**РОССИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

**«Школа мудрых родителей»**

**(Психолого-педагогическое сопровождение родителей сектора физкультурно-спортивной направленности МБУ ДО ДТДМ)**

*Н. В. Самойлова, педагог-психолог*

*МБУ ДО ДТДМ*

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования  не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, и  нацелены на образовательный результат. Поэтому для педагога, педагога-психолога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Педагогов, педагогов-психологов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Работа педагога-психолога с родителями осуществляется в форме:

1. Групповой работы (занятия с элементами тренинга, просвещение, «мозговой штурм», кино-лекторий, акции, диагностика);

2. Индивидуального психологического консультирования родителей по вопросам контакта и трудностей взаимодействия с ребенком.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей обучающихся.

2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.

3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

К семейной атмосфере, ее состоянию и перспективам человек чувствителен на протяжении всей своей жизни. Однако наибольшее влияние семья оказывает на формирующуюся личность. В семье формируется отношение ребенка к самому себе и окружающим людям. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. Родители естественным образом оказывают влияние на своих детей: через механизмы подражания, идентификации и интериоризации образцов родительского поведения. Уникальным катализатором семейного воспитания являются родственные чувства. Семья может являться как мощным фактором развития и эмоционально-психологической поддержки личности, так и источником психической травмы и связанными с ней разнообразными личностными расстройствами: неврозами, психозами, психосоматическими заболеваниями, отклонениями в поведении.

Во второй половине 2023-2024 уч.г. в рамках «Школы мудрых родителей» стартовала **терапевтическая группа «Эффективный родитель»**. Регистрация заинтересованных и мотивированных в своем личностном росте родителей ДТДМ осуществлялась через электронный сервис Google Forms по ссылке <https://forms.gle/qNyCHDKUXfa2xs3P8>

Данная группа представляет собой безопасное психологическое пространство, где родитель имеет возможность отреагировать сложные эмоции, возникающие в процессе воспитания ребенка, а также развить навыки, необходимые для успешного выполнения родительских обязанностей. Группа направлена на:

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;

- осознание родительских установок к своему ребенку;

- осознание значимости и разумности меры родительской заботы;

- формирование мотивации на улучшение взаимоотношений с детьми;

- актуализации чувства единения во взаимоотношениях родителей и детей.

Реализована серия занятий с родителями: «Погружение в детско-родительские взаимоотношения», «Мы родом из детства. Мой внутренний ребенок», «Ощущение границ в детско-родительских взаимоотношения», «Мотивы неприемлемого поведения ребенка. Учимся понимать своего ребенка», «Детско-родительские конфликты», «Навстречу друг другу. Стратегия компромисса». Родители были эмоционально включены в процесс мероприятия, обозначен круг основных проблем детско-родительских взаимоотношений. В ходе мероприятия обозначены плюсы и минусы конфликтов. Родители пришли к выводу, что не всегда конфликт можно предотвратить, но возможно конструктивно разрешить его. Таким образом, созданы условия для анализа родителями собственного опыта эффективного и деструктивного поведения в конфликтной ситуации. Родители отметили, что наглядный дидактический материал «паспорт конфликта» (памятка-инструкция) помогает анализировать ситуацию и принимать конструктивные решения в сложных ситуациях; способствует толерантности, адекватному восприятию себя и других.

**Диагностика удовлетворенности качеством образовательного процесса**, проводится в конце каждого учебного года. Результаты итоговой диагностики показывают ежегодный рост степени удовлетворенности образовательным процессом, что свидетельствует о том, что ожидания родителей относительно эффективности образовательно-воспитательного процесса ДТДМ оправдались. Примечательно, что в 2023-2024 учебном году наблюдается положительная динамика удовлетворенности образовательным процессом. Так, в данном учебном году, в сравнении с прошлым, увеличилось число родителей на 12%, удовлетворенных образовательным процессом «в полной мере». Таким образом, многие родители хотят, чтобы их дети продолжили обучение в детских объединениях ДТДМ в следующем учебном году.

Примечательно, что у родителей обучающихся в этом году выражен высокий показатель (91,9%-98,6%) по всем критериям удовлетворенности образовательным процессом ДТДМ. Больше всего родители отмечают: благоприятные взаимоотношения педагога и ребенка, индивидуальный подход педагога к каждому обучающемуся, интересные занятия, комфортный социально-психологический климат в детском коллективе (см. Диаграмму №2).

Таким образом, используя различные формы взаимодействия с родителями, педагог-психолог: создает благоприятный микроклимат (между педагогом и ребенком, между самими обучающимися и семьей в целом), необходимый для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка; повышает уровень педагогической и психологической грамотности родителей. Ведь только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении детей.

/