Ахметова Гульназ Салаватовна

воспитатель

МБДОУ «Родничок» г. Ноябрьск

**Мастер-класс для родителей «Вместе играем – речь развиваем»**

В последнее время отмечается неуклонный рост числа детей дошкольного возраста с речевыми проблемами. Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной сферы, формирование личности ребёнка, препятствуют его успешной социальной адаптации. Семья – ближайшее и постоянное окружение ребенка, которое оказывает самое большое влияние на формирование и развитие его личности.

В современном обществе усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, недооценивают свою роль в развитии речи детей, испытывают определенные трудности от того, что не могут и зачастую не хотят найти свободного времени для занятий с детьми дома.

Уважаемые родители, сегодня я хочу познакомить вас с играми, в которые мы играем на занятиях в детском саду. Вы можете играть в аналогичные игры с детьми дома.

Ход мероприятия

- Играть любят не только дети, но и взрослые, поэтому я приглашаю всех поиграть.

Игра  «Давайте познакомимся».

Цель: развитие фонематического восприятия.

- Уважаемые родители, выберите себе имя прилагательное, характеризующее Вас положительно, но оно должно начинаться с того же звука (буквы), что и Ваше имя. Вы называете свое имя в сочетании с именем прилагательным (например, ответственная Ольга, коммуникабельная Катя, ласковая Лена).

Игра «Кто быстрее намотает ленту на палочку».

Цель: развитие мелкой моторики. (Для игры необходимы лента (верёвка) длиной 1,5-2 м, 2 палочки длиной 20-25 см, середина ленты (веревки) помечена узлом, каждый конец ленты (веревки) привязан к палочке.)

Двое играющих расходятся, растягивая веревку. По сигналу каждый начинает наматывать ленту (веревку) на палочку. Побеждает тот, кто раньше намотает ленту на свою палочку (доберётся до узла).

- Вам нужно разбиться на пары. Каждая пара получает верёвку (ленту), прикреплённую к палочкам. Середина верёвки помечена узлом (ограничителем). Игра-соревнование: кто быстрее в паре намотает ленту на палочку.

Игра «Чудесный мешочек» (угадай букву на ощупь)

Цель: развитие тактильного восприятия, воображения; умения узнавать букву на ощупь.

Участник засовывает руку в «Чудесный мешочек», на ощупь определяет букву и называет её. Если буква названа неправильно, игрок  должен придумать слово с вытащенной  буквой.

Дидактическая игра «Составь слово из букв»

Цель: закрепление навыков чтения и звукобуквенного анализа слова, развитие умения составлять из букв слова.

Каждый играющий берёт по одной букве, напечатанной на листе А4  и под музыку выполняет танцевальные движения.

Логопед:

- Гости пели, веселились,

В хороводе так кружились,

Так вертелись,

Что все буквы разлетелись.

1-2-3- слово собери!

По команде, все игроки должны встать по порядку, чтобы получилось слово.

(Слова: «школа», «буква»).

Игра «Подбери слова» (мячик и стаканчики).

Цель: развитие логического мышления, умению классифицировать и обобщать предметы.

Игроки становятся в круг.

- Я называю обобщающее слово и передаю стаканом мячик. Игрок, получивший  мячик в свой стакан, подбирает слово  к обобщающему понятию и передаёт стаканчиком  мяч дальше.

Игра «Проглот»

Цель: развитие мелкой моторики.

- Давайте поиграем с бумажными салфетками.  Игра называется  «Проглот». Возьмите салфетку за уголок и попытайтесь вобрать её в кулак, не помогая себе второй рукой. При этом можно произносить следующие слова:

«У меня живет Проглот,

Все подряд Проглот жует,

Вот и стало у Проглота

Брюшко как у бегемота».

Эту игру можно усложнять: не только выполнять движения поочередно правой или левой рукой, но затем двумя руками одновременно.

Игра с прищепками.

Цель: познакомить с играми на развитие мелкой моторики.

Логопед проговаривает слова, родители  прищепкой прищипывают кончики пальцев.

Шла купаться черепаха

И кусала всех со страха:

Кусь! Кусь! Кусь! Кусь!

Никого я не боюсь!

Кусается больно кутёнок-глупыш,

Он думает это не палец, а – мышь.

Но я же играю с тобою, малыш.

А будешь кусаться, скажу тебе:

- Кышь!

Игра «Цепочка слов» (с массажным мячиком).

Цель: развитие умения выделять первый и последний звук в слове.

Ведущий   называет слово и передаёт массажный мячик следующему участнику.  Рядом стоящий игрок подбирает своё слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова и передаёт мячик дальше. Задача команды: не разорвать цепочку.

Игра со шляпами.

Цель: развитие чувства ритма, фонематического восприятия.

1 вариант: Участники становятся в круг. У всех в руках длинные деревянные палки. У ведущего на палке фетровая шляпка.

- Вам нужно придумать слово на звук Ш и передать шляпу при помощи палочки другому участнику.

2 вариант. У участников в руках деревянные палочки. У некоторых игроков на палочках шляпки. Под музыку нужно передавать шляпки  в одном направлении. Задача: шляпки  не должны догнать друг друга.

Правила игры: шляпки  передается с палочки на палочку. Нельзя размахивать палочкой в ожидании шляпки. Нельзя помогать второй рукой нанизывать шляпку  на палочку. Передавать нужно всем в одном направлении.

(В игре шляпки можно заменить бумажными стаканчиками).

- В заключение мастер-класса   я хочу вам предложить игру «Связующая нить». Давайте встанем в круг, я передам вам этот шнурок, а вы его будете передавать друг другу и скажете о том, что вам понравилось, в какие игры вы хотите поиграть со своими  детьми. (Участники передают шнурок  по кругу. Все,  кто уже передал шнурок, держатся за него.  Когда конец шнурка возвращается к ведущему,  участники натягивают нить).

-  Эта символическая нить связала, объединила нас сегодня. Я благодарю вас за сотрудничество, за искренность и доброжелательность. Я надеюсь, что все, что вы сегодня узнали, поможет вам лучше узнать своих детей, стать ближе и обязательно будет использовано вами в процессе воспитания и развития ваших детей. Желаю вам успехов!