

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Аннотация: В данной статье рассматриваются психолого-педагогические условия формирования познавательной мотивации первоклассников. Изучение мотивационной сферы первоклассников является важной задачей в формировании личности. Актуальность проблемы исследования обосновывается необходимостью развития учащихся позитивной мотивации к обучению. Познавательная мотивация основывается на познавательной потребности, стимулирующей активность ребенка и его готовность к усвоению знаний. Игровые технологии в обучении и мониторинг формирования познавательной мотивации на основе структурных компонентов учебной мотивации представляют собой ключевые методы формирования познавательной мотивации у первоклассников.

Выводы исследования могут служить основой для разработки методических рекомендаций для учителей начальных классов, а также для корректировки образовательной программы в направлении более эффективного формирования познавательной мотивации у младших школьников, что в свою очередь повысит качество образования и способствует более глубокому и осмысленному усвоению учебного материала.

Ключевые слова: познавательная мотивация, начальная школа, первоклассник, условия, психолого-педагогