УДК 37.0

Попов Валерий Степанович

Ророv Valery Stepanovich

ORCID 0000-0002-3471-3952

[popow1946@yandex.ru](mailto:popow1946@yandex.ru)

**Теоретические основы воспитания детей с умственной отсталостью в образовательных организациях в условиях современной образовательной практики**

Умственно отсталые дети — наиболее многочисленная категория детей с ограниченными возможностями здоровья. Они составляют, по данным Всемирной организации здравоохранения, примерно 1-3 % от общей детской популяции. В конце XIX в. и в первой четверти XX в. в зарубежной и отечественной литературе использовался термин «слабоумный», который определял количественное состояние интеллекта аномального ребёнка по сравнению с нормально развивающимся сверстниками.

Нарушения психической деятельности при умственной отсталости ( в данном случае олигофрении) составляют основу дефекта развития. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов. По образному выражению проф. В. А. Гиляровского, «олигофрены смотрят на окружающий мир как бы сквозь мутное стекло». Выработанные условные связи у них непрочны и быстро угасают. Обычно детали, второстепенные признаки предметов и явлений плохо или совсем не фиксируются, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Нарушения восприятия и представлений отрицательно сказываются на формировании высших психических функций, которые составляют основу интеллектуальной деятельности. Отмечаются нарушения волевой сферы. Внешне это выражается в хаотическом поведении, преобладании движений и действий непроизвольного характера.

К нарушениям психической деятельности нужно отнести и наблюдающиеся у умственно отсталых расстройства эмоциональной сферы. Чувства таких детей малодифференцированны, бедны. Одно из типичных нарушений даже при легкой степени умственной отсталости - это расстройство речи. Умственно отсталым детям присущи ослабленные критичность и самокритичность, а также повышенная внушаемость. В результате такие дети могут попасть под отрицательное влияние. Следует отметить, что в процессе воспитания умственно отсталых обучающихся систематическое формирование у них общественно ценных личностных качеств сочетается со специфической коррекцией тех недостатков их характера и поведения, которые возникли в результате неправильного предшествующего воспитания и ущербного жизненного опыта.

В нашей стране постоянно большое внимание уделяется совершенствованию системы коррекционно-воспитательной работы, которая включает в себя ряд этапов. В дошкольном периоде проводится работа по формированию санитарно-гигиенических навыков и развитию моторики. Воспитанников приучают к адекватному поведению в столовой и других общественных местах. Большое внимание уделяется развитию речи и познавательной деятельности, осуществляется подготовка к школьному обучению. Воспитательную работу с умственно отсталыми обучающимися нужно выстраивать с учётом клинико-психолого-педагогической характеристики. При этом важно обеспечивать эффективность воспитательного процесса правильным подбором и реализацией методов и приёмов, основное назначение которых заключается в формировании у учащихся нравственных и правовых знаний, оценок и убеждений, а также учитывать закономерности воспитания.

Раскрытие сущности категории «воспитание» сегодня является актуальной проблемой, которую исследует общая педагогика, определяя её место в структуре целостного педагогического процесса, описывая закономерности, принципы и перспективы развития воспитания, содержание, формы и методы реализации. Термин "воспитание'' касается, прежде всего, формирования личностно-смыслового содержания, связанного со становлением жизненных целей, ценностных ориентаций, симпатий и антипатий. Тем самым "воспитание'' заведомо отличается от "обучения'', которое основывается на воздействии в исполнительском содержании личности. В тесной связи с понятием закона находится понятие **принципа воспитания.** Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития осуществляется по тем же принципам, что и нормально развивающихся учащихся, но наряду с общими принципами имеются коррекционные принципы, которые определяют действия воспитателя. Вот некоторые из них:

*-Воспитание происходит в процессе деятельности.*

*-Личностный и индивидуальный подход.*

*-Комплексное воздействие и учёт возрастных особенностей.*

В условиях специального образования и воспитания принципы могут быть реализованы при осуществлении *систематичности, последовательности, целенаправленности и планомерности.*

**Основной задачей воспитания является** коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Эта основная задача реализуется методами воспитания. Под ними подразумеваются пути влияния на сознание, чувства и поведение обучающихся с целью формирова­ния социально приемлемой воспитанности, а также способ педагогического уп­равления деятельностью обучающегося: трудовой, общественной, познавательной, нравственной, игровой, спортивной, экологи­ческой. Учитывая особенности развития детей с нарушением интеллекта и принятые в общей и специальной педагогике классификации методов воспитания, остановимся на трех основных их группах, применяемых в разной степени и в разных сочетаниях в олигофренопедагогике:

**метод убеждения, метод упражнения, метод оценки.**

В структуре каждого метода обучения могут быть выделены приёмы, реализующие содержание метода на занятиях. **Приём** рассматривается как кратковременный способ, который предполагает работу с одним, конкретным умением или навыком. Вот некоторые приемы, применяемые в практике работы с обучающимися у.о.

Вот некоторые часто употребляемые воспитательные приёмы в педагогической практике:

-***npоcь6a о nомощи.*** Воспитатель, для того чтобы расположить к себе воспитанника и установить доверительный контакт, обращается к нему за советом, рассказывая о своих проблемах. При этом просит воспитанника представить себя на его месте и найти способ их решения.

- ***оцени nоcmуnок.*** Для выяснения нравственных позиций обучающегося и коррекции этих позиций педагог рассказывает историю и просит оценить различные поступки участников этой истории.

- ***о6суждение сmamьи.*** Подбирается ряд статей, в которых описываются различные преступления и другие асоциальные поступки людей. Педагог просит подростка дать оценку этим поступкам. B дискуссии воспитатель пытается через поставленные вопросы прийти вместе с воспитанником к правильным выводам.

– ***доброго nосmуnкa.*** B процессе работы с подростком ему предлагается оказать помощь нуждающимся. Bажно при этом оценить положительно этот поступок, не возводя его в ранг «героического поведения». Прием - ***paсскaз о се6е и дpугих.*** Bоспитатель предлагает каждому написать рассказ о прошедшем накануне дне (неделе, месяце). После этого ответить на вопрос: можно ли это время прожить по-иному?

- ***мой идеал.*** B процессе беседы выясняются идеалы воспитанника и делается попытка оценить идеал, выявив его положительные нравственные качества.

- ***скaзкa для восnиmaнникa.*** Этот прием в какой-то степени использует идею сказкотерапии. Bоспитателем сочиняется сказка, в которой герои очень похожи на воспитанника и окружающих его лиц. Окончание сказки придумывают вместе педагог и ученик.

- ***pолевaя мaскa:*** учащимся предлагается войти в некоторую роль и выступить уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа. И много других.

Все методы и приемы могут быть эффективными только в том случае, если будут опираться на закономерности воспитательного процесса.

**Первая закономерность.** Воспитание ребенка как формирование в структуре его личности социально- психологических новообразований совершается только путем активности самого ребенка. Любая воспитательная задача решается через инициирование активности: физическое развитие – через физические упражнения, нравственное – через постоянную ориентацию на самочувствие другого человека, интеллектуальное – через мыслительную активность.

**-Вторая закономерность**. Содержание деятельности детей в процессе их воспитания обусловлено изменяющимися потребностями детей. Определяется на каждый данный момент развития актуальными потребностями. Пренебрежение актуальными потребностями приводит достаточно часто ребенка на асоциальную либо антисоциальную дорогу.

**- Третья закономерность**. Развитие личности через деятельность и только через деятельность самой личности ставит педагога и ребенка перед проблемой неподготовленности ребенка к деятельности: он не обладает от природы ни умениями, ни соответствующими навыками для самостоятельной жизни (как, например, ягнёнок, щенок). *Например, мать моет посуду, ребенок лишь ставит тарелки на полку, а считается, что он на равных, «вместе с мамой» моет посуду.*

**-Четвертая закономерность**.Необходимо внешне проявлять уважение, доброжелательность и любовь к ребенку вне зависимости от свершения им позитивного либо негативного действия, направляя меняющуюся оценку не в адрес ребенка, а в адрес производимых им действий.

**-Пятая закономерность.**В работе с детьми необходимо педагогически инструментировать внимание и заботу, направленные на достижение предметной цели, на последствия организуемой деятельности.

Методы, основное назначение которых заключается в формировании у учащихся нравственных и правовых знаний, *оценок и убеждений*, могут быть объединены в одну группу. Это рассказ, беседа, разъяснение, убеждение, работа с текстовыми источниками информации, несложный диспут, анализ простой ситуаций соответствующего содержания, ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях. К другой группе можно отнести методы, направленные на формирование социально‑нормативного поведения. Это практическая организация различных видов деятельности и межличностного общения в разнообразных ситуациях, *упражнение,* приучение. В формировании правильного поведения учащихся важную роль играют те условия, в которых протекает их жизнь и деятельность, – режим, личный пример педагогов и других лиц. Эти условия, как и методы, можно отнести к средствам воспитания умственно отсталых школьников. Приучение к соблюдению норм поведения начинается с младших классов коррекционной школы, причем в ряде случаев оно может предшествовать разъяснению и убеждению, поскольку такие школьники часто оказываются не в состоянии понять смысл той или иной поведенческой нормы.

Важнейшими требованиями к нравственно‑правовому просвещению с помощью бесед, разъяснений, рассказов, обсуждения прочитанных текстов и т. п. являются:

♦ доступность содержания, которое обеспечивается конкретностью материала;

♦ увлекательность, эмоциональность содержания и формы работы, использование элементов игры;

♦ обеспечение интеллектуальной активности учащихся. Это условие истинного понимания различных компонентов информации;

♦ использование операций мышления-сравнение, выделение существенного, обобщение, конкретизация применительно к новым ситуациям, нахождение аналогий, доказательства, оценивание, установление причинно‑следственных связей – все это помогает понять смысл, последствия и нравственное содержание поступка;

Элементарное понимание ответственности за соблюдение установленных норм поведения должно быть обеспечено уже в работе с учениками младших классов при изучении с ними правил поведения в школе и вне нее. В дальнейшем обучении и различных формах воспитательной работы (внеклассное чтение, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, телепередач, игры и т. п.) круг знаний учащихся о правовых нормах и ответственности за их несоблюдение расширяется (например, знания о правовых аспектах природоохранительных норм, об ответственности за нарушение правил пожарной безопасности, уличного движения, пользования общественным транспортом и др.).

При профилактике социальных отклонений в поведении олигофренов школе следует обратить особое внимание на вопросы антиалкогольной, антинаркотической пропаганды.

Во многих случаях важно обеспечить четкий, доступный показ образца поведения (например, демонстрацию того, как себя вести в столовой, при встрече с взрослыми, в кинотеатре и т. п.). Анализ психофизиологических механизмов образования привычек свидетельствует об огромной важности своевременных положительных подкреплений, доставляющих удовлетворение ребенку. Огромное значение в воспитании социально‑нормативного поведения умственно отсталых школьников имеет сочетание похвалы и наказания. Эффективность поощрения возрастет, если учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, состояние его интеллектуального и эмоционально‑волевого развития. Воспитание социально‑нормативного поведения умственно отсталых школьников может быть успешным только в том случае, если поведение окружающих не вступает в противоречие с нравственными нормами. Одно из наиболее действенных условий формирования социального поведения- личный пример взрослых.

В связи с разнородностью состава умственно отсталых воспитанников необходимо варьировать массовые, групповые и индивидуальные формы воспитания. Форма работы - это мероприятие, которое направлено на до­стижение каких-либо целей и конкретных задач. Массовые формы воспитания школьников предполагают учас­тие большого количества воспитанников. Для учащихся выбираются формы, соответствующие воспита­тельным задачам, возрасту учащихся, уровню их воспитанности, умению общаться в большом коллективе, Если воспитанникам трудно проявить себя в какой-то деятельности, то лучше воспитательную группу временно разделить на группы. Самой распространенной формой деятельности является ин­дивидуальная. Используя индивидуальный подход, воспитатель, зная разные предпочтения деятельности детей, подбирает для учеников конкретную занятость. Такие индивидуальные формы занятий по­могают положительно влиять на личность, имеют большое коррекционное значение.

Какие же особенности детей с нарушениями интеллекта необ­ходимо учитывать в процессе воспитания в целом и при реализа­ции конкретных его направлений в частности?

1. Нарушения познавательного развития, затрудняющие правиль­ное самостоятельное общение ребенка во всех его проявлениях.
2. Снижение способности к конкретизации обобщений, при­водящее к несогласованности слова и конкретной деятельности.
3. Нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижающие са­мостоятельность, желание быть лучше, способствуют образова­нию и закреплению отрицательных привычек.
4. Затруднения в оценке собственного поведения, деятельности.
5. Реакция на заслуженное поощрение,
6. Учет возрастных особенностей детей с нарушения­ми интеллекта,
7. Учёт типологических и индивиду­альных проявлений.

Сущностные факторы воспитания личности — «среда», «деятельность» и «осмысление» — решающим образом определяют продуктивность воспитания. Они выступают в качестве основных элементов воспитательного процесса, их наличность гарантирует продукт профессиональной деятельности педагога.

В условиях специального образования воспитание ориентируется на личность умственно отсталого ребёнка и включает в себя следующие направления её развития:

1. Физическое;

2. Нравственное;

3. Эстетическое;

4. Гражданское;

5. Трудовое.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи с появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе.

С  введением ФГОС   образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), открываются большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. С проблемой обновления качества образования тесно связана тенденция технологизации педагогического процесса, которая рассматривается как перспективное направление развития образования. Образовательная (педагогическая, воспитательная) технология - это модель совместной педагогической деятельности обучающего и обучающегося, которая выражается в комплексе методов, приемов и форм взаимодействия, направленных на получение конкретного образовательного результата. Аналогично этой трактовки термина можно сказать о технологии воспитания, что это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей гарантированно результативно и качественно добиваться результативности образовательной деятельности. Из большого спектра воспитательных технологий можно выделить технологии, элементы которых возможно применять в урочной и внеурочной деятельности в коррекционном обучении: ***игровые, информационно-коммуникационные****, з****доровьесберегающие технологии.***

Технологизация воспитательного процесса требует соблюдения определённых правил:

-***Правило позитивного настроя.*** Лю6ое взаимодействие следует начинать с се6я,особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека.

***-Правило доверительности взаимодействия.*** Потратьте достаточно времени и сил на восстановление до- верительного контакта с ребенком.

***-Правило су6ьектности взаимодействия***. Помочь ре6енку можно лииь в том случае, когда он 6уает не о6ьектом воздействия, а су6ьектом со6ственной жизни.

***-Правило причинности.*** Раз6еритесь с причинами отклоняющегося от нормы поведения.

***-Правило последовательности во взаимоотношениях.*** Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если вы будете часто менять свою позицию или ваши слова и заявления не будут соответствовать вашим действиям.

***-Правило привлекательной альтернативы.*** Ра6ота по изменению поведения должна о6язательно сопровождаться выра6откой и закреплением привлекательной альтернативы.

***-Правило разумного компромисса***. До6иваясь изменений в поведении, стремитесь к разумному компромиссу, не загоняйте из лучших побуждений ребенка в угол, оставьте ему лазейку для сохранения самого себя.

***-Правило ги6коcmи.*** Используйте различные формы, способы и стратегии работы в зависимости от конкретного случая. ***-Правило индивидуального nодхода.*** Любая мера помощи будет настолько эффективной, насколько она учитывает уни- кальность и неповторимость ребенка.

***-Правило nревенmивноcmи.*** Помните, что всегда легче предупредить, чем исправить.

Для закрепления этого теоретического материала можно использовать практическое задание по решению педагогических ситуаций:

*Педагогическая ситуация* «Пропал альбом».

*На перемене одна из первоклассниц обратилась к учителю с просьбой помочь найти пропавший альбом с наклейками. Девочка пояснила, что она принесла его для показа своей подруге. Данное обстоятельство вызвало тревогу у педагога. Необходимо было найти пропавший альбом, не привлекая внимания. Используя психологические особенности младшего школьного возраста, она решила создать ситуацию, в которой маленький воришка прямо или косвенно выдал бы себя. Педагог рассчитывала, что первоклассники обычно непосредственны, доверяют словам и указаниям взрослого. Можно использовать следующий прием: предложить взять каждому первокласснику по спичке. А затем попросить положить ее на одну ладонь и прикрыть другой ладонью. После этого пообещать, что скоро спичка вырастит у того, кто взял альбом. Для проверки необходимо подойти к каждому первокласснику и просить показать его спичку. В большинстве случаев: у воришки обнаруживается сломанная спичка, или он отказывается ее показать. Так может быть выявлен тот, кто берет чужие вещи.*

Под *эффективностью образовательно-*воспитательного процесса следует понимать степень достижения запланированного результата в соответствии с затраченными педагогическими усилиями и средствами. Изучение эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

*Критерии и показатели эффективности* образовательно-воспитательного процесса могут быть разработаны самими участниками данного процесса с учетом целей и задач проводимой работы, основных идей концепции, этапа развития образовательно- воспитательной системы. **Эффективность формы воспитательной работы** изучается с помощью **наблюдения** **на поведением учащихся,**  **анкетирования участников деятельности,**  **цветограммы** (каждый участник оценивает конкретную форму работы с помощью цветных жетонов: красный – все понравилось, доволен, что пришел и т.д.), **символической оценки настроения после мероприятия**.

