**«УРОКИ ЛИДЕРСТВА» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ВАЖНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Абылкасимова Лариса Оралбаевна**

**диретор финансово-экономического колледжа им. Рымбека Байсеитова**

**Область Абай, город Семей**

**Вступление**

Менеджмент управления развитием студентов предполагает постоянный поиск новых форм и методов, которые помогают сформировать необходимые ценности и компетенции, в соответствии с требованием постоянно меняющего мира и рыночного спроса.

Вопрос развития метакогнитивных навыков и лидерских качеств у студентов колледжей является основой успешности будущего специалиста. В условиях современного рынка труда выпускникам колледжей необходимо обладать не только профессиональными компетенциями, но и метакогнитивными навыками и лидерскими качествами, которые помогают в условиях реалии современной жизни построить межличностные взаимодействия, коммуникацию, а так же развить навыки планирования и саморегуляции – все это определяет успешность будущего специалиста.

Сегодня отсутствуют программы или специальные дисциплины, направленные на развитие этих жизненно-важных навыков, от которых зависит успешность будущего специалиста. Что бы подготовить студента к профессиональной деятельности, уже недостаточно академических знаний, функциональных навыков, личностных компетенций, необходимы новые качества – метопознания, метакогнитивные знания и навыки. Привитие студентам метакогнитивных компетенций, лидерских навыков и стратегий в рамках образовательного процесса, которые в дальнейшем отразятся в их профессиональной деятельности – является для нашего колледжа одной из главнейших задач по развитию и воспитанию студентов.

**Мы** **предлагаем идею по реализации авторского спец-курса «Школа лидерства»**, которая была апробирована на базе финансово-экономического колледжа имени Рымбека Байсеитова в 2022-2023 году и 2023-2024 году.

**Актуальность:** Актуальность данной идеи в том, что для студентов на «Уроках лидерства» дается очень полезный жизненный теоретический и практический материал, который не преподается ни в одной школе, а в жизни эти навыки очень важны для успешного специалиста. Актуальность исследования усиливается тем, что необходимо разрабатывать и применять в педагогической практике технологии метапозновательного обучения в рамках преподавания предметов общественных и специальных дисциплин. На сегодня эта область мало изучена и является для преподавателей областью информационного голода. Изучение данного вопроса отражает тенденции развития современной педагогической практики, многообразием изучения процессов коммуникации, методов развития навыков саморегуляции и саморазвития, рефлексии у студентов.

**Цель идеи:** формирование корпоративной культуры студентов, развитие необходимых ценностей, базовых и профессиональных компетенций, навыков будущих специалистов.

**Задачи:**

1. реализация спец-курса «Школа лидерства»как основного инструмента формирования важных профессиональных компетенций и жизненных навыков будущих специалистов;
2. создание специального информационного поля, посредством которого идет формирование корпоративной культуры студентов 1 курса;
3. организация успешной адаптации и формирование коллектива, через коллективную деятельность в рамках спец-курса;
4. принятие студентами базовых ценностей и компетенций, миссии и видения на уровне применения и поступков студентов;
5. развитие метакогнитивных навыков, саморегуляции и рефлексии, навыков лидерства и коммуникации.

**Обзор литературы по данной теме**: показал, что понятие метапознания и исследования метапознавательных процессов занимают значительное место в исследованиях, обеспечивающих самоуправление познанием, ведутся в метакогнитивной психологии зарубежных авторов (J.H. Flavell, R. Kluwe А. Brown и др.). Концептуальные основы теории ипрактики метапознания нашли отражение в ряде научных работ J.H. Flavell, А. Brown, R. Kluwe, М.А. Холодной, О.А. Конопкина; исследования познавательных процессов в рамках метакогнитивного направления в работах J.H. Flavell, J.R. Anderson, S. Taylor, R.E. Mayer, D.J. Hacker; прикладные исследования в сфере когнитивного обучения в работах J.T. Jost, A.W. Kruglanski, T.O. Nelson.

Обзор трудов казахстанских ученых показал, что данная проблема недостаточно исследована. Вопросами исследования развития критического мышления занимались Г. Бекахметова и А. Коржумбаева, М.О. Кабышева, А.И. Ниязбаева; особенностями развития познавательной активности студентов А.Ж. Аплашова, Н.В. Мирза; исследованием динамики самосознания личности студентов современного вуза Р.Ш. Сабирова; основами развития профессионального мышления студентов Г.Б. Кодекова; развитием интеллектуальных способностей студентов А.К. Мынбаева, В.Т. Тихомирова, А.В. Вишневская. Исследования в данной области подчеркивают важность как метакогнитивных знаний, метакогнитивных навыков так и метакогнитивных стратегий в обучении. Метапознание является критически важным, но часто упускаемым из виду компонентом обучения. Вместе с тем следует отметить, что проблема развития метапознания студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин недостаточно разработана в теории и практике современного образования.

