Комитет образования и науки

Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Остров надежды»

|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению методическим советом ГКУ  «Детский дом «Остров надежды»  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ГКУ «Детский дом «Остров надежды»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Пичугин  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |

Приказ № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_

Программа

самостоятельного проживания

в тренировочной квартире

Составила:Семенова Н.А.

г. Новокузнецк

Пояснительная записка

Модернизация образовательной системы в России, происходящая со сменой образовательной парадигмы под влиянием новых ценностных ориентаций, новой законодательной базы приводит к расширению понятия образования. В настоящее время оно понимается не как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а как процесс развития социально компетентной личности. В связи с этим одним из направлений деятельности современных образовательных организаций является социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к современным социально-экономическим условиям.

Социальная адаптация предполагает успешное функционирование человека как самостоятельного, автономного социального индивида, который может успешно справляться с выполнением своих социальных функций и поддерживать необходимый для этого уровень жизни. Зависимость от других людей или социальных институтов ограничивает адаптационные ресурсы личности и препятствует формированию адаптационных способностей.

Именно в такой ситуации зависимости находятся воспитанники детского дома. Они живут в замкнутом пространстве, на полном государственном обеспечении, по заранее установленным правилам, под постоянной опекой взрослых. Они мало знакомы с реальной жизнью вне стен учреждения. Вполне естественно, что воспитанники детского дома имеют недостаточный адаптационный потенциал и испытывают недостаток внутренних ресурсов для изменения как себя лично, так и ситуации, в которой оказываются. Поэтому для успешной адаптации и интеграции в современное общество они нуждаются в специально организованной помощи опытного помощника, наставника, направленной на создание условий для приобретения необходимого социального опыта и последующее активное включение в реальную жизнь.

Для воспитанников данной категории характерны: недостаточно развитый социальный интеллект; иждивенчество; отсутствие навыков планирования и бюджетирования собственной жизни; нестабильная (завышенная или заниженная) самооценка; неадекватность уровня притязаний. Потребительское отношение, формирующиеся у них при жизни на полном государственном обеспечении, ведет к отсутствию готовности перейти на самостоятельное жизнеобеспечение.

Самостоятельная жизнедеятельность личности обусловлена ее многообразными социальными ролями (гражданин, семьянин, человек, труженик, покупатель, клиент и т.д.), ответственностью в организации своего жизненного пространства, готовности решать жизненные проблемы.

Решением задачи подготовки воспитанников к самостоятельной жизни на этапе выпуска из детского дома может стать адаптационная тренировочная квартира, в которой воспитанники смогут жить самостоятельно, отрабатывая на практике социально-бытовые и коммуникативные навыки. Большая роль в этом процессе отводится педагогам-наставникам, которые осуществляют их сопровождение на протяжении всего тренировочного периода самостоятельного проживания.

Тренировочная квартира играет роль своеобразного социального адаптера - с одной стороны она изменяет социальные условия, а с другой - формирует у воспитанника навыки, необходимые для адаптации в социуме.

Она предоставляет будущему выпускнику возможность для осмысления и апробации полученных ранее знаний, умений и навыков, перехода на качественно новый уровень подготовки, который характеризуется способностью решать реальные жизненные задачи.

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 21.12.1996 № 159-ФЗ«О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральным законом от 24.07.998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», законом Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании».

Новизна программы заключается в том, что подготовка воспитанников к самостоятельной жизни осуществляется с учетом требований постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г.№ 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» на базе специально созданной в детском доме адаптационной тренировочной квартире.

Программа отличается тем, что позволяет в условиях учебного самостоятельного проживания в тренировочной квартире при активном участии всех служб детского дома организовать работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

При организации деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни требуется комплексный подход, предполагающий:

- проведение педагогом-психологом входной диагностики, направленной на определение уровня готовности выпускников к самостоятельной жизни;

- реализацию программы подготовки воспитанников, обучающихся в 7-9 классах, к самостоятельной жизни

- реализацию программы самостоятельного учебного проживания воспитанников детского дома;

- при наличии пробелов в знаниях, недостаточно сформированных умений и навыков, предполагается отработка индивидуальных программ развития воспитанников (изучение определенных модулей программы);

- проведение педагогом-психологом итоговой диагностики, позволяющей определить качество полученных воспитанниками знаний, сформированных умений и навыков;

- реализацию программы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников детского дома;

- реализацию индивидуальных планов сопровождения социально-профессиональной адаптации выпускников детского дома.

