Свинцов И.С.

г. Миасс

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (12 – 16 ЛЕТ) И УСЛОВИЯ ИХ РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:*** *В статье рассматривается понятие «познавательные способности», основные аспекты, а также рассмотрено развитие познавательных способностей и особенности их формирования у детей среднего школьного возраста.*

***Ключевые слова:*** *способности, познавательные способности, урочная деятельность, самостоятельность мышления, мотивация, память, внимание, воображение.*

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что педагогические работники обязаны: «Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни».

Современная школа является важным этапом в развитии личности. Познавательная активность и познавательные способности являются необходимым условием для формирования умственных качеств обучающихся, их самостоятельности и инициативности. Уровень развития способностей к познанию окружающего мира определяет сформированность учебных навыков, навыков социального взаимодействия, что в последствие окажет определяющее влияние на процесс и результат социально-психологической адаптации ребенка к обучению в школе.

**Познавательные способности** — это способности, включающие в себя сенсорные способности и интеллектуальные способности и обеспечивающие продуктивное овладение знаниями, их знаковыми системами.

Выделяют четыре основных аспекта, которые формируют познавательный процесс и отвечают за познавательные способности каждого человека:

1. Память - это процесс запоминания, сохранения, воспроизведения и переработки человеком различной информации.

2. Мышление - психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением проблем, с творческим преобразованием действительности.

3. Воображение - познавательный процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала, полученного в предыдущем опыте.

4. Внимание - состояние психологической концентрации, сосредоточенности на объекте.

Развитие познавательных способностей у ребёнка (далее - РПС) — это ключевой аспект его обучения и развития. Особая значимость РПС состоит в том, что учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности.

Можно выделить следующие основные показатели сформированности познавательных способностей школьников:

1) определенный фонд знаний и умения, их качество, степень обобщённости;

2) уровень развития психических механизмов, лежащих в основе развития познавательных способностей учащихся (внимание, память, воображение);

3) уровень развития мышления ученика, который определяется степенью сложности умственных действий и операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация и т.п.), производимых им в процессе учебно-познавательной деятельности.

Сама же познавательная деятельность складывается из внутренних взаимосвязанных действий, логическая последовательность которых и определяет ее структуру.

Работа по формированию познавательных способностей главным образом осуществляется на уроках. Исходя из этого, перед учителем встает важнейшая задача в организации урочной деятельности таким образом, чтобы данный процесс носил систематический характер и был направлен на достижение наилучших результатов.

**Урочная деятельность** – это такая деятельность, которая обязательно планируется, организуется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), соответствует образовательной программе, базируется на системно-деятельностном подходе, включает в себя личностно-ориентированные технологии обучения.

Развитие познавательных способностей на уроке, построенного на основании ФГОС, зависит от следующих факторов:

- учебный процесс имеет практическую направленность;

- формируются надпредметные способы учебной деятельности;

- рационально используются средства обучения (учебники, пособия, технические средства);

- используется игровая форма занятий при условии лучшего выполнения образовательных целей урока. [2]

Средний школьный возраст является переходным от детства к юности и охватывает период от 11-12-ти до 15-ти лет. Для данного возрастного периода характерны такие особенности развития:

- интенсивное нравственное и социальное формирование личности;

- легкая возбудимость;

- большая активность;

- готовность участвовать в различных видах деятельности;

- желание узнать что-нибудь новое.

Подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, ждет доказательности, убедительности, часто спорит. Это делает их с одной стороны социально подвижной частью общества, с другой – противоречивой. [5]

У учеников средней школы формируется теоретическое и рассуждающее мышление, восприятие становится целенаправленной деятельностью, а существенное укрепление учебно-познавательных мотивов, для которых характерен интерес к способам приобретения знаний, создает необходимость в разработке комплекса условий, при которых эта деятельность была бы результативной и смогла оказать существенное влияние на уровень познавательных способностей учащихся.

В развитии познавательных способностей у учащихся в данном возрасте можно выделить две основные стороны развития: количественную и качественную.

**Количественные изменения** – это изменения, проявляющиеся в том, что подросток решает интеллектуальные задачи намного легче и быстрее, чем ребенок младшего школьного возраста.

**Качественные изменения** - изменения, характеризующиеся сдвигами в структуре мыслительных процессов.

В этой связи в развитии мышления подростка отмечаются следующие изменения:

- подросток учится рассуждать на основе общих посылок путем построения гипотез и их проверки;

- появляется осознание собственных интеллектуальных операций и управление ими (рефлексивное мышление);

- развивается операция абстрагирования, мышление становится теоретическим;

- развивается критичность как качество мышления; при этом существует опасность появления критиканства - подростки любят искать ошибки в речи учителя, в тексте учебника, иронизировать над взрослыми;

- происходит интеллектуализация процессов восприятия, они становятся аналитическими;

- появляется новое отношение к интеллектуальным задачам: подростки интересуются трудными задачами, требующими рассуждений, сложных логических ходов.

