**НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Цуприк Наталья Николаевна,*

*Воспитатель высшей категории,*

*ГБОУ СОШ пгт Петра Дубрава*

*СП «Детский сад Созвездие»*

*e-mail:* [*79272642201@yandex.ru*](mailto:79272642201@yandex.ru)

Современный этап развития образования тесно связан с информационными технологиями, поэтому для интенсификации и придания дополнительной динамики процессу наставнической деятельности, более активного обмена информацией и реализации эффективной обратной связи используются возможности и потенциал современных информационных технологий, обусловливающих стимулирование взаимодействия, актуализацию персонализации и существенное обновление профессиональной среды, обеспечивающей алгоритмы наставничества.

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования, в том числе и дошкольного. Внедрение информационно – компьютерных технологий повышает требования к уровню профессионализма педагогов, так как информационная культура является частью общепедагогической культуры. Информационная компетентность педагога дошкольного учреждения – повышает требования к уровню профессионализма педагога.

В нашем детском саду наставничество способствует успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, является значимым компонентом профессионального становления педагогов, оказывает существенное   влияние на систему развития уже имеющихся кадров. Одной из наиболее эффективных моделей наставничества, которые мы используем является ИКТ- наставничество.

***Актуальность*** использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества образовательного процесса, воспитания детей дошкольного возраста, использовании компьютерных программ для ведения документации, взаимодействия с родителями. Информационные и мультимедиа технологии, электронные образовательные ресурсы прочно вошли в систему дошкольного образования, как один из эффективных способов передачи знаний современным детям, так как это способствует развитию интереса к обучению, воспитывает самостоятельность, позволяет развиваться в духе современности и повысить качество обучения. Ведь информационные компьютерные технологии не только доступны и привычны для детей нового поколения, но и удобны для современного педагога.

В таких условиях педагогический коллектив не может стоять на месте, и поэтому инновационная деятельность учреждения в целом и каждого члена педагогического коллектива должна стать реальностью дня.

***Научность*** состоит в постановке и решении проблемы научно-методического обеспечения организации эффективного процесса наставнической деятельности педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия

***Практическая значимость*** заключается в том, что обучение под руководством опытного наставника содержит минимум теории и делается акцент на практической стороне труда воспитателя и помогает углубить теоретические знания, совершенствовать профессиональное мастерство, формировать позитивный опыт решения профессиональных задач.

***Цель:*** оказать помощь молодым педагогам в их профессиональном становлении и повысить качество образования через активное внедрение в воспитательно- образовательный процесс информационных технологий.

***Задачи:***

1. Привить молодым педагогам интерес к педагогической деятельности через информационные технологии обучения.

2. Знакомить в процессе общения с молодым педагогом с теоретически обоснованными и востребованными ИКТ.

3. Оказывать помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми с использованием ИКТ.

4. Консультировать по подбору и использованию пособий, игрового и дидактического материала.

***Новизна практики заключается*** в том, что в связи с современными требованиями к образованию особое значение приобретает проблема профессионального взаимодействия с коллегами в сетевом режиме. Применение автоматизированной информационной системы для различных категорий педагогических работников создает инновационную профессиональную среду, важную в контексте ее влияния на качество профессиональной деятельности. Применение цифровых образовательных ресурсов в наставничестве влияет на повышение эффективности профессиональной деятельности и дает решение таких профессиональных задач, как: доступ к эффективным педагогическим практикам коллег, возможность получить советы педагогов - практиков, поддержку от профессионального сообщества.

Для реализации практики мы использовали следующие *методы и приемы*:

1. Использование цифровых ресурсов при организации диагностики профессиональных достижений и затруднений педагогов, сформированности профессиональных компетенций;

2. Повышение ИКТ-компетенции педагогов:

– Обеспечение педагогов инструментами создания групповых сообществ родителей в социальных сетях

– Формирование актуального медиаконтента для родителей в группе детского сада ВКонтакте;

3.Создание цифрового ресурса, позволяющего обобщать методическую работу образовательного учреждения, сохранять и внедрять педагогический опыт, минимизировать время на поиск нормативной информации.

Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен постоянно поучать молодого и неопытного коллегу или только демонстрировать свой собственный опыт. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия.  Готовность молодых педагогических кадров к профессиональному взаимодействию с коллегами в сетевом режиме в освоении новых цифровых образовательных ресурсов и навыков диалогового взаимодействия, повышении информационной компетентности подтолкнуло нас на применение автоматизированной информационной системы для различных категорий педагогических работников. Применение автоматизированной информационной системы для различных категорий педагогических работников создает инновационную профессиональную среду, важную в контексте ее влияния на качество профессиональной деятельности.

Для организации методической работы в рамках наставничества с использованием ИКТ мы создали:

1. На Яндекс-диске облачное хранилище «Школа профессионального мастерства», в котором педагоги размещают в папках материалы своей работы, конспекты занятий, презентации, дидактические игры, фото и видео материалы, инновационную деятельность, материалы методических совещаний, выступления на различных уровнях.

Хранилище постоянно пополняется не только опытными педагогами, но и молодыми специалистами. Молодые педагоги создают портфолио достижений, куда вносятся педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведенные занятия, мероприятия. Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого педагога в процессе наставнической деятельности.

1. Группу детского сада в ВКонтакте (<https://vk.com/club212258185>), в которой педагоги делятся информацией не только с коллегами, но и с родителями воспитанников.
2. Создали рабочие группы в мессенджере Сферум, где оперативно обмениваются информацией с родителями конкретной группы детского сада.

Учитывая возможности педагогического коллектива и преимущества ИКТ-наставничества как формы профессиональной адаптации и повышения квалификации, именно эта практика ускоряет процесс вхождения начинающего воспитателя в образовательную, педагогическую среду. Педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. В результате молодые коллеги проходят аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель», участвуют в профессиональных конкурсах, на заседаниях городских педагогических сообществах.

В коллективе, где опора на положительные качества воспитателя сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, тогда начинающий воспитатель быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив.

***Результаты наставничества:***

1. Созданы условия для развития наставничества в сфере ИКТ.

2. Разработан учебно-методический комплект по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности детского сада на Яндекс-диске в облачном хранилище «Школа профессионального мастерства»:

-презентации,

-буклеты;

-методические задания;

-рекомендации и консультации для родителей и педагогов;

- дидактические игры;

-конспекты занятий;

-фотоальбомы предметной среды.

3. Сформирована профессиональная ИКТ-компетентность педагогов, не-

обходимая и достаточная для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, наставничество в сетевом формате относится к интегрированной среде, в которой наставники и наставляемые взаимодействуют между собой с помощью инновационных технологий, методик и иных элементов автоматизированной системы. Вариант цифрового наставничества способен обеспечить более активный обмен информацией и эффективную обратную связь, что предопределяет хорошие возможности для разработки и проектирования новых практик и неформальных методик повышения профессионального мастерства педагогических работников в образовательных организациях. Цифровое наставничество облегчает взаимодействие и сотрудничество наставников и наставляемых в педагогическом пространстве, становится комфортной средой для реализации парадигмы обучения в XXI веке в контексте эффективного использования информационных технологий, систем и ресурсов.

**Список литературы:**

1. БелаяК.Ю.Методическаяработавдошкольномучреждении.М.,2017.
2. Вершинина Н.Б, Суханова Т.И. Современные подходы к планированиюобразовательной работы в детском саду. Волгоград, 2008.
3. ВеснинВ.Р.Практическийменеджментперсонала.М.,2008.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. М., 2007.
5. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону, 2008.
6. Кибанов А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Организацияпрофориентации и адаптации персонала. М., 2015.
7. Наставничество в ДОУ / портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций Ресурсы образования [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://www.resobr.ru/article/39808-organizatsiya-raboty-s-molodymi-pedagogami-v-dou>