ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ№ 102

Утверждаю

Заместитель директора

ФКПОУ № 102

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Скворцов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**СГ.06 «Основы бережливого производства»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии

**29.01.32 Мастер обувного производства**

Липецк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 «Основы бережливого производства» разработана на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)среднего профессионального образования по профессии 29.01.32 Мастер обувного производства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 сентября 2023г. № 696;
* Примерной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 29.01.32 Мастер обувного производства

Организация-разработчик: ФКП образовательное учреждение №102

Разработчик: Жданова Нина Михайловна, преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрено Педагогическим советом ФКП образовательного учреждения № 102

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

ОДОБРЕНО СОГЛАСОВАНО

Председатель МК Заместитель директора

\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Золотарева \_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Скворцов

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Паспорт программы учебной дисциплины ……………………………………….. 4**

1.1. Область применения программы дисциплины……………………………………4

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы………………………………………………………………………….….....4

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины………………………………………………………………………………4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины……….4

**2.Структура и содержание учебной дисциплины………………………………….6**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……………………………6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины………………………...7

**3.Условия реализации программы учебной дисциплины**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению……....9

3.2. Информационное обеспечение реализации программы……………………….....9

**4. Контроль и оценка** **результатов освоения учебной дисциплины……………10**

**1.паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины СГ.06 «Основы бережливого производства» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.32 Мастер обувного производства.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
* моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;
* применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;
* применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;
* применять инструменты бережливого производства;

**знать:**

* принципы и концепцию бережливого производства;
* основы картирования потока создания ценностей;
* методы выявления, анализа и решения проблем производства;
* инструменты бережливого производства;
* виды потерь и методы их устранения;
* современные технологии повышения эффективности;
* технологии внедрения улучшений;
* технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;
* систему подачи предложений.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

**общие компетенции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | * **Умения:** * анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; * определять этапы решения задачи; * составлять план действия; * владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; * оценивать результат и последствия своих действий. |
|  |  | **Знания:**   * актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать; * основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; * методов работы в профессиональной сфере; * структуры плана для решения задач; * порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, в различных жизненных ситуациях. | **Умения:**   * применять современную научную профессиональную терминологию; * определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; * выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; * определять источники финансирования |
| **Знания:**   * современной научной и профессиональной терминологии; * возможных траекторий профессионального развития и самообразования; * основ предпринимательской деятельности; |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:**   * взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:**   * психологические основы деятельности коллектива, особенности личности; |
| ОК.07 | Содействовать сохранению ресурсов, применять знания принципов бережливого производства. | **Умения:**   * осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| **Знания:**   * основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; * принципы бережливого производства; |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов,

