**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

*Авторы: Ковалева С.А., Хаустова Э.И.*

*Организация: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №23 «Семицветик» (МБДОУ №23 «Семицветик»)*

*Населенный пункт: Ростовская область, Аксайский район, п. Темерницкий*

***Аннотация.*** *В современном мире перед образованием стоить острая проблема по обеспечению детей с особенностями развития нормальным нахождением в неспециализированном (общеобразовательном учреждении). Современные образовательные стандарты и иные нормативно-правовые акты требуют от участников всего образовательного процесса реализацию данных требований, однако в организации инклюзивного образования появляются некоторые проблемы, которые требуют решения.*

***Ключевые слова:*** *инклюзивное образование, инклюзия, место педагога в инклюзивном образовании, проблемы инклюзивного образования, пути решения проблем инклюзивного образования, положительные аспекты инклюзивного образования*

В современном мире, к сожалению, изменяется уровень здоровья населения, все чаще появляется детская инвалидность. Чаще всего инвалидность наступает с раннего и дошкольного возраста и у детей выявляют ОВЗ. Для их полноценной жизни и «мягкой» адаптации среди сверстников создаются целые образовательные программы, многие учреждения целенаправленно работают с дошкольниками с ОВЗ. Однако, в современной России все чаще набирает обороты идея инклюзивного образования.

Синонимом инклюзии (от англ. To include – «вовлекаю, включаю») является «включение», которые подразумевает включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, и адаптацию самого процесса обучения под потребности конкретного ребенка. Зачастую происходит путаница в понятиях «инклюзия» и «интеграция» [8]. В свою очередь, интеграция представляет собой образовательную технология, а инклюзия – социокультурную. Инклюзия подразумевает общность включения ребенок с ОВЗ в процесс обучения, которая касается не только самого ребенка, но и педагогов, родителей ребенка, нормально-развивающихся детей и членов их семей, специалистов дошкольного учреждения.

С начала XX века и в течение 70 лет в России специалисты в области дефектологии и педагогики занимались вопросами образования детей с трудностями в обучении, или «нетипичных детей». Совместно с дефектологией и педагогикой, наука педология изучала «нетипичных» детей. Педология и дефектология были связаны не только теорией, но и образовательной практикой. Важный вклад в развитие этих наук внесли знаменитые ученые начала XX века, такие как В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо и другие [7].

Однако, только в начале XIX века над данным вопросом взялись основательно, и требования в обучение дошкольников с ОВЗ были закреплены законодательно. Так, 24 сентября 2008 года на основе Конвенции ООН [5] о правах инвалидов, Россия внедрила модель инклюзивного образования в образовательные учреждения. Переход к инклюзивному образованию в России был согласован с международными стандартами. В 2010 году в законе города Москвы впервые было закреплено понятие «инклюзивное образование». Государственная программа «Доступная среда», принятая в 2011 году, является основным документом для обеспечения доступности образования на всех уровнях. Однако, инклюзивное образование регламентируется рядом нормативно-правовых актов.

Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 года с последующими изменениями, закрепляет право каждого гражданина страны, в том числе лиц с ограниченными возможностями, на получение образования [1].

Федеральный закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области обеспечения социальной защиты инвалидов в стране. Ст. 19 Федеральный закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает поддержку образования для инвалидов и гарантирует создание необходимых условий для его получения [3]. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлен на обеспечение права каждого человека на образование с учетом их физического и психического развития. Ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» вводит понятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и т.д [2].

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» предусматривает развитие безбарьерной среды, повышение информированности инвалидов, обучение специалистов, оказание адресной поддержки лицам с ОВЗ и другие меры, направленные на улучшение качества образования и жизни инвалидов в России [4].

Следует отметить, что инклюзивное образование в России базируется на принципах равенства, взаимопомощи, и поддержки. Важно, чтобы все участники образовательного процесса – и дети с ограниченными возможностями, и их сверстники – проявляли толерантность, понимание и готовность оказывать помощь. Все дети имеют право на обучение по месту жительства, вместе со своими сверстниками, учитывая их особые образовательные потребности [6].

Однако, несмотря на это, в дошкольных учреждениях России все еще существуют определенные проблемы, затрудняющие полноценную реализацию этой системы. Одной из основных проблем инклюзивного образования в детских садах России является недостаточное финансирование. Для того чтобы обеспечить качественное обучение и воспитание всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями, необходимы дополнительные средства на закупку специального оборудования, разработку индивидуальных образовательных программ и привлечение специалистов-дефектологов. Однако в настоящее время многие дошкольные учреждения сталкиваются с финансовыми трудностями, что затрудняет проведение инклюзивного образования на должном уровне.

Еще одной проблемой является отсутствие подготовленных специалистов. Для успешной реализации инклюзивного образования необходимы квалифицированные педагоги, психологи и дефектологи, способные работать с детьми с различными специфическими потребностями. Однако в настоящее время недостаточно учебных заведений, где готовят специалистов в этой области, а также не всегда обеспечивается качественная подготовка воспитателей в учебных заведениях. Из-за этого многие педагоги не имеют достаточного опыта и знаний для работы с детьми с ограниченными возможностями, что может привести к неполноценному обучению и воспитанию таких детей.

Также следует отметить проблему отсутствия социальной поддержки для детей с ограниченными возможностями в дошкольных учреждениях. Для того чтобы дети с особыми потребностями могли успешно внедриться в общество и обучаться вместе с другими детьми, им необходима дополнительная поддержка со стороны педагогов, родителей и социальных работников. Однако, не всегда эта поддержка оказывается достаточной, что может привести к социальной изоляции и отчуждению детей с ограниченными возможностями их сверстников.

Кроме того, проблемой инклюзивного образования в России является отсутствие единой методической базы и стандартов для работы с детьми с особыми потребностями. В настоящее время различные дошкольные учреждения могут применять различные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями, что затрудняет сравнение результатов и оценку эффективности работы. Необходимо разработать единые стандарты и методики, которые позволят обеспечить качественное обучение и воспитание всех детей, вне зависимости от их специфических потребностей [9].

В целом, проблемы инклюзивного образования в дошкольных учреждениях России связаны с отсутствием финансирования, недостаточной подготовкой специалистов, отсутствием социальной поддержки и отсутствием единой методической базы. Для того чтобы преодолеть эти проблемы и обеспечить равные возможности для всех детей, необходимо улучшить финансирование дошкольных учреждений, повысить качество подготовки педагогов, обеспечить социальную поддержку для детей с ограниченными возможностями и разработать единую методическую базу и стандарты для работы с такими детьми. Только таким образом можно обеспечить успешную реализацию инклюзивного образования в России и создать равные возможности для всех детей.

**Библиография**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. [с учетом поправок]// Российская газета. 1993. № 237
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция)
4. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда»
5. Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
6. Алѐхина С.В., Шеманов А.Ю. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 218 с.
7. Левшунова Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.
8. Огольцова Е.Г., Силкова О.А. Роль родителей детей дошкольного возраста в формировании инклюзивной культуры // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2024. Т. 5. № 2. С. 3035. https://doi.org/10.54158/27132838\_2024\_5\_2\_30 EDN: PIFQGZ\_
9. Старцева Н. Н., Брюхова О. Ю. Анализ особенностей работы педагогов дошкольных образовательных учреждений с нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2024. - № 02. - С. 98-113