

Юные исследователи

Подготовила воспитатель
Островецкой СОШ ДО
Балаян Л.В.

МОТИВ

**Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я
пойму.**



Лаборатория



Цель: Развитие любознательности и познавательного интереса у дошкольников

*

Программные задачи:

Обучающие:

- расширить представления детей о значимости воды в жизни человека;
- дать представление о свойствах магнита, о его особенности притягивать;
- научить, в игровой форме проводить простые

опыты и эксперименты с использованием доступных средств;

- способствовать накоплению представлений об окружающем мире.

Развивающие:

- развивать у детей любознательность, познавательную активность в процессе выполнения опыта, коммуникативные навыки, развивать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к окружающему миру, желание приходить на помощь.

1. Мотивационно - ориентировочный этап

- * Воспитатель: Здравствуйте ребята! Давайте поделимся своим хорошим настроением и своими улыбками. Молодцы!
- * **Воспитатель: А сейчас давайте поиграем**, встаньте в круг.
- * *Дыхательная гимнастика*
- * **Игра: Солнышко**
Кто-то утром, не спеша, (Ходьба на месте.)
Надувает желтый шар, (Дети дуют и разводят руки.)
А как выпустишь из рук — (Поднять руки вверх, хлопок.)
Станет вдруг светло вокруг. (Поворот.)
Что это за шар? (Дети хором: «Солнце».)

Солнце



Воспитатель: Ребята, мне на электронную почту пришло письмо. Адрес не знаком.
Интересно, кто его прислал?
Дети: Фиксики!



Правила поведения

- * Воспитатель: (Открывает ноутбук, читает).
- * Дорогие ребята. Приглашаем вас на экскурсию в нашу волшебную лабораторию, там вы увидите необычные и удивительные опыты. Мы сейчас находимся на особом задании, а опыты и эксперименты с вами проведут ваши воспитатели. Надеемся, что вам понравится. С уважением Фиксики.
- * Воспитатель: - Скажите-ка мне ребята, а вы любите опыты и эксперименты?
- * Но прежде чем нам попасть в лабораторию нам необходимо вспомнить правила безопасности в лаборатории.

Правила поведения





Капелька

- * Воспитатель: Капелька, что же с тобой приключилось? Как ты сюда попала? Ребята представляют, у капельки приключилась такая история, она совсем недавно появилась на свет, и ничего о себе не знает. Поэтому и пришла в лабораторию, где проводят опыты и эксперименты.
- * Воспитатель: Ребята, правда плохо, когда ничего о себе не знаешь. Она пришла в волшебную лабораторию за помощью. Мы ребята сможем ей помочь?
- * Ответы детей: Да
- * Воспитатель: Капелька из чего состоит?
- * Ответы детей: Из воды
- * Воспитатель: А где живет капелька?
- * Ответы детей: В кране, в туче, в речке, в ручье, в дожде, в снегу.

Воспитатель: Ребята, нам нужна вода? Для чего?
Ответы детей: пить, мыть руки, купаться, стирать, мыть полы.



Стихотворение

- * Воспитатель: Вы слышали о воде?
- * Говорят она везде!
- * В луже, в море, в океане
- * И в водопроводном кране.
- * Как сосулька замерзает,
- * В лес туманом заползает,
- * Ледником в горах зовётся,
- * Лентой серебристой вьется.
- * Мы привыкли, что вода —
- * Наша спутница всегда!

Воспитатель: Вот капелька оказывается, ты очень важна для нас, еще с водой можно играть и проводить опыты и эксперименты. Ребята, капелька хочет узнать какого она цвета?
А сейчас мы вместе с капелькой будем проводить опыты.

- * Опыт «У воды нет цвета – она прозрачная»
- * - А какого цвета ваш сок? (Оранжевый)
- * - А можно сказать про воду какого она цвета?
- * - А как можно проверить, какого цвета вода? (Ответы детей)
- * Предлагаю поиграть в прятки. У вас есть гайки, которые нам оставили Фиксики. Спрячьте гайку в стакане с соком. Получилось спрятать? (Да)
- * - А другую гайку спрячьте в стакане с водой. Получилось? (Нет) Почему? (Вода прозрачная, в ней всё видно) Молодцы!
- * (На доске - картинка с изображением этого свойства воды)

Вывод: У воды нет цвета – она прозрачная.



Цветная вода



Чудо магнит



Магнит

- * Ребята, давайте подойдем к следующему столу. Что это на нем стоит? (Ответы детей) коробка.
- * Давайте посмотрим, что в ней?
- * Посмотрите, что это? Какие - то камушки!
- * А вы знаете, как называются эти волшебные камушки? Правильно – магниты! А волшебными их называют потому, что они совершают волшебство! Смотрите – да здесь ещё и письмо! Давайте его прочитаем.

Дорогие детки! Пишет вам Почтальон Печкин! Я рассыпал скрепки, и они перемешались с мелкой пластмассовой мозаикой и ещё упали в воду. Что же делать? Как мне быть? Документы чем скрепить?»

- * Воспитатель: Да дети – вот это проблема! И как он умудрился их просыпать в мелкую пластмассовую мозаику?
- * Но Печкину нужно обязательно помочь!
- * Воспитатель: Я беру магнит, провожу им над стаканом— только скрепки зашевелились и примагничиваются к магниту!
- * (Дети пробуют). Берут магниты и собирают скрепки магнитом и складывают их в коробочку. Обратить внимание детей, что магнит притягивает только металлические предметы, а пластмассовая мозаика и деревянные брусочки остаются в стакане.

Вывод: магнит притягивает только предметы из металла, у магнита есть магнитное поле (пространство вокруг магнита), которое и притянуло все скрепки! Теперь Печкин может спокойно работать!



Вот это да...



Пузырёк

- * Воспитатель: Ну что ребята, капельке и почтальону Печкину мы помогли, а теперь присядьте на стульчики.
- * Посмотрите на эти картинки, что на них изображено (мыльные пузыри)
- * Сейчас, мы выйдем на улицу и попробуем приготовить мыльные пузыри, что для этого нужно?
- * Дети: вода, мыло
- * Воспитатель: Молодцы ребята. Пора отправляться на прогулку, где мы продолжим наши эксперименты.

Как весело



Юные исследователи



Рефлексивно-оценочный этап

- * - Мои юные исследователи, что вас сегодня больше всего удивило? Что вы узнали нового? Что было трудным для вас?
- * - Все эти опыты вы легко сможете повторить дома и удивить своих родителей! Но мы еще обязательно вернетесь в волшебную лабораторию и увидите ещё много разных чудес!

Вот и всё на сегодня