в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
* самостоятельная работа обучающихся -14 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.** **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 46 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 32 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 28 |
| практические работы | 4 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)** | 14 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 «Основы бережливого производства»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях** | | |  |  |
| **Тема 1.1**.Введение в предмет | **Содержание** | | **2** | 2 |
| 1 | Цели, задачи бережливого производства (далее БП). История возникновения БП. Принципы БП. Идеи бережливого производства в условиях современного рынка. |  |  |
| **Самостоятельная работа:** Анализ текста «Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов». Выполнить тестовое задание и ответить на вопросы. | | **2** | 3 |
| **Тема 1.2.** Понятие и сущность бережливого производства | **Содержание** | | **2** | 2 |
| 1 | Концепция БП. Ключевые понятия БП. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Методы бережливого производства. |  |  |
| **Тема 1.3.** Картирование потока создания ценностей | **Содержание** | | **2** | 2 |
| 1 | Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. |  |  |
| **Самостоятельная работа:** Эссе «Самая верная прибыль есть та, которая есть результат бережливости» | | **2** | 3 |
| **Тема 1.4.** Действия, добавляющие ценность | **Содержание** | | **4** | 2 |
| 1 | Клиентоцентричность и поточность. Процессный подход. Структура выполняемых операций: добавленная ценность, потери 1 и 2 рода. |  |  |
| 2 | Влияние потерь на себестоимость производства продукции. Потери и действия, добавляющие ценность. |
| **Самостоятельная работа:**  Доклад «Потери в бережливом производстве (на примере конкретной компании)». | | **2** | 3 |
| **Тема 1.5.** Методы решения проблем | **Содержание** | | **6** | 2 |
| 1 | Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. |  |  |
| 2 | Технологии анализа проблем. Фиксация проблемы; детализация проблемы; определение отклонения; изучение причины возникновения проблемы. |  |  |
| 3 | Разработка корректирующих мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация. |
| **Самостоятельная работа:**  Эссе «Единственный способ победить – учиться быстрее, чем кто-либо другой». | | **2** | 3 |
| **Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности** | | |  |  |
| **Тема 2.1.** Инструменты бережливого производства | **Содержание** | | **6** | 2 |
| 1 | Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. |  |  |
| 2 | Методика всеобщего обслуживания оборудования ТРМ. Методика быстрой переналадки SMED. |
| 3 | Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий. |
| **Практическое занятие №1.** Эффекты от внедрения системы 5S | | **2** | 3 |
| **Тема 2.2.** Внедрение методов бережливого производства | **Содержание** | | **2** | 2 |
| 1 | Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов бережливого производства**.** |  |  |
| **Самостоятельная работа:**  Доклад:Роль и значение внедрения бережливого производства (на примере конкретной компании) | | **2** | 3 |
| **Тема 2.3.** Технологии вовлечения и мотивации персонала | **Содержание** | | **2** | 2 |
| 1 | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение. |  |  |
| **Практическое занятие № 2.** Применение методов мотивации персонала | | **2** | 3 |
| **Самостоятельная работа:**  1.Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала.  2.Подготовка к промежуточной аттестации | | **4** | 3 |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** | 3 |
| **Итого:** | | | **46** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с примерной образовательной программой по профессии 29.01.32 Мастер обувного производства:

1. Стол, стул преподавательский;
2. Стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе);
3. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
4. Мультимедийный проектор;
5. Экран;
6. Мультимедийные средства обучения по дисциплине;
7. Информационные стенды и шкафы для хранения;
8. УМК и информационные материалы;

**3.2.** **Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные печатные издания**

1. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с.
2. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с.
3. Основы бережливого производства: учебное пособие для СПО /М.Р.Рогулина и др.-Москва: ИНФРА-М, 2024.-170с.

**Основные электронные издания**

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании Москва: Альпина Паблишер, 2018.-472с. .<https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955>
2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. <https://book.ru/book/938341>
3. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие.- Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. <https://e.lanbook.com/book/171543>

**Дополнительные источники**

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство
2. по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с.
3. Бородулин А.Л., Казарин В.В. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб: Питер, 2022. – 224с.
4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: «Дашков и К», 2022. - 77с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **СГ.06 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  (освоенные умения, усвоенные знания) | **Критерии оценки** | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Перечень знаний:** |  | |  |
| историю, принципы и концепцию бережливого производства | * демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; * формулирует основные понятия бережливого производства; * поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | | * Наблюдение * Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный) * Письменный опрос (тестирование, решение задач) * Практические работы * Самостоятельные работы * Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| основы картирования потока создания ценностей | * описывает основные подходы к картированию потока создания ценности; * владеет основными понятиями для картирования процесса; * демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери | |
| методы выявления, анализа и решения проблем производства | * владеет основными методами выявления и анализа проблем; * формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем | |
| инструменты бережливого производства | * демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; * оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков | |
| виды потерь и методы их устранения | * демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения | |
| современные технологии повышения эффективности | * демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства | |
| технологии внедрения улучшений | * демонстрирует знания инструментов процесса преобразований | |
| систему подачи предложений | * формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям | |
| **Перечень умений:** |  | |
| осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | | * демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач |
| моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей | | * демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей; * выбирает средства и методы моделирования и описания процесса |
| применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах | | * демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах |
| применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие | | * осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем; * оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий; * предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений |
| организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | | * демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям |
| применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ производства | | * демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях |