***Иванова Галина Николаевна, воспитатель***

***СП ГБОУ СОШ Д/С №15 «Колобок» с Белозерки.***

[***galochka-ivanova-66@mail.ru***](mailto:galochka-ivanova-66@mail.ru)

План-конспект НОД с дошкольниками в старшей группе по познавательному развитию.

Тема: «Поможем бабушке Федоре вернуть посуду».

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно эстетическое развитие».

Задачи: Систематизировать и обобщать знания детей о посуде, развивать и активизировать словарь по теме «Посуда»: сахарница, конфетница, сухарница, половник;

закреплять умение классифицировать виды посуды: чайная, кухонная посуда. (речевое развитие)

Упражнять детей в сравнении предметов по величине, в счете до 4, в умении делать обобщающий жест и обозначать результат сравнения словами: больше-меньше, поровну, столько-сколько, ориентироваться в пространственном направлении верхняя и нижняя полка (познавательное развитие)

Развивать умение выбирать материал для работы, умение рисовать нетрадиционными методами: ватными палочками, пальцами. Закреплять знакомые приемы лепки: раскатывание шара, сплющивание, оттягивание краев. (художественно эстетическое развитие)

Развивать умение выполнять движения согласно тексту (физическое развитие)

Продолжать развивать зрительное восприятие, внимание; умение собирать из частей целую картинку по представлению. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание работать в парах, умение выслушивать друг друга. (социально-коммуникативное развитие).

Методы и приемы:

практические: создание художественного продукта оформление тарелки или лепка тарелки, сбор из частей целой картины .

наглядные: показ, рассматривание.

словесные: вопросы, беседа.

игровой: сюрпризный момент приход Федоры

Оборудование: предметы кукольной посуды: детская кухонная плита, кастрюли, ложки, ножи, вилки, сковородки, половник, самовар, сухарница, сахарница, конфетница, бокалы, блюдца; разрезанные картинки посуды; гуашь, ватные палочки, посуда для использованных ватных палочек, влажные салфетки, трафареты тарелок вырезанные из бумаги, пластилин, доски, полка.