Оценивая общее состояние разработанности проблемы социальных технологий, лидерства и его влияния на организационную культуру, следует отметить, что в большинстве работ они рассматриваются изолированно, что не позволяет рассматривать лидерство и организационную культуру в единой системе. Концепции, посвященные рассмотрению этих важнейших сфер трудовой деятельности, в науке существуют как бы параллельно, без учета их взаимного влияния и взаимной обусловленности. Это снижает возможный эффект от применения на практике рекомендаций соответствующих теорий и обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

На современном этапе - с середины 70-х годов XX века руководство и лидерство стало предметом всестороннего анализа в работах Г.К. Ашина, И.Н. Кузнецова, Е.С. Яхонтовой. Ценностные и этические аспекты лидерства отразили в своих монографиях П. Коэстенбаум, К. Ходжкинсон, Е.В.Кудряшова. Личностной стороне" лидерства уделяли внимание Э.Б. Воронова, Н.В. Гончаренко, В.Ф. Ермаков и др. Особенности лидерства в группе и организации изучали Б.И. Кретов, Р.Л. Кричевский, Б.Д Парыгин и др. Среди авторов, чьи работы затрагивают, некоторые проблемы лидерства в менеджменте, следует назвать О.С. Виханского, А.Т.Зуба, М.Мескона и др. Э. Шейн, Р. Куинн и К. Кемерон выявили неразрывную связь, между культурой организации и проявлениями лидерства.

Обзор литературы по проблеме нашей идеи разработан мало, исследования в трудах представлены обособлено, а концептуальных исследований в данной области практически нет.

**Собственные идеи по проблеме** развития лидерских навыков и коммуникации и метакогнитивных навыков представлены в виде специального курса «Школа Лидерства» для студентов 1 курса, в рамках которого студенты изучают теорию лидерства, закрепляют эти знания на практике, учатся планировать, рефлексировать, ставить SMART цели, анализировать, изучают опыт лидеров мирового значения, т.е. развивают навыки саморегуляции, саморазвития и рефлексии, получают знания эффективного тайм-менеджмента. Важным аспектом данного процесса является коллективная и групповая работа на параллели, интерактивный формат обучения, основанный на постоянной практике и коммуникации студентов, с применением активных методов обучения.

**Решение проблем**: данная идея реализована в 2022-2023, 2023-2024 учебном году для студентов 1 курса в формате уроков «Школы лидерства». Программа спец-курса рассмотрена педагогическом совете, обсуждена родительском форуме, и внедрена в учебный процесс в основном расписании еженедельно по понедельникам отдельно для групп с казахским и русским языком обучения. В реализации данного курса принимала участие творческая группа в составе директора, заместителей директоров, психологов и кураторов. Данный опыт обобщен на городском семинаре для заместителей директоров колледжей по воспитательной работе.

**Описание достигнутых результатов**: данный курс имел положительные отзывы от родительской общественности, от студентов. В колледже наблюдается положительная динамика развития студенческого движения, активизировалась клубная деятельность студентов, студенческого парламента, проектной деятельности. Легко прошел этап адаптации и формирования коллектива студентов 1 курса. А самое главное, принятие базовых ценностей и традиций колледжа, формирование корпоративной культуры студентов 1 курса видно невооруженным взглядом.

**Результаты диагностики** реализации спец-курса «Школа лидерства» имеют положительную динамику (рис 1.):

*Рис.1: диаграмма «Положительные отзывы по реализации «Школы лидерства»*

Оценка реализации данной идеи показала, что обратная связь студентов, родительской общественности, педагогического коллектива имеет динамику повышения в сравнении с началом реализацией проекта с результатами по его завершению.

В процессе реализации проекта проводилось самооценивание метакогнитивных и лидерских навыков студентов (рис 2):

*Рис.2: диаграмма «Самооценивание студентов за 2022-2023 гг»*

Анкетирование показало, что студенты отмечают по завершению проекта его эффективность и результативность, как показано на рис.2. динамика роста результатов по развитию данных навыков по всем критериям выросла в среднем на 44%.

Опрос по климату в группах, где была реализация проекта «Школа лидерства», имеет хорошую картину (рис. 3.):

*Рис.3.: «Оценивание климата в группах 2022-2023 г»*

Анализ диаграммы показывает, что в группах, где идет реализация проекта «Школа лидерства», психологический климат имеет положительную картину, в районе от 90% - до 95%, тревожность имеет низкий уровень. Это положительный аспект – результат внедрения спец-курса «Школа лидерства».

В результате реализации данной программы повысилась активность студентов, очень активно идет развитие студенческого парламента, автономность студентов имеет место в реализации проектной деятельности, в реализации клубной деятельности, новых креативных идей, волонтерской деятельности и социальной активности студентов. Основным аспектом реализации данного проекта является повышение мотивации в обучении студентов, результатом которого является положительная динамика качества знаний студентов.

**Примеры**: уроков лидерства видео-ссылки:

Урок «Школа лидерства» <https://www.instagram.com/reel/CyDANP-N73V/?igshid=MzRlODBiNWFlZA==>

Семинар по лидерству и самоуправлению <https://www.instagram.com/reel/CyM4dSAKc19/?igshid=MzRlODBiNWFlZA==>

**Выводы**

Таким образом, подводя итоги реализации проекта, хочется отметить, что внедрение спец-курса «Школа лидерства» в плане менеджмента управления развитием студентов, формирования коллектива и организации безболезненной адаптации является эффективным инструментом. Анализ реализации проекта показал, что внедрение данного спец-курса помогает студентам в формировании базовых ценностей и компетенций, развивает поле коммуникации в рамках целого курса, улучшает микроклимат группы, корпоративный дух студентов, принятие базовых ценностей колледжа, миссии, видения, что в целом очень хорошо отражается на воспитании студентов и формировании компетенций студентов.

Список литературы