Программа построена с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексности и целостности предполагает тесную взаимосвязь всех сторон воспитательно-образовательного процесса с реальными социально-экономическими условиями в оптимальном соотношении.

2. Принцип демократизации отношений воспитанников и педагогов.

3. Принцип индивидуального личностного подхода к воспитанникам.

4.Принцип систематичности и последовательности изучаемого материала.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что позволяет формировать у воспитанников детского дома социально-бытовые, социально-экономические и коммуникативные умения и навыки, необходимые им для самостоятельной организации жизнедеятельности.

**Целью** данной программы является подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, формирование у них универсальных и социально-бытовых умений и навыков.

Достижение данной цели реализуется через решение следующих задач:

1. Формировать и закреплять на практике (в условиях тренировочной квартиры) у воспитанников навыки самостоятельного проживания, социально-бытовые навыки, навыки планирования бюджета, организации режима дня; ведения домашнего хозяйства).

2. Способствовать формированию у воспитанников навыков целеполагания, планирования, оценки результатов собственной жизнедеятельности, активной, деятельной и ответственной позиции по отношению к собственной жизни.

3. Формировать у воспитанников и выпускников навыки социального взаимодействия и толерантного общения с людьми.

Срок реализации программы: год.

Целевая аудитория реализации программы: воспитанники детского дома 14 – 18 лет. Одновременно могут проживать в тренировочной квартире 3 человека. Пары однополые, выбираются по принципу обоюдного желания воспитанников и учетом рекомендаций педагога - психолога. Необходимо учитывать характер воспитанника, его уровень подготовленности к самостоятельному проживанию, уровень развития, коммуникабельность, склонности. Лучше формировать пары из более подготовленных и менее подготовленных воспитанников, но с учетом желаний воспитанников и их психологической совместимости.

Учебное самостоятельное проживание воспитанников в тренировочной квартире осуществляется в три этапа:

1. адаптационный этап - двухдневное проживание;

2. обучающий этап - трехдневное проживание;

3. основной этап - недельное проживание.

Итог – постепенный переход воспитанников на полное самообслуживания, самостоятельное приготовление пищи (завтрак, ужин, обед).

Для успешной реализации программы необходимо обеспечить следующие психолого-педагогические условия:

1. Создать на базе тренировочной квартиры условия максимально приближенные к реальным условиям самостоятельной жизни.

2. Стимулировать проявления самостоятельности воспитанников при решении задач организации самостоятельной жизни.

3. Поощрять инициативность воспитанников при обустройстве жилого помещения.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку и сопровождение процесса самостоятельного проживания воспитанников, избегая опеки.

Программа направлена на:

- отработку и закрепление навыков самостоятельного проживания, самообслуживания при проживании в тренировочной квартире;

- формирование сознательного и ответственного отношения к принятию жизненно-важных решений;

- закрепление навыков целеполагания и планирования в различных сферах жизни;

- формирование позитивных моделей межличностного общения в условиях самостоятельного проживания.

О результативности работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни можно говорить лишь при комплексном подходе и совместной деятельности всех служб детского дома.

Модульное построение программы позволяет осуществлять комплексный подход к освоению основных навыков самостоятельного ведения домашнего хозяйства и способствует формированию у воспитанников необходимых социально-бытовых умений и навыков.

Реализация программы предполагает освоение следующих модулей:

1. Санитарная гигиена.

2. Режим дня.

3. Организация питания.

4. Экономия энерго- и водных ресурсов.

5. Опрятный внешний вид.

6. Здоровый образ жизни.

7. Правильное распределение времени труда и отдыха.

8. Совместное проживание с другими воспитанниками.

Педагог-психолог детского дома проводит входящую и итоговую диагностику готовности воспитанников к самостоятельной жизни (до и после заселения в тренировочную квартиру).

Педагог-наставник отслеживает самостоятельное проживание воспитанника в тренировочной квартире, фиксирует в журнале «сильные» и «слабые» стороны проживания выпускника, определяет по анкете социально-бытовых навыков уровень его готовности к самостоятельной жизни. Педагогом-наставником совместно с воспитанником составляется индивидуальный план проживания в тренировочной квартире с учётом результатов входящей диагностики.

Заселение воспитанников в тренировочную квартиру производится на срок и в порядке, определенным Положением о тренировочной квартире детского дома.

По окончании проживания воспитанника в тренировочной квартире педагогом-наставником и педагогом-психологом проводится мониторинг готовности воспитанника к самостоятельной жизни.

Программа может быть использована педагогами детского дома при организации воспитательной работы, направленной на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и отработку навыков самостоятельной жизни в условиях проживания в тренировочной квартире.

Ожидаемые результаты.

Реализация программы позволит формировать и закрепить (на уровне практики) у воспитанников детского дома жизненные, социальные и коммуникативные умения и навыки, необходимые для самостоятельной жизни.

В процессе самостоятельного учебного проживания в тренировочной квартире у воспитанников формируются следующие жизненные умения и навыки:

- владение навыками самообслуживания;

- приготовление пищи;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;

- уход за одеждой и обувью;

- совершение мелких покупок;

- взаимодействие с объектами социальной инфраструктуры;

- распределение имеющихся ресурсов (денежных, материальных, временных и т. д.);

- умение строить эффективную коммуникацию с окружающими;

- умение в повседневной жизни соблюдать социальные нормы;

- готовность принимать самостоятельные решения;

- способность делать осознанный выбор в различных жизненных ситуациях;

- умение осуществлять самооценку и самоанализ своих действий;

- способность предвидеть последствия своих действий и готовность принимать на себя ответственность за эти действия;

- готовность соблюдать принятые на себя обязательства;

- умение самостоятельно планировать свои дальнейшие действия.

Содержание программы

Проживание в тренировочной квартире направлено на создание условий, в том числе жилищных, для овладения детьми навыками, необходимыми для самостоятельного проживания на фоне постепенного сокращения объема помощи со стороны. Жизненные навыки, обеспечивающие самостоятельное проживание, условно можно разделить натри сферы: самообслуживание, самоорганизацию, саморегуляцию (таблица 1).

Таблица 1.

Жизненные навыки, необходимые для самостоятельного проживания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самообслуживание | Самоорганизация | Саморегуляция |
| - навыки уборки квартиры;  - навыки ухода за вещами;  - навыки гигиены;  - навыки осуществления покупок;  - навыки приготовления пищи | - навыки планирования и организации учебы или работы;  - навыки организации свободного времени;  - потребность в посещении общественно- культурных мест и умение их выбирать;  - навыки планирования своего бюджета;  - навыки совершения простых финансовых операций (платежи, ведение счета и т.п.) | - навыки самоконтроля;  - навыки самооценки своих действий и поступков;  - навыки коррекции эмоционального состояния; - навыки межличностного взаимодействия;  - навыки ориентации в социальном пространстве;  - усвоение общепринятых норм, правил поведения и их применение в повседневной жизни |

Тренировочная квартира должна обеспечить:

- безопасность воспитанников;

- соответствие потребностям и физическим возможностям подростков, которым оно предоставляется;

- расширение сферы общения и социальных контактов, исключение социальной изоляции;

- самостоятельность и независимость в образе жизни и ведении хозяйства;

- комфортность проживания.

Перед заселением воспитанников в тренировочную квартиру необходимо ознакомить воспитанника:

- с правилами внутреннего распорядка или режимом дня воспитанников, проживающих в квартире и правила проживания в тренировочной квартире;

- провести инструктаж по технике безопасности;

- с инструкциями и советами по использованию бытовых приборов и оборудования.

Зачисление воспитанника в социальную квартиру производится на основании приказа директора Учреждения. Решение о зачислении доводится до сведения воспитанника.

Зачисляемый подписывает договор, в котором отражены права и обязанности проживающего и учреждения по отношению друг к другу. Сопровождение и консультативную поддержку процесса самостоятельного проживания обеспечивает педагог- наставник, функциональные обязанности которого отражены в положении о тренировочной квартире.

Отправной точкой реализации программы самостоятельного проживания является высказанное воспитанником желание попробовать жить самостоятельно.

Сопровождение и консультативную поддержку процесса самостоятельного проживания обеспечивают специалисты детского дома.

План учебного проживания воспитанников в учебной квартире

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление подготовки | Содержание деятельности | Индикаторы |
| 1. | Санитарная гигиена | Практическое применение воспитанниками в условиях проживания, в тренировочной квартире полученных ранее санитарно-гигиенических знаний и навыков | 1.Выполнение ежедневных санитарно-гигиенических процедур |
| 2. | Режим дня | Самостоятельное соблюдение воспитанниками режима дня | Утренний подъем. Вечерний отбой. Посещение учебных занятий, кружков, секций |
| 3. | Организация питания | Самостоятельное приготовление воспитанниками пищи | Составление меню на день/неделю.  Произведение расчета необходимых продуктов |
| 4. | Экономия энергетических ресурсов | Закрепление навыков экономного хозяина | Соблюдение правил экономии электроэнергии и воды |
| 5. | Опрятный внешний вид | Поддержание опрятного вида воспитанником в быту и общественных местах | Содержание в чистоте и опрятности обуви, одежды.  Прическа. Чистый и опрятный внешний вид |
| 6. | Здоровый образ жизни | Соблюдение навыков ЗОЖ | Соблюдение правил техники безопасности и безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни. Отсутствие фактов употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения |
| 7. | Правильное распределение времени труда и отдыха | Самостоятельное распределение воспитанником своего времени, организация досуга. | Отсутствие опозданий на учебные занятия. Своевременного выполнение режимных моментов. Просмотр телевизора, прогулки, посещение секций и кружков |
| 8. | Совместное проживание с другими воспитанниками | Применение на практике навыков общежития | Соблюдение правил конструктивного решения конфликтных ситуаций.Выстраивание комфортного межличностного общения |
| 9. | Входная и итоговая диагностика готовности воспитанников к самостоятельной жизни | Анкета: «Определение уровня психологической готовности к самостоятельной жизни»;  -тест для определения уровня усвоения учебного материала | -Выявление уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков, направленных на позитивную адаптацию в обществе. |

План этапов учебного проживания воспитанников

в тренировочной квартире

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки реализации | Ответственный специалист | |
| Адаптационный этап (1 – 2 день проживания) | | | | |
| 1.1 | Инструктажи по технике безопасности и правилам пожарной безопасности в тренировочной квартире. Правила безопасной жизни. | 1 день |  | |
| 1.2 | Соблюдение правил личной гигиены.  Практическое занятие «Уход за внешним видом» | 1 день |  | |
| 1.3 | Санитарно – гигиенические требования к уборке помещения. Практические занятие «Требования к уборке в жилом помещении» | 1 день |  | |
| 1.4 | Самостоятельное приготовление пищи. Необходимые продукты на целый день. | 1 день |  | |
| 1.5 | Уход за личными вещами. Хранение и уход за одеждой и обувью. | 2 день |  | |
| 1.6 | Использование объектов инфраструктуры города для жизнедеятельности человека. | 2 день |  | |
| 1.7 | Планирование учебной деятельности | 2 день |  | |
| 1.8 | Организация свободного времени | 2 день |  | |
| 2. Обучающий этап (3 – 5 день проживания) | | | | |
| 2.1 | Поддержание опрятного внешнего вида. Домашняя и рабочая одежда. | 3 день |  | |
| 2.2 | Беседа «Использование дезинфицирующих средств при уборке санитарной комнаты» | 4 день |  | |
| 2.3 | Составление распорядка дня | 3 день |  | |
| 2.4 | Сохранение и укрепление здоровья. Моделирование ситуации «Если я заболел» | 5 день |  | |
| 2.5 | Составление меню на день/неделю. Расчет необходимых продуктов | 3 день |  | |
| 2.6 | Экономия энергоресурсов и водоресурсов | 4 день |  | |
| 2.7 | Правила эффективного совместного проживания. | 4 день |  | |
| 2.8 | Повышение культуры поведения и взаимодействия с социумом | 5 день |  | |
| 3. Основной этап (до окончания срока проживания) | | | | |
| 3.1 | Выполнение ежедневных санитарно-гигиенических процедур | в течение всего периода | |  |
| 3.2 | Содержание в чистоте личных вещей, квартиры |  |
| 3.3 | Самостоятельное соблюдение распорядка дня. Посещение учебных занятий, кружков, секций |  |
| 3.4 | Самостоятельное распределение времени, организация досуга |  |
| 3.5 | Реализация умений и навыков обращения с бытовой техникой |  |
| 3.6 | Соблюдение навыков здорового образа жизни |  |
| 3.7 | Формирование навыков совместного проживания. Конструктивное решение возникающих конфликтных ситуаций |  |
| 3.8 | Самоанализ реализации навыков самообслуживания, самоорганизации и саморегуляции | В конце срока проживания | |  |
| 3.9 | Контроль деятельности воспитанника | В течение всего периода | |  |

Оценка индивидуальных достижений воспитанников, поживающих в социальной квартире, проводится по следующим критериям.