Изменения в воспитанности детей, в развитии коллектива изучаются с помощьюнаблюдения за поведением учащихся и создания специальных ситуаций; методов социометрии, анкетирования, методик диагностики уровня развития коллектива.

Исходя из поставленных задач современному учителю следует не только давать обучающимся образование в виде системы знаний, умений и навыков, а, в большей степени, развивать познавательные и креативные возможности детей, воспитывать творческую личность, которая в будущем сможет успешно реализовать свои возможности. В современных условиях  воспитание является одним из важнейших   компонентов образования в интересах социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

**Список использованной литературы**

***Основная литература:***

1.Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/ Под ред. Н.М.Платоновой. - СПб.: Речь, 2004

2.Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: Академия, 2012.

3.Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. М., 2017. - 180 с.

4.Артемьева, Т.В. Психолого–педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В. Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. Казань, 2013. 44 С.

5.Ахметзянова А.И. Практикум по психологии умственно отсталого школьника. – М.: РАР, 2012.

6.Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. – М.: МПСИ, 2010.

7.Блонский П.П. Педология. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2016.

8.Бодалев А.А. Личность и общение. Избранные труды / А.А. Бодалев.М., 2014. - 256 с.

9.Божович Л.И. Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами образования / Л.И. Божович. М., 2014. -87 с.

10.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М., 2015. - 278 с.

11.Бреслав Г. Психология эмоций. – М.: Смысл, 2016.

12.Быстрова Ю. А. Особенности конфликтного поведения умственно отсталых подростков. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2020

13.Дубровина А.Д. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / А.Д. Дубровина. М.: Академия, 2016. - 160 с.

14.Землянкина Е.Д. Эмпатия умственно отсталых школьников с психопатоподобным поведением. – М.: LAP, 2011.

15.Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов, 2021

16.Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. М.: Речь, 2017. - 391 с.

17.Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 347 с.

18.Карбанович О.В. Психолого-педагогические условия преодоления школьной дезадоптации / О.В. Карбанович // Вестник Брян. гос. ун-та., 2017. - № 1. - С. 154-177.

19.Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

20.Кряжева Н.Л. Радуемся вместе. Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2015.

21.Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. —М.: Юрайт, 2019. — 318 с.

22.Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Б.П. Пузанов [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. — М.: Владос, 2018. —439 с.

23.Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Б.П.Пузанов [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. — М.: Владос, 2018. —439 с.

24. Педагогические технологии: учебник / А.В. Духавнева, В.С. Кукушин и др. Ростов-на-Дону, 2010. 333 с

25.Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слюсарева [и др.] ; под ред.Е. С. Слюсаревой, А. В. Морозовой. – Ставрополь: Ставропольск. гос. аграр. ун-т, 2019. –173 с.

26. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М., 2005

**Дополнительная литература:**

1.Буфетов, Д.В. Коррекция навыков общения детей с умственной отсталостью на основе оптимизации установки // 2008. №15. С.400-411.

 2.Гаврилушкина О.П. Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития. М., 2008.

3.Елисеева Ю.Н. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ / Ю.Н. Елисеева // Молодой ученый, 2021. - № 3. - С. 959–964.

4.Защиринская, О.В. Нарушение общения у детей и подростков с лёгкой умственной отсталостью: феноменология, модель, социализация. Автореферат на соискание учёной степени доктора психологических наук / О.В. Защиринская. СПб, 2013. 47с.

5.Здоровьесберегающие технологии для детей с нарушениями интеллекта/ Тилекеев К.М., Козукеева А.А. Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2017. № 1. С. 284-288

6.Карбанович О.В. Использование воспитательных технологий при формировании социально-психологической адаптации личности школьников [Электронный ресурс] / О.В. Карбанович, Л.Ю. Лупоядова // Педагогическое образование в России. 2021. - № 7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispovosptehnologiy-lichnosti-shkolnikov

7.Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497037

8.Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / под ред.И.М. Яковлевой. − М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. – 305 с.

9.Серобян Н.Н. Солоненко А.В. Вопросы социальной адаптации умственно отсталых детей / Н.Н. Серобян // Кубанский научный медицинский вестник, 2019. - № 3. - С. 109-113.