МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области

«Архангельский государственный многопрофильный колледж»»

(ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»)

**Н. В. Ганичева**

Правовая игра по ОП.13 Семейное право

«Слабое звено»

Методическая разработка внеурочного мероприятия

с использованием технологии смешанного обучения

Архангельск 2024

Рецензенты:

- Гораль Е.Н. - заместитель директора по учебно- воспитательной работе ГБПОУ АО «Северный техникум транспорта и технологий»

-Мартынова М.С.- преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

Ганичева Н.В. Правовая игра по ОП.13 Семейное право «Слабое звено» Методическая разработка - Архангельск: ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж»,2024

Данная методическая разработка написана для обобщения знаний и умений по ОП.13 «Семейное право» для обучающихся по специальности 40.02.02 « Правоохранительная деятельность», она позволяет в игровой форме активизировать деятельность участников образовательного процесса по формированию профессиональных и личных качеств будущих специалистов юридического направления подготовки. Методическая разработка имеет практико-ориентированный характер и предназначена также для использования руководителями учебных групп во внеурочной деятельности, поможет разнообразить формы воспитательной работы с обучающимися по семейному воспитанию.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии подготовки специалистов юридического направления

Протокол № \_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Л. Кобелева

© Ганичева Н.В.,2024

© Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

© Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж»

Усл. печ. л. 1,7

Содержание

|  |
| --- |
| Пояснительная записка…………………………………………… 4   1. Целеполагание и описание хода проведения мероприятия……. 7 2. Технологическая карта правовой игры «Слабое звено» ........ 10   3. Заключение………………………………………….. 13  4. Список использованных источников……………………....... .. 14  Приложение………………………………………………………… 15   1. Перечень вопросов отборочного тура он-лайн игры………… 15 2. Перечень вопросов очного этапа 1 тура………………………. 18 3. Задания 2 тура очной игры……………………………......... 21 4. Задание для раунда «Теоретики»…………………………….. 22 5. Вопросы и задания финала игры……………………………… 23   6. Фрагмент презентации финала игры «Слабое звено»……… 25  7. Фрагмент тестового задания в гугл-форме отборочного тура… 27 |

**Пояснительная записка.**

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор спутника жизни. Семья создаёт человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми. Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребёнка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. Именно в семье могут формироваться все личностные качества человека и гражданина. 22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. Государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей. Однако, несмотря на все усилия государства в деле укрепления и сохранения семейных ценностей, в обществе имеет место проблема отсутствия у молодежи ответственного отношения к созданию и сохранению семьи, правового нигилизма- нежелания знать и соблюдать семейное законодательство. Это, в свою очередь, порождает системный кризис семьи: прогрессирует количество случаев расторжение брака, увеличивается количество рождения детей не в официальном браке, а в фактических отношениях. Комплекс проблем, среди которых особо остро выделяются такие как: социальное сиротство, девиатное поведение детей и подростков, психологические проблемы детско- родительских отношений. Для государства такие последствия выражаются в демографическом спаде, снижении рождаемости, социально-экономическом застое, увеличением количества подростковой преступности. Исходя из вышеизложенных обоснований, считаем важным и необходимым, уделять внимание проведению целенаправленной и системной работы по правовому семейному воспитанию, разъяснению прав и обязанностей будущих супругов. Для обучающихся по юридическому направлению подготовки необходимо умение разрешать многочисленные практические жизненные ситуации, опираясь на нормы семейного права, защищать интересы семьи в целом, и каждого члена семьи в отдельности. Для успешного решения этих задач обучающиеся нуждаются в системных знаниях и умениях по семейному праву, поэтому необходимо развивать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов, применяя не только аудиторные формы обучения, но и различные формы внеурочной деятельности, в том числе используя информационные технологии, смешанные формы обучения. Смешанное обучение – один из трендов современного образования, и по оценкам специалистов в области образования останется таковым в ближайшее десятилетие. Это образовательный подход, совмещающий обучение с участием преподавателя с онлайн-обучением,  предполагающий  самостоятельный выбор студентом пути, времени, места и темпа обучения.  Результатом такой деятельности станет подготовка уверенных специалистов правоохранительной деятельности, которые смогут применять полученные знания семейного права не только в своей профессиональной деятельности, но и в личной жизни, а создание благополучной семьи, профессиональная защита прав и интересов каждого члена семьи - успешный залог благополучие личности и государства.