Жизненно необходимые навыки:

— обращение с бытовой техникой;

— уборка квартиры;

— приготовление пищи (завтрак, ужин);

— владение санитарно - гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;

— самостоятельная подготовка уроков;

— ответственное отношение к социально-бытовой деятельности.

Социально жизненные навыки:

— взаимодействие с общественными учреждениями;

— владение простейшими экономическими знаниями;

— знание своих прав и обязанностей.

Социально психологическая адаптация:

— уровень тревожности;

— уровень конфликтности;

— уровень коммуникабельности.

Воспитатели-наставники методом наблюдения оценивают (в баллах) степень овладения жизненно важными навыками, проживающими в социальной квартире (приготовление пищи, обращение с бытовой техникой, уборка квартиры, владение санитарно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания, самостоятельная подготовка уроков) на каждом этапе проживания. Параллельно воспитанники оценивают сами, в какой мере они овладели этими навыками во время проживания.

Социальный педагог методом наблюдения, опроса, анкетирования оценивает степень овладения социальными навыками (взаимодействие с общественными учреждениями, владение простейшими экономическими знаниями, знание своих прав и обязанностей).

Педагог-психолог методами наблюдения (дневник наблюдения), проведения бесед, с помощью соответствующих диагностических средств на каждом этапе проживания оценивает степень социально-психологической адаптации проживающих в социальной квартире (уровень тревожности, уровень конфликтности, уровень коммуникабельности).

Формы контроля деятельности воспитанника

Свидетельством успешной деятельности тренировочной квартиры является положительная динамика сформированности у воспитанников навыков самостоятельного проживания. В ходе сопровождаемого проживания у воспитанников должны сформироваться ответственность, самостоятельность, трудолюбие, понимание материальной стороны жизни, бережное отношение к собственности. На третьем этапе проживания контроль над воспитанниками постепенно снижается от полного к частичному, что зависит от индивидуальных особенностей детей и степени доверия к ним.

Разрабатывая индивидуальный план проживания, важно учитывать уровень возможностей, способностей и ресурсов воспитанника. Это позволит сделать программу социализации, соотносимой с «зоной ближайшего развития» воспитанника, т.е. предполагать приложение со стороны проживающего в тренировочной квартире некоторых усилий, не превышающих уровень его возможностей.

Чтобы результаты проводимой работы долговременными и устойчивыми, подросток должен осознанно стремиться к достижению поставленных перед ним целей.

Критерии оценивания деятельности воспитанника, проживающего в тренировочной квартире при использовании бальной системы следующие:

- 5 баллов - выполняет действия по самообслуживанию самостоятельно, качественно, при незначительной помощи;

- 4 балла - выполняет микропроцессы по самообслуживанию самостоятельно, однако нуждается в периодическом контроле;

- 3 балла - выполняет действия только под контролем;

- 2 балла - не знает, не владеет, не выполняет.

Критериями успешности формирования социальных компетенций являются:

- стабильное эмоциональное состояние;

- сформированные санитарно-гигиенические навыки;

- сформированные социально-бытовые навыки;

- сформированные навыки самоконтроля и планирования.

Случай закрывается с положительной динамикой, если хотя бы два показателя подверглись положительным изменениям в процессе работы. Во всех остальных ситуациях случай закрывается с формулировкой «без изменений».

Оценка динамики (мониторинг) индивидуальных достижений воспитанников основывается на трех последовательных измерениях:

- начальном — после написания воспитанником заявления на проживание в социальной квартире;

- текущем— в момент непосредственного проживания в социальной квартире;

- заключительном – по окончании проживания в социальной квартире.

Более подробная оценка динамики развития социальной компетенции по каждому показателю осуществляется по следующей шкале:

- 0 баллов - отсутствие динамики или регресс.

- 1 балл - динамика в освоении минимум одной операции.

- 2 балла - минимальная динамика.

- 3 балла - средняя динамика.

- 4 балла - выраженная динамика.

- 5 баллов — полное освоение действия.