Проанализировав научную литературу по данному вопросу, можно сделать вывод, что для формирования познавательных интересов учащихся средней школы необходимо:

- создавать проблемные задачи;

- ставить перед ними познавательные задачи, которые побудили бы учеников к активной интеллектуальной и творческой деятельности для их решения;

- дать возможность для анализа приводимых примеров, самостоятельному разбору теоретического материала. [6]

Перед учителем стоит задача в необходимости обогащения материала урока различными интересными фактами, интересными деталями, чтобы обучение принимало увлекательный характер. На занятиях необходимо давать много наглядного материала, необходимо подталкивать учеников думать над своими работами, разрабатывать и придумывать самим, вызывать у них эмоциональную отдачу. Задание должно дополнять и расширять школьную программу, чтобы активировать познавательный интерес у учеников.

К сожалению, в современной системе образования из-за того, что при контроле качества обучения проверяются в основном знания и умения учащихся, практика работы школы ориентирована в основном на «передачу суммы знаний», цели развития познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся отодвигаются на второй план. Это не только отрицательно влияет на развитие индивидуальных познавательных и творческих способностей, но и воспитывает у учащихся безынициативность, безответственность за свою собственную судьбу.

На основании вышеизложенного формулируется противоречие между идеей о необходимости и важности развития познавательных способностей обучающихся в условиях общеобразовательной школы и недостаточной разработанностью методических основ и приемов комплексного развития познавательных способностей обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

Рассматривая имеющиеся характерные недостатки в практике работы многих школ, ярко выделяются три основные:

- репродуктивный характер обучения с использованием стереотипных форм познавательной деятельности при низкой личностной активности обучаемых;

- ориентация учебного процесса на средний уровень развития способностей учащихся, снижающая развивающий эффект обучения. [4]

- отношение учителя к ученику не как к личности со своими интересами и целями, а как к объекту целенаправленного педагогического воздействия с целью придания ему необходимых качеств в соответствии с некими нормативными документами и личными взглядами учителя. [3]

Данный подход делает чисто декларативными разговоры о намерениях развивать познавательные и творческие способности учащихся.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, личностные и социальные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

С введением ФГОС третьего поколения педагог должен полностью пересмотреть свой подход к методам обучения детей. Нововведения ФГОС направлены на усвоение обучающимися определённой суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, что в свою очередь несет определенные обновления в школьном образовании таких как обновление его содержания и методов обучения. [1]

Основываясь на физиологических, индивидуальных особенностях учащихся средних классов для развития познавательных способностей целесообразно придерживаться в образовательном процессе деятельностного, информационно-коммуникативного и компетентностного подходов:

* деятельностный подход определяет приоритет инновационные образовательные технологии (проектная деятельность, проблемное обучение, интегрированное обучение);
* информационно-коммуникативный подход предполагает использование информационных технологий для организации вербального общения, обеспечивает развитие учебной мотивации обучающихся в их самостоятельной деятельности;
* компетентностный подход определяет образовательные результаты обучающихся общеобразовательной школы в виде универсальных учебных действий. [7]

Для эффективного развития познавательных способностей обучающихся важно использовать такие инновационные образовательные технологии, как технология критического мышления, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения и кейс-технологии и их чередование.

Педагогический опыт показывает, что инновационные образовательные технологии на уроке создают лучшую мотивацию, поскольку они удовлетворяют огромную потребность подростков в общении.

**Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287. – URL: https://base.garant.ru/401433920/ 53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 31.05.2024). - Текст электронный.

2. Якиманская, И.С. Развивающее обучение / И.С. Якиманская. – Москва: Просвещение, 2019 – 275 с.

3. Иванова А. В., Скрябина А. Г. Познавательная самостоятельность как психолого-педагогическая проблема в современном образовании // МНКО. 2019 №5 (78).

4. Ильясов И.И., Мальская О.Е. К проблеме анализа учения как деятельности// Психология учебной деятельности школьников. – Москва: Академия, 2019 – 258 с.

5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Пособие для учителя. – Москва. Переиздание, 2017. – 233 с.

6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. – М.: Академия, 2017. – 288 с.

7. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников /Т.И. Шамова. – Москва: Педагогика, 2021 – 195 с.