**Цель** написания данной методической разработки: описание методики применения современных педагогических технологий и их элементов во внеурочной деятельности с обучающихся по дисциплине «Семейное право».

**Задачи**:

-  поиск новых форм проведения внеклассных мероприятий, совмещающих различные современные педагогические технологии, с целью организации процесса обучения и воспитания в интересном, доступном  и результативном формате;

- апробирование смешанных технологий при проведении внеклассного мероприятия;

- обобщение и обмен опытом работы по организации и проведению внеурочных мероприятий по общепрофессиональным дисциплинам;

По структуре методическая разработка состоит из содержания, пояснительной записки, основной части, заключения, списка использованных источников, приложения.

В пояснительной записке раскрывается актуальность проблем правового и семейного воспитания, определяются цели и задачи написания методической разработки.

В основной части описано целеполагание и ход проведения мероприятия, в технологической карте даны рекомендации по организации мероприятия и подведению итогов. В заключение представлены основные итоги проведения внеклассного мероприятия, указаны возможности применения данной методической продукции в образовательной деятельности, как для преподавателей, так и для иных педагогических работников В приложение представлены: перечень вопросов отборочного тура, проведенного в он-лайн формате, задания второго этапа мероприятия, организованного в аудитории, презентация финального этапа игры «Слабое звено» Список используемой литературы содержит как нормативно- правовые источники, так и специальную литературу по педагогике и психологии.

* 1. **Целеполагание и описание хода проведения мероприятия.**

*Цель* внеклассного мероприятия – правовая игра «Слабое звено»: способствовать просвещению и формированию культуры семейно – брачных отношений у студентов, выработки мировоззренческих суждений, основанных на моральных ценностях института брака и семьи, с применением педагогической технологий смешанного обучения и технологии «сотрудничества» (преподаватель и студенты).

*Задачи мероприятия:-*

* сформировать понимание таких ценностей, как семья и брак;
* ознакомить с правовыми основами семьи и брака, в том числе с правами и обязанностями членов семьи, порядком и условиями заключения брака;
* способствовать укреплению ценностных ориентаций на семейный образ жизни;
* воспитывать ответственное отношение к семье и семейным обязанностям;
* провести рефлексию посредством опроса обучающихся

*Описание хода мероприятия:*

1. Вступительное слово ведущего: приветствие, мотивационный момент, представление участников игры, объяснение правил игры, определение формата заданий и срока для исполнения заданий в он-лайн формате.
2. *Отборочный этап – представляет собой тестовые вопросы в он-лайн формате. Данный этап проводится за три дня до начала основного очного этапа, о чем преподаватель информирует обучающихся. На* данном этапе участвуют все обучающиеся группы. Вопросы отборочного тура включают 20 вопросов теста в гугл-форме, ответы на которые заключаются в простых односложных словах ( да/ нет). На ответы теста дается только одна попытка, результаты фиксируются в отчете о прохождении теста. Во второй тур выходят студенты, набравших не менее 15 правильных ответов из 20 вопросов.
3. Основной очный этап состоит из трех раундов. В первом очном раунде участвуют обучающиеся, правильно ответившие на вопросы отборочного тура. Студенты, не прошедшие в очный этап игры являются зрителями, для которых в финале игры также предусмотрены задания. Студентам, вышедшим в очный этап 1 раунда, предлагается по очереди ответить на ряд вопросов, относящихся к отрасли семейного права, за одну минуту. В следующий этап проходят студенты, которые ответили правильно на все вопросов. Студенты, не прошедшие в следующий тур получают утешительный смайлик и становятся зрителями игры.
4. Во втором раунде очного этапа игры студентам предложено ответить на вопросы на классификацию. Тема: « Режим имущества супругов» Участвуют обучающиеся, правильно ответившие на вопросы 1 раунда.

