Эффективные приёмы формирования читательской компетентности в рамках подготовки обучающихся к ВПР, РДР на уроках русского языка и литературы

Сегодня наряду с Государственной итоговой аттестацией, для исследования качества образования используются Всероссийские проверочные работы (ВПР) и  региональные  диагностические  работы (РДР).

Проблема подготовки педагогом обучающихся особенно к ВПР весьма актуальна для современного общества ,Несмотря на то, что ВПР — это не экзамен, а мониторинг, то есть работа для оценки уровня знаний школьников и качества среднего образования. По сути, это итоговая контрольная работа, которая проверяет, как усвоен изученный за год материал.

Данный мониторинг проводится по разным предметам школьной программы. Но

ВПР по русскому языку считается одним из самых сложных. Цель проведения

ВПР по этому предмету в 5-8 классах - оценить уровень общеобразовательной

подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Полученные результаты ВПР помогают создать индивидуальную образовательную картину для каждого обучающегося.

Пoдгoтoвка к ВПР – этo не «натаскивание» oбучающихся на выполнение тех или иных заданий, а целенаправленный тpуд не только педагога, но и учащегося.

Содержание работы обычно не выходит за рамки школьного курса. однако отбор самого языкового материала может отличаться уровнем сложности.

Специально готовить ребёнка к ВПР не нужно - так пишут на всех официальных сайтах и во всех официальных документа. Действительно, специальная подготовка не требуется, требуется только каждодневная отработка того, что уже изучено. Самое главное — настроиться на положительный лад, не создавать нервозную ситуацию, успокоить ребенка и объяснить, что это всего лишь часть учебного процесса. Пусть пишет то, что знает.

В целом ВПР - это не так страшно и не так сложно.

С чего начинается моя работа ? В начале года я провожу первичную диагностику знаний учащихся. Данная диагностика делится на три этапа.

В интернет пространстве я как-то натолкнулась на китайскую пословицу ,которая звучит следующим образом : « Расскажи – и я забуду ,покажи – и я запомню, дай попробовать –и я пойму!»

Эта пословица прекрасный ориентир для меня.

1 этап – беседа в начале учебного года о предстоящей работе в учебном году .Ознакомление с планом работы ,сюда включаются и олимпиадные работы, ВПР, РДР, контрольные работы, участие в разных конкурсах. (этап –расскажи –забуду)

2 этап - я вывожу на экран вариант впр-ской работы ,читаю очень внимательно каждое задание и комментирую их. (этап –покажи - запомню).

3 этап -раздаю заранее распечатанные работы .Озвучиваю ,что даю неделю на выполнение этой работы , отмечаю ,что можно в день выполнить 2-3 задания .

В назначенный день собираю работы ,проверяю и озвучиваю результаты . Разбираем ошибки и в классе и индивидуально( ребята прибегают на перемене или остаются после уроков .Не все ,конечно). Оценки выставляю в журнал. Конечно ,есть вероятность того .что работа выполнена не совсем самостоятельно .Имеется ввиду помощь родителей ,поиск ответов в интернете. Каюсь ,к сожалению, не получается составить т.е. подобрать задания без помощи интернет ресурса(и мы ,учителя стали зависимы от ИНТЕРНЕТ ПРОСТРАНСТВА).

Недели через две уже на уроке даю ребятам работу .Здесь уже нет никакой возможности воспользоваться какими-либо вспомогательными ресурсами. На одном уроке ребята успевают выполнить работу ,так как исключаю задание номер 1 –списывание текста .Как показывает опыт , именно это задание занимает большое количество времени при выполнении работы. В 5 классе учащиеся укладываются во времени 45 минут. Вот в 6 ,7 или 8 классах сложнее. Там мы пишем два урока. ДА ,признаюсь ,что поступаю не совсем правильно, выбираю день ,когда у нас два урока .Имею в виду урок литературы, который частично пропадает . По другому у меня не получается .Если у коллег есть какая-то другая возможность написать пробную работу ,с удовольствием и огромной благодарностью воспользуюсь советом.

Написать эту работу необходимо . Анализ работы помогает обозначить поле нашей деятельности ,помогает понять на что обратить внимание ,как можно помочь нашим учащимся справиться с работой в нужный момент.

. Это кропотливая работа ,требующая огромного времени ,но по-другому я не представляю себе работы ,подготовки учащихся к ВПР.

Дальше начинается ежедневная рутина. Работа на уроке строится так, что ряд упражнений и дополнительных заданий, направлены на отработку заданий ВПР.