Предварительная работа: наблюдение за подачей пищи и мытья посуды; сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Напоим гостей чаем», «У Кати день рожденье», рассматривание и описывание предметов посуды. Чтение К.И.Чуковского «Федорино горе», разгадывание загадок о посуде.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка «Посуда». |
| Познавательно - исследовательская | Решение проблемных ситуаций. |
| Продуктивная | Оформление тарелок, или лепка тарелок |
| Игровая | Игра «Собери целое».  Игра «Математическая». |
| Элементарно бытовой труд | Уборка рабочего места |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый  результат |
| 1 | Ребятки, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними.  Стук в дверь. Входит Федора и плачет.  Федора: Здравствуйте ребята (плачет). | Здороваются с гостями.  Дети заинтересованы.  Здороваются. | Могут следовать социальным нормам поведения .  Проявляют  любознательность |
| 2 | Что случилось? Кто вы и откуда вы пришли к нам?  Федора: От меня сбежала вся посуда и теперь мне даже готовить не в чем, а ко мне скоро придут гости. Что же мне делать? Никак не могу найти свою посуду.  Ребята, а вы не знаете кто она такая? Давайте же вспомним, может она из сказки к нам пришла и почему от нее убежала вся посуда? | Дети рассуждают, вспоминают из какой сказки гостья. | Достаточно хорошо владеют устной речью. могут использовать речь для построения речевого высказывания. |
| 3 | Федора: Ой, ребята помогите, пожалуйста, мне вернуть посуду и научите, как нужно ухаживать за посудой, чтобы она больше не убегала от меня.  Для того чтобы посуда вернулась к Федоре нужно рассказать ей какая бывает посуда, как она называется и научить её бережно обращаться с посудой. Вы согласны ей помочь? | Дети соглашаются помочь и рассказать Федоре о посуде, научить ее как нужно аккуратно обращаться с ней. | Развито умение  сострадать сочувствовать другим и проявлять желание прийти на помощь. |
| 4 | Ребятки, представьте себе, что вам нужно встретить гостей. Сначала приготовить обед – сварить суп, пожарить котлеты.  А где мы будем готовить угощение для гостей ? А какая посуда нам понадобится, чтобы приготовить суп? (кастрюля).  Дана, найди кастрюлю, и поставь её вот на этот столик, где стоит плита. Это у нас будет кухня.  А какая посуда нам понадобится, чтобы пожарить котлеты? (Сковородка) .  Катя поставь сковородку, туда, где стоит кастрюля.  А чем мы будем наливать суп? (половником).  Посмотрите, ребятки на этот стол и скажите мне, для чего нужна, вся эта посуда?  (Чтобы приготовить еду) .  Ребята, посуда, которая нужна для приготовления еды, называется кухонная. Давайте повторим все вместе (кухонная посуда ). | Рассуждают, отвечают на вопросы.  Еду готовят на кухне.  Помогают выбрать посуду, проговаривают, какую посуду они выбрали, и для чего она предназначена.  Хоровой ответ кухонная посуда. | Систематизировано и обобщенны знания детей о посуде, развит и активизирован словарь по теме «Посуда»:сахарница, конфетница, сухарница, половник;  закреплено умение классифицировать виды посуды: чайная, кухонная посуда. |
| 5 | Обед приготовили. А теперь можно и чай попить. Какая посуда нам нужна, когда мы пьём чай? Расставьте посуду на тот стол, где стоит самовар.  Ребята посуда, которая нам нужна, когда мы пьём чай, называется чайная. Повторите пожалуйста все вместе . | Чашка, блюдце, сахарница, сухарница, конфетница, ложечки, чайник. Хоровой ответ. Чайная посуда. | Развиты знания о чайной посуде. |
| 6 | Ребята, а вы помните, что у Федоры разбилось много посуды? Хотите помочь ей склеить посуду?  Игра «Собери целое».  На столе разрезанные, на части картинки с изображением посуды. Нужно по представлению собрать из частей свою картинку, и сказать какую посуду собрал.  Посуду вы склеили, молодцы. | Собирают пазлы. Посуду. | Закреплены представления о посуде. |
| 7 | Ребята помогите, пожалуйста расставить посуду на полочки, и сравнить, вся ли посуда у нас одинаковая?  Игра «Математическая»  На столе разного размера посуда .  Предлагает детям расставить на верхнюю и нижнюю полку предметы посуды разные по размеру, количеству. Предлагает посчитать, сколько предметов посуды на верхней полке. Предлагает посчитать, сколько предметов на нижней полке. Уточняет сколько всего предметов посуды на полке?  Предлагает определить их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, делая обобщающий жест и обозначить результаты сравнения словами: больше-меньше, поровну, столько-сколько. | Соглашаются помочь. Расставляют посуду согласно условиям игры. .считают , сколько предметов посуды на верхней полке. Считают , сколько предметов на нижней полке. Уточняют сколько всего предметов посуды на полке.  Определяют их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, делая обобщающий жест и обозначают результаты сравнения словами: больше-меньше, поровну, столько-сколько. | Имеют элементарное представление  о величине, о счете до 4, умеют делать обобщающий жест и обозначать результат сравнения словами: больше-меньше, поровну, столько-сколько |
| 8 | Молодцы расставили посуду по полочкам, теперь можно немного отдохнуть.  Физминутка. «Посуда».  Вот большой железный чайник  Очень важный, как начальник (Надули животик: одна рука на поясе другая изогнута, как носик)  Вот фарфоровые чашки,  Очень хрупкие бедняжки.  (Присели, одна рука на поясе.)  Вот фарфоровые блюдца, (Кружатся, рисуя руками круг)  Только стукни – разобьются. (хлопают и приседают)  Вот серебряные ложки, (Потянуть руки вверх, сомкнуть над  головой.)  Голова на тонкой ножке.  Вот пластмассовый поднос, (соединить руки перед собой форме круга).  Он посуду нам принес. | Выполняют движения согласно тексту. | Снятие мышечного напряжения. |
| 9 | Ребята мы много разной посуды собрали для Федоры. А вот тарелок у нее совсем не осталось. Что же нам делать? Как вы думаете, как мы сможем ей помочь? | Рассуждают, предлагают варианты помощи можно слепить, нарисовать |  |
| 10 | А хотите превратиться в настоящих мастеров и помочь Федоре?  Ребята, для того чтобы превратиться в настоящих мастеров нужно повернутся вокруг себя и произнести волшебные слова: крибли, крабли, бумс.  Вот мы и попали в мастерскую, посмотрите, в нашей мастерской есть разный материал для работы, и вы можете выбрать, с каким материалом будете работать: ватные палочки, гуашь, трафареты тарелок, которые можно оформить необычным методом , пластилин, из которого можно слепить тарелочку. Выбирайте, с чем вы будете работать.  Ребята вы решили, с чем будете работать? Давайте вспомним, какие узоры вы можете нарисовать ватными палочками или пальцами?  А как нужно начинать лепить тарелочку? | Превращение в мастеров произносят волшебные слова: крибли, крабли, бумс.  Рассматривают . выбирают с каким материалом будут работать .  Вспоминают приемы рисования и лепки тарелок. | Развито умение выбирать материал для работы.  Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности. |
| 11 | Если вы выбрали, можете приступить к работе. | Проходят к рабочим местам приступают к работе. | Способен, планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели. |
| 12 | Какие красивые получились тарелочки. Теперь мы можем их подарить Федоре, чтобы она смогла встретить гостей. | Дарят изделия Федоре | Развито желание приходить на помощь нуждающимся. |
| 13 | Федора: Спасибо вам большое ребята за помощь, я все запомнила.  Уж не буду, уж не буду  Я посуду обижать.  Буду, буду я посуду  И любить и уважать!  А теперь мне пора возвращаться домой. До свидания ребята.  (Уходит) | Прощаются с Федорой. | Сформировано положительное отношение к различным видам деятельности |
| 14 | Молодцы ребята помогли Федоре.  А теперь давайте наведем порядок в нашей мастерской. |  | Сформированы элементарно трудовые навыки |