Студенты должны классифицировать режим собственности супругов по принципу: совместная собственность супругов или личная собственность супругов. В случае равного результата участников даются дополнительные вопросы.

1. С целью активизации внимания обучающихся, не прошедших в основной этап игры, и стимулирования познавательной активности обучающихся, преподавателем проводится дополнительный этап для зрителей, так называемый «этап теоретиков». Обучающиеся, из числа зрителей, ответившие верно на все вопросы теоретического этапа поощряются утешительными смайликами.

Этап теоретиков содержит задание на соотнесение основных понятий и определений отрасли «Семейное право»

1. В финале игры «Слабое звено» участвуют два обучающихся, набравшие наибольшее количество правильных ответов по результатам второго этапа**.** В случае равного результата у обучающихся, им задаются дополнительные вопросы. В финале игры два участника отвечают на вопросы творческого характера, связанные с тематикой отрасли семейного права. В заданиях возможны следующие задания: продолжить пословицу, отгадать название произведения, кинофильма, картины художника. Побеждает тот участник, который наберет наибольшее количество правильных ответов.
2. После окончания финального этапа игры преподаватель подводит общие итоги мероприятия, называет имена наиболее активных участников игры, уточняет у обучающихся какие вопросы , или задания были для них наиболее сложными, что понравилось в игре, какие моменты следовало дополнить. В качестве рефлексии обучающимся предлагается оценить свое эмоциональное отношение в ходе игры смайликами одного из предложенных цветов:

* зеленый – все понравилось, было интересно;
* желтый - понравилось, но хотелось бы лучше;
* красный - было скучно и неинтересно.

1. Награждение победителя и финалиста игры предполагает вручение диплома и памятного приза с логотипом колледжа и общую фотографию на фоне слайда «Финал. Правовая игра «Слабое звено», Таким образом, данное мероприятие, с применением смешанной технологии отличается своей новизной и современным подходом, а особенностью правовой игры «Слабое звено» могут стать следующие моменты:

Во - первых, педагог может использовать в одном внеурочном мероприятии различные элементы педагогических технологий;

Во- вторых, каждый обучающийся имеет возможность показать не только знания по семейному праву, но и раскрыть потенциал творческой личности;

В - третьих, конкурентная форма проведения игры вызывает стабильный интерес, как у участников, так и у зрителей мероприятия.

**2.Технологическая карта  
 очного этапа внеклассного мероприятия «Слабое звено»**

*Целевая аудитория*: обучающиеся группы ПД-22, специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

*Место проведения*: аудитория колледжа

*Организатор*: преподаватель ПЦК юридических дисциплин

*Оборудование*: компьютер, мультимедийное оборудование, карточки с вопросами и ответами, список обучающихся, листы для записи и для визитки, скотч, ножницы, ручка, секундомер, карточки - смайлики «слабое звено», карточки – смайлики «сильное звено», дипломы победителей, памятные призы.