Ежедневно воспитанник, проживающий в тренировочной квартире, заполняет «Дневник проживания», в котором отмечает порядок дня проживания, планируемые на этот день дела, выполнение за день дела, оценку их выполнения. Оценка выражается в баллах от 1 до 5. Совместное обсуждение прожитого дня с педагогом является формой текущего контроля.

Итоговый контроль может быть в виде выполнения заданий, направленных на применение навыков самостоятельного проживания (составить меню, спланировать бюджет, составить план поездки, оформить документ, приготовить быстрый завтрак, рассказать о своих жизненных планах и т.д.)

**Список литературы**

1. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебник / под ред. Б. А.Сосновского. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 359 с.

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология [Текст] : учебник/ Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. –396 с.

3. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / ред. А. Н. Сухов. – 7-еизд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 615 с.

4. Адаптация к условиям самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : науч.-метод. сб. / под ред. Ю. Ю.Ивашкиной, О. В. Костейчука. – Санкт-Петербург : СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. – Вып. 4. Социальное обслуживание семей и детей. – 288 с. – Режим доступа:<http://www.homekid.ru/content/docs/izdaniya/serealnui_sbornik/vsevupyski/v4/vupysk4.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Е. В.Андриенко ; ред. В. А. Сластенин. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия,2013. – 264 с.

6. Бендас, Т. В. Гендерная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Бендас.– Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 431 с.

7. Гарашкина Н. В. Мониторинг сформированности навыков самостоятельной жизни у воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] / Н. В.Гарашкина, А. А. Дружинина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 9 (149). – Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-sformirovanosti-navykovsamostoyatelnoy-zhizni-u-vospitannikov-i-vypusknikov-organizatsiy-dlyadetey-sirot-i-detey>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Деева, Е. В. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей[Электронный ресурс] / Е. В. Деева // Вестник Тамбовского университета.Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 11 (151). – Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-sformirovannosti-navykovsamostoyatelnoy-zhizni-u-detey-sirot-i-detey-ostavshihsya-bez-popecheniyaroditeley>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Деева, Е. В. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как технология социальной работы [Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки ТГУ. – 2018. – № 1 (171). – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-sformirovannosti-navykovsamostoyatelnoy-zhizni-u-detey-sirot-i-detey-ostavshihsya-bez-popecheniyaroditeley-kak, свободный. – Загл. с экрана.

10.Дружинина, А. А. Инновационный опыт решения проблем формирования навыков самостоятельной жизни у воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечении родителей [Электронный ресурс] / А. А. Дружинина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. –№ 9 (149). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyyopyt-resheniya-problem-formirovaniya-navykov-samostoyatelnoy-zhizni-uvospitannikov-i-vypusknikov-organizatsiy-dlya>, свободный. – Загл. с экрана.

11.Дружинина, А. А. Основные направления социально-педагогической работы по формированию самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] / А. А.Дружинина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарныенауки. – 2015. – № 8 (148). – Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-sotsialnopedagogicheskoy-raboty-po-formirovaniyu-samostoyatelnosti-detey-sirot-idetey-ostavshihsya-bez>, свободный. – Загл. с экрана.

12.Медведчикова, Е. Н. Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Е. Н. Медведчикова,Н. В. Доброногова // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – № 4 (55).– С. 56-57.

13.Мудрик, А. В. Социализация вчера и сегодня [Текст] : учеб. пособие / А.В. Мудрик. – Москва. : МПСИ, 2006. – 432 с

14.Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст] : учеб. пособие / А. В.Мудрик. – Москва. : Академия, 2004. – 304 с.

15.Назарова, Е. Н. Основы здорового образа жизни [Текст] : учебник / Е. Н.Назарова, Ю. Д. Жилов. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. –256 с.

16.Немов, Р. С. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Р. С. Немов,И. Р. Алтунина. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 432 с.

17.Платонов, Ю. П. Социальная психология поведения [Текст] : учеб.пособие / Ю. П. Платонов. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 464 с.

18.Социальная квартира интернатного учреждения: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни [Электронный ресурс] : метод.пособие. – Москва : Благотворительный фонд социальной помощи детям«Расправь крылья!», 2011. – 120 с. – Режим доступа:http://detskyfond.info/wp-content/uploads/2015/06/2011-SozKvartira.pdf,свободный. – Загл. с экрана.

19.Титова, Н. М. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Н. М.Титова. – 2-е изд., испр. – Москва : Флинта : МПСИ, 2007. – 248 с.