Перечислю типы заданий по подготовке:

Такая работа занимает 5- 7 минут, но при этом отрабатывается 4-5 заданий из проверочной работы.

Словарные диктанты, орфографические диктанты.

Грамматические задания, включающие языковой анализ, выполнить ряд языковых разборов и фонетический анализ. Это к заданию 2 ,выполнение которого даёт наибольшее количество баллов.

Знание фонетики и орфоэпии. Можно объединить проверку нескольких тем этого раздела. Например ,составляем таблицу и предлагаем ученику вписать в нее слова, по два примера на каждое условие: «Звуков больше, чем букв», «Количество звуков равно количеству букв», «Звуков меньше, чем букв»

Разбор слов по составу. Задание в форме таблицы: в шапке представляем несколько схем состава слова, ученик должен выбрать из текста и вписать по два примера к каждой схеме. Еще один вариант задания — дать 3 схемы и 4 слова, чтобы ученик соединил их по соответствию.

Знание морфологии. Даем предложение с омонимами, например: « ПЕЧЬ ПИРОГИ .РАСТОПИТЬ ПЕЧЬ ». Ученику необходимо записать грамматические признаки слова «Печь» в обоих вариантах. Доказать, что в одном случае это существительное, а в другом — глагол.

Работа с предложением, в котором можно найти грамматическую основу, выделить члены предложения, определить части речи.

Различение предложения и словосочетания. Выбираем понятное слово — например, лучик — с которым ребенку требуется составить два словосочетания и одно предложение. Другой вариант задания: нужно вычленить из небольшого предложения три словосочетания, записывая вначале главное слово, потом вопрос, потом зависимое слово.

Различение предложений по цели высказывания, составление предложений с однородными членами, нахождение главных членов предложения.

Знание пунктуации. Представляем небольшой текст без знаков препинания .

Лексика. Представляю учащимся текст, в котором в каждом предложении, раз за разом, повторяется одно и то же слово. Ученику необходимо подобрать синонимы. Сложность в том, что слова не должны повторяться, нужно вспомнить несколько синонимов.

Много времени уделяю тому, как правильно составить предложение, в котором будет раскрыто значение фразеологизма (это 6 класс). Детям сложно даётся раскрытие значения фразеологизма.

Создание собственных текстов. Предлагаю написать 3-4 связных предложения на определенную тему. Сложность в том, что учащийся должен и определить суть информации, и очень кратко ее изложить.

Составление плана к тексту. Даю текст и по нему план — но не полный. Ученику требуется вписать недостающие пункты. Это задание сложнее, чем самостоятельное составление плана (которое, в большинстве случае ,выполняется бе проблем ). Здесь ученик должен определить, к какой части текста относятся пропущенные пункты, выделить микро тему. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте сложно.

Работая с текстами параграфа, упражнений, с дополнительным материалом ,как на уроках русского языка, так и на уроках литературы всегда обращаю внимание детей на правильное прочтение задания к упражнению, к статье. Дети часто не дочитывают вопрос , поэтому допускают ошибки. Или же выполняют часть задания ,а на вторую часть не обращают внимание .При этом теряют драгоценные баллы. Причем, выполняя эти виды разбора, часто дети не допускают грубых ошибок. Есть недочеты, за которые снижаются баллы. (*н.п правильно выполнил синтаксический разбор, но не все части речи указал - забыл указать предлоги, не дал обоснования выбора правильного ответа)* . Неудовлетворительный результат некоторых ребят связан с тем, что им сложно организовать себя, нацелиться на работу, распределить время и элементарно понять текст задания.

Как показывает практика, наибольшее затруднение у обучающихся

вызывают задания, связанные с содержательной линией «Развития речи», в

частности работа с текстом. Данный вид работы должен иметь место не только

на уроках русского языка и литературы, но и на других предметах школьной

программы, так как работа с текстом непосредственно влияет и на результаты

других учебных дисциплин. Считаю, что в рамках подготовки к ВПР, нужно уделять большое внимание анализу текста, потому что умение работать с текстом, понимание его зависит от того, насколько у учащихся развиты творческие и аналитические способности .

Именно в этих случаях важны навыки читательской компетентности .Правильно извлечь информацию. Правильно понять смысл написанного.

Поэтому актуальность темы «Формирование читательской компетентности учащихся » очевидна.