**Цель**: формирование общих и профессиональных компетенций будущего специалиста юриста с помощью интерактивных форм обучения, предусмотренных Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

**Задачи**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап* | *Деятельность преподавателя* | *Деятельность обучающихся* | *Результат* |
| Организационный  момент | Приветствие преподавателя. Подведение итогов он-лайн этапа игры Слабое звено», распределение обучающихся на зрителей и участников очного этапа | Слушают преподавателя, рассаживаются по местам, в зависимости от результатов он-лайн тестирования | Определены четверть финалисты игры, которые будут принимать участие в очном формате |
| Основной этап | Задает вопросы общей части семейного права в первом раунде | Отвечают на вопросы за одну минуту. | Определяются полуфиналисты игры, которые продолжат участие в игре |
| Основной этап | Задает вопросы на классификацию режима собственности супругом во втором раунде | Определяют отношение собственности супругов на предмет личной и совместной собственности | Определяются финалисты игры |
| Основной этап | Раунд  «Теоретиков» | Обучающиеся из числа зрителей игры отвечают на вопросы соотнесения основных понятий семейного права. | Обучающиеся, правильно ответившие на все вопросы получают утешительные смайлики |
| Основной этап | В финале преподаватель предлагает вопросы творческого характера, имеющие отношение к семье и семейным отношениям | Два финалиста отвечают на вопросы творческого характера | Определяется победитель игры «Слабое звено» |
| Подведение итогов. Рефлексия | Преподаватель подводит общие итоги мероприятия, отмечает наиболее активных обучающихся.  Предлагает ответить на вопрос: какие эмоции у вас оставила игра с помощью цветных смайликов: красный- скучно;  желтый- хорошо;  зеленый- интересно. | Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя, выбирают смайлик определенного цвета для рефлексии, передают его преподавателю | Подводится общий итог мероприятия, дается оценка положительных и отрицательных моментов |
| Заключительный этап | Преподаватель проводит награждение победителя игры «Слабое звено» | Обучающиеся из числа победителей получают памятные призы и дипломы | Награждение победителя игры «Слабое звено», завершение мероприятия. |

**Заключение**

Тематическое внеурочное мероприятие - правовая игра «Слабое звено» было проведено среди обучающихся по специальностям юридических направлений: для обучающихся второго курса по специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения», а также в группе второго курса обучающихся по специальности 40.02.02 « Правоохранительная деятельность». По итогам проведенных мероприятий были даны положительные отзывы участников образовательного процесса.

Разнообразие методов и приемов обучения,применение элементов современных педагогических технологий, в том числе смешанного обучения и воспитания, применительно к конкретной учебной дисциплине ОП 13. «Семейное право», раскрывает возможности обучающихся различного уровня подготовленности и является стимулом для совершенствования знаний, умений и творческого потенциала каждого обучающегося.

Описание педагогического эксперимента по внеурочной деятельности, представленного в данной методической разработке позволяет осмыслить, обобщить и систематизировать свой опыт, представить свои предложения по совершенствованию  обучения и воспитания обучающихся. Представленные   материалы педагогической деятельности могут быть использованы в образовательном процессе не только преподавателями, ведущими общепрофессиональные дисциплины юридического направления подготовки, но и иными  участниками образовательной деятельности, в том числе кураторами и руководителями учебных групп, воспитателями, педагогами дополнительного образования при подготовке и организации мероприятий по семейному воспитанию.

