проблемных ситуаций и последующий их анализ, привела к следующим результатам:

- ▶ Получилось заинтересовать и включить в работу всех детей.
- ▶ Дети стали более активны и самостоятельны в различных видах деятельности.
- ▶ Возможность увидеть свое поведение со стороны позволила детям понять причины конфликтов со сверстниками.
- ▶ Дети стараются использовать на практике навыки позитивной коммуникации.

Разработан перспективный план формирования коммуникативных навыков у детей 6 – 7 лет с использованием видеотехнологии на учебный год.

Создана видеотека «Сам себе режиссёр»

Изготовлены атрибуты для мотивации детей

Созданы подборки детских мультфильмов и литературных произведений по теме.

Создана подборка игр на сплочение по возрастам

Создан цикл занятий семейного тренинга «Учимся общению».

Анализ итоговых результатов работы

Приведенные в презентации результаты диагностической методики «Профиль развития социальной компетентности» за 2023 – 2024 учебный год в полной мере отражают тенденцию усвоения воспитанниками социальных норм и в 2022 – 2023 и в 2021 – 2022 учебных годах. По сравнению с началом учебного года, многие дети демонстрируют навыки доброжелательного общения в различных коммуникативных ситуациях. Многие воспитанники перестали испытывать трудности при установлении контактов со взрослыми и сверстниками, стали более отзывчивыми, справедливыми, заботливыми, помогают друг другу, научились ограничивать свои желания, действовать в рамках общепринятых норм поведения, следовать положительному примеру. Лишь у небольшого количества детей социальная компетентность сформирована частично (графы -1, -2 в таблице). Результаты мониторинга позволяют говорить об улучшении к концу учебного года понимания детьми эмоциональных проявлений сверстников и взрослых (на протяжении всего рассматриваемого периода). Дети испытывают потребность участвовать в совместной деятельности, происходит увеличение числа взаимных выборов, что свидетельствует о повышении уровня эмоционального благополучия детей.

По наблюдению педагогов, между детьми значительно реже случаются конфликтные ситуации. Несколько педагогов заинтересовались темой и дополнительно участвовали в вебинаре «Развитие социально - коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в процессе активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игровой деятельности». По результатам опроса, **родители** воспитанников отмечают улучшение взаимопонимания и взаимоотношений в семье.

Хорошие результаты и высокая заинтересованность детей в съемках видеороликов, в их последующем обсуждении, в самостоятельном поиске вариантов решения проблемных ситуаций позволяет использовать данную форму работы с детьми в дальнейшем.

Планируется привлечение детей не только в качестве актеров, но и как операторов. Так же в планах поиск новых интересных и эффективных форм работы с детьми.

ЛИТЕРАТУРА:

- ▶ Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2004
- ▶ Веракса А. Н., Гуторова М. . «Практический психолог в детском саду: »
- ▶ Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет». – М.: Мозайка-Синтез, 2009.
- ▶ Диагностика готовности ребенка к школе. Под ред Н.Е. Вераксы. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
- ▶ Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. Практическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. – М. Педагогическое общество России, 2003. – 240с.
- ▶ Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. 160 с.
- ▶ Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми». – М.: Книголюб, 2004.
- ▶ Клюева Н. В, Касаткина Ю.В. « Учим детей общению», Ярославль «Академия развития» 1997 г.
- ▶ Лисина М.И. «Формирование личности ребенка в общении», - СПб.: Питер, 2009. 209 с.
- ▶ Ломов Б.Ф. Проблемы общения в психологии/под ред. Б.Ф. Ломова.-М.: Владос, 2001.
- ▶ Моница Г. Б., Лютова – Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). - СПб.: Издательство «Речь», 2005. - 224с.
- ▶ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- ▶ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта» (редакция Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31)
- ▶ Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог — 2020 : коллективная монография / Под ред. В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. — М., 2020. — 394 с.
- ▶ Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.- М.: Эксмо, 2010.-336с.
- ▶ <https://www.dissertat.com/content/psikhologicheskie-usloviya-optimizatsii-psikhoprofilakticheskoi-deyatelnosti-psikhologa-v-do>?
Психологические условия оптимизации психопрофилактической деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении, кандидат психологических наук Харитонов, 2004 год
- ▶ https://studopedia.ru/3_72817_osnovnie-napravleniya-deyatelnosti-psihologa-dou.html