Читательская компетенция – это прежде всего навык. Умение превратить прочитанное в личный, смысловой, познавательный и творческий опыт читателя. Подобные функции невозможны без отработки каждого пункта, причём учиться следует с минимальных языковых конструкций.

От анализа абзаца до анализа всего рассказа, дети учатся вычленять идею, темы, проблемы с самого начала обучения.

Формирование читательской компетенции на уроках русского языка и литературы можно реализовать несколькими приёмами, одним из которым является создание проблемных ситуаций:

Ситуация выбора

Ситуация конфликта

Ситуация неожиданности

Ситуация несоответствия

Ситуация предположения

Результат: учащиеся вырабатывают навыки критического анализа текста; корректируют имевшиеся у них представления по изучаемой теме в соответствии с полученной новой информацией; определяют собственную позицию.

Прием – «Словарики»

При первичном чтении произведения обучающие читают текст с карандашом, подчеркивая те слова, значение которых им непонятны. Затем попросить встать тех ребят-словариков, кому все слова в тексте понятны (у кого нет подчеркиваний) и организовать разъяснение непонятных слов. При необходимости учитель помогает.

Этот прием помогает рационально и эффективно провести словарную работу, которая должна быть организована при первичном знакомстве с любым текстом.

Приём – «Чтение с остановками»

Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались неверными

Приём «Работа с вопросником»

Этот приём можно применять при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причём вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

Приём «Знаю, узнал, хочу узнать».

Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

Одним из эффективных приемов формирования читательской грамотности, считаю,- синквейн.

Для меня этот метод открывает безграничное поле деятельности для организации работы по самым разнообразным темам, на разных ступенях обучения, с детьми с различными учебными реальными возможностями.  
Данный вид работы провожу как на уроках русского языка, так и на уроках литературы. Педагогическая ценность синквейна неоспоримо велика:  
- Способствует обогащению словарный запас.  
- Помогает синтезировать учебный материал.  
- Учит анализировать, формулировать идею (ключевую фразу).  
-Позволяет поверить в свои силы, ощутить себя творцом.  
- Всегда получается у всех.  
 Именно поэтому метод синквейна я все чаще применяю в образовательном процессе.  
 Итак : формирование читательской компетентности способствует развитию критического и креативного мышления, кооперации и коммуникации;

Развитие читательской компетентности способствует повышению качества образования по другим учебным предметам, а так же при написании ВПР,РДР . сдаче итогового собеседования, ОГЭ и ЕГЭ.

В работе при подготовке к ВПР уделяю большое внимание

информационно – разъяснительной работе: знакомлю ребят с организационными

вопросами, составляем памятки к заданиям из ВПР;

Считаю, что важным элементом при подготовке обучающихся к

Всероссийской проверочной работе является использование информационно-

коммуникационных ресурсов, так как это помогает оптимизировать учебный

процесс, делает его содержательнее и привлекательнее для детей.

В конце своего выступления хочу сказать – необходимо проводить ежедневную ,кропотливую работу, но ни времени, ни сил не жаль для решения важнейшей задачи – развить школьника как личность, полноценно владеющую устной и письменной речью.

информационно-

коммуникационные ресурсы:

1. [ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» (gramota.ru)](http://gramota.ru/?ysclid=l74lqrhtlb547693687)

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДИКТАНТ

[АЗБУЧНЫЕ ИСТИНЫ](http://gramota.ru/class/istiny/)

[ВИДЕО](http://gramota.ru/class/video/)

[ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ](http://gramota.ru/class/sites/)

[ЗАПОМИНАЛКИ](http://gramota.ru/class/memos/)

[[все запоминалки](http://gramota.ru/class/memos/)]

[ЦИТАТЫ О ЯЗЫКЕ](http://gramota.ru/class/citations/)

[СКОРОГОВОРКИ](http://gramota.ru/class/skorogovor/)

[ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ](http://gramota.ru/class/poslovitsy/)

[РЕПЕТИТОР ОНЛАЙН](http://gramota.ru/class/coach/)

[Интерактивный диктант](http://gramota.ru/class/coach/idictation/)

[Учебник ГРАМОТЫ: орфография](http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/)

[Учебник ГРАМОТЫ: пунктуация](http://gramota.ru/class/coach/punct/)

[Интерактивный тренажер](http://gramota.ru/class/coach/dict_names/)

[«Интерактивные диктанты»](http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/)

2.Образовательный портал для подготовки

к работам «Решу ВПР»

https://vpr.sdamgia.ru/ и т.д.