**3.Список использованных источников.**

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) //Собрание законодательства Российской Федерации. — 1.01.1996, N 1, ст. 16. — Текст: непосредственный
2. Агапов С. В. Семейное право: учебное пособие / С.В. Агапов.— Москва: Юрайт, 2023. 209 с. — Текст: непосредственный
3. Беспалов Ю. Ф. Проблемы семейного права в Росси: монография./ Ю.Ф. Беспалов—Москва.: Проспект, 2022. 160 с. — Текст: непосредственный
4. Корнеева И. Л. Семейное право: учебное пособие /И.Л. Корнеева.— Москва: Юрайт, 2023. 286 с. — Текст: непосредственный
5. Краснова Т. В., Кучинская Л. А. Семейное право: учеьно- методическое пособие Т.В. Краснова, Л.А. Кучинская — Москва: Юрайт, 2023. 328 с.
6. Микрюков В.А. Аналогия закона и аналогия права в практике разрешения семейно-правовых споров./ В.А. Микрюков. —Москва: Статут, 2021. 164 с. — Текст: непосредственный
7. Нечаева, А. М.  Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17235-5. — Текст : электронный // Юрайт[сайт].URL: <https://urait.ru/bcode/535439> (дата обращения: 19.03.2024).
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Мосеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. - Москва: Издательский центр «Академия», 2001. — Текст: непосредственный
9. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. — Москва.: Academia, 2013. 272 c. — Текст: непосредственный
10. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. — М.: Юрайт, 2024. 235 с. — Текст: непосредственный
11. Пузиков Р. В.,Иванова Н. А. Семейное право: практикум / Р.В. Пузиков, Н.В. Иванова — Москва: Юрайт, 2024.168 с. — Текст: непосредственный
12. Семейное право / под ред. Е. А. Чефрановой. — Москва.: Юрайт, 2023. 355 с.
13. Семейное право. Учебник и практикум / под ред Л. М. Пчелинцевой, Л. В. Цитович. — Москва: Юрайт, 2024. 331 с. — Текст: непосредственный
14. Ульбашев А. Х. Семейное право: учебное пособие /А.Х. Ульбышев, — Москва: Юрайт, 2023. 209 с. — Текст: непосредственный
15. Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: Учебное пособие / В.А. Федоров. — Москва: Академия,2012., 176 c. — Текст: непосредственный
16. Семейное право: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16421-3. — Текст: электронный /Юрайт[сайтURL]: <https://urait.ru/bcode/536614> (дата обращения: 19.03.2024).  
    ]. 17. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник /Н.Е. Эрганова.— Москва: Академия, 2018. 224 c. — Текст: непосредственный

**Приложение 1**

**Перечень вопросов отборочного тура правовой игры «Слабое звено» в он-лайн формате: тест в гугл-форме.**

**1.Рождение ребенка как юридический факт в семейном праве относится к**  событию или действию?

* событию

**2.Является ли субъектом семейного права**  крестная мать несовершеннолетнего;

* Нет.

**3.Относятся ли к семейному праву** отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;

* Нет

4**. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?**

собственность мужа;

5. **Является ли условием для заключения брака**  наличие брачного договора;

* Нет

6.**С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?**

* С 10 лет;

7.Одна треть заработка или одна четвертая заработка **ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?**

* **Одна треть**

**8. Над ребенком в возрасте 13 лет, который остался без попечения родителей, устанавливается**  опека или попечительство?

* Опека9. **Забота о развитии собственного ребенка – это обязанность родителей или право родителей;** Обязанность

10. **Какова минимальная разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым по общему правилу?**

* 16 лет;

12. **С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?** С даты его заключения или с даты вступления в законную силу судебного решения;

* С даты заключения брака.

13.**В течение трех или полутора лет после рождения ребенка жена имеет право требовать в суде уплаты ей супругом алиментов?**

* трех лет;

14.  **Какая из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетной:** Усыновление (удочерение) или Приемная семья.

* Усыновление.

**15.Как расшифровать сокращение: ОРП и ЛРП**

* Ограничение в родительских правах и лишение родительских прав.

16. **Допускается ли восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен?**

* **Нет**

**17.Презумпция отцовства после расторжения брака установлена в 200 или 300 дней?**

* 300 дней

18.**Обязательно ли участие в судебных делах о лишении родительских прав органов опеки и попечительства?**

* Обязательно

**19.Иск о расторжении брака подает истец или ответчик?**

* Истец

**20. Дети от брака, признанного недействительным сохраняют ли права законных детей?**

Приложение 2

**Перечень вопросов 1 раунда очного тура игры «Слабое звено»**

**1. Сколько разделов содержит Семейный кодекс РФ?**

* 8

**2.Брачный возраст в России установлен с 16 или 18 лет**

* 18лет

**3.Могут ли по закону вступить в брак двоюродные брат и сестра?**

* Могут

4. **Можно ли заключить брак в органах ЗАГС без личного присутствия, передав полномочия по доверенности?**

* Нет

**5.В случае признания супруга недееспособным , брак расторгается в ЗАГСЕ или суде?**

* В ЗАГСЕ

**6.Можно ли разделить общее имущество супругов в период брака?**

* Можно

**7.В нотариальном или судебном порядке можно оспорить отцовство?**

* В судебном

**8.С какого возраста ребенок может переменить ФИО с согласия родителей?**

* С 14 лет

**9.Наследует ли ребенок за родителем , лишенным родительских прав?**

* Да

**10.Могут ли быть опекунами лица, имеющие судимость за преступления против общественной безопасности, мира и безопасности человечества?**

* Нет, не могут

**11.Какой орган рассматривает вопрос отмены усыновления?**

* Суд

**12Соглашение об уплате алиментов удостоверяется в опеке или у нотариуса?**

* У нотариуса

**13.Какой орган решает вопрос об имени и фамилии ребенка, если родители не достигли взаимного соглашения?**

* Органы опеки и попечительства

**14.Бывший супруг может претендовать на взыскание алиментов в свою пользу?**

* Может

**15.В случае смерти одного из супругов брак прекращается или расторгается?**

* Прекращается

**16. Неустойку или штраф можно взыскать за несвоевременную уплату алиментов?**

* Неустойку

**17.Ребенок имеет право собственности на имущество родителей?**

* Нет

**18.Приемная семья – разновидность опеки и попечительства или нет?**

* Разновидность опеки.

19.**Брачный договор признается недействительным судом или нотариусом?**

* Судом.

20.**Дополните фразу: Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на…..**

* события и действия;

**21.Как называется процедура объявления несовершеннолетних, достигших 16 лет и вступивших в брак**

* Эмансипация

**22. Приемная семья образуется на основании постановления органа местного самоуправления или договора о передаче ребенка на воспитание**

* Договора о передаче ребенка на воспитание

**23.В 2006 году или 1996 год вступил в силу Семейный кодекс Российской Федерации**

* **1996**

**24.Единокровное родство- это родство по линии матери или отца?**

* Отца

**25.Вклад в сберегательном банке, открытый на имя супруги в период брака кому принадлежит?**

* Совместная собственность супругов

**25.Какая форма установлена законом для заключения соглашения об уплате алиментов?**

* Письменная, нотариально удостоверенная

**26.В какой срок органы опеки обязаны обследовать условия жизни ребенка при получении сведений о неблагополучии семьи**?

* 3 дня

**27.Какой срок установлен для регистрации брака с момента подачи заявления в органы ЗАГС?**

* 1 месяц

28. **Какой срок установлен законом для усыновления ребенка, чьи родители лишены родительских прав** – **1год или 6 месяцев?**

* 6 месяцев

**29. Предмет роскоши в виде бриллиантового кольца являются собственностью супруги или совместной собственностью супругов?**

* Совместной собственностью

**30. В случае признания супруга недееспособным, брак расторгается в ЗАГСЕ или суде?**

* В суде

Приложение 3

**Задание 2 раунда очного тура** **«Моё и наше»**

**Задание на классификацию режима собственности супругов:**

- режим совместной собственности;

- личная собственность супругов.

|  |  |
| --- | --- |
| «Моё» - личная собственность супругов. | «Наше» - режим совместной собственности; |
| Фирма жены, основанная до вступления в брак. | Пособие по безработице во время брака. |
| Машина, приобретенная супругом до вступления в брак. | Гонорар за книгу супруга в браке. |
| Дом, полученный супругом в порядке наследования во время брака. | Пенсия супруга. |
| Электрическая бритва мужа, приобретенная из общих доходов супругов. | Пособие по возмещению ущерба в связи с утратой трудоспособности во время брака. |
| Туфли жены, приобретённые из общих доходов семьи. | Коллекция картин, приобретенная в период брака супругом коллекционером |
| Пальто мужа, купленное сообща. | Норковая шуба жены, приобретённая из общих доходов. |
| Музыкальный инструмент, используемый для концертной деятельности супруга- музыканта | Заработная плата одного из супругов |
| Золотое кольцо, подаренное супруге родителями во время брака. | Вклад в банке, оформленный на имя одного из супругов |

Приложение 4

**Вопросы для зрителей. Рауд – «Теоретики»**

**Задание на соотнесение понятий и определений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **понятие** | **определение** |
| **1** | **попечительство** | Форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 14 до 18 лет |
| **2** | **опека** | одна из форм защиты личных и имущественных прав граждан. Устанавливается над детьми не достигших 14 лет и над лицами признанными судом недееспособными; |
| **3** | **алименты** | правоотношение по поводу содержания одними членами семьи других, которые возникает на основе определенных юридических фактов, таких как решение суда, соглашение сторон или судебный приказ; |
| **4** | **брак** | добровольный союз мужчины и женщины зарегистрированный в органах ЗАГС целью, которого является создание семьи; |
| **5** | **семья** | круг лиц, связанных личными имущественными и неимущественными отношениями правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы воспитания; |
| **6** | **усыновление** | Форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, процесс установления родственной связи между усыновителем и усыновляемым; |
| **7.** | **семейное право** | отрасль российского права, совокупность нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения между лицами связанными кровным родством или законом. |

**Приложение 5**

**Задания финала игры «Слабое звено»**

I-Пословицы- поговорки

Закончите фразу:

1. Дурак хвалится женой, глупый — деньгами, умный…….

* **отцом-матерью.**

1. Дочь питаю — за окно кидаю, сына кормлю — в долг даю, отца-мать кормлю — …….

* **долг плачу.**

1. Оттого парень с лошади свалился, что …

* **мать криво посадила.**

1. Умный сын слова боится, а глупый…

* **и побоев не страшится**

II -Творческий

Назовите автора и название произведения

1. Цитата: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему».

* **Лев Толстой, роман «Анна Каренина»**
  1. Аркадий Кирсанов и Евгений Базаров - главные герои какого

произведения о родительско-детских отношениях?

* **Иван Тургенев, роман «Отцы и дети»**
  1. Назовите известную кинокомедию Л.Гайдая о нарушении одного из главных условий для заключения брака.
* **Кинофильм «Кавказская пленница»**

4. Назовите известную комедию Л. Гайдая по рассказу

М.Зощенко о том, как жених никак не мог узнать свою

невесту?

* **Кинофильм «Свадьба» из кинотрилогии «Не может быть»**

III- Художественно-изобразительный

По описанию картины назовите название картины и художника

* 1. Случилась в семье неприятность–семья осуждающе и строго относится к двоечнику. Сидя на стуле, мама с укором и сожалением смотрит на старшего сына. С одной стороны, в её взгляде просматривается желание наказать ребёнка, а с другой видно, что она переживает, жалеет его. Художник изобразил эмоции, чувства, образ жизни простой семьи, готовой помочь и поддержать.
* **Решетников Федор. «Опять двойка»**
  1. На картине мы можем увидеть таинство венчания (обряд венчания) Таинство происходящего подчёркивает полумрак церкви и яркий луч солнца из окна. Свет выхватывает из полумрака престарелого жениха и совсем молодую невесту, а также священника. По всему видно, что жених очень властный и циничный человек. Он наблюдает за побледневшей девушкой, чтобы та выполняла всё, что от неё требуется, беспрекословно.
* **Василий Пукирев** «**Неравный брак»**

Приложение 6

**Фрагменты презентации финала игры «Слабое звено»**





|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| Приложение 7  **Фрагмент тестового задания в гугл- форме отборочного тура**  C:\Users\ARHAGROTEH\YandexDisk\Скриншоты\2024-03-14_17-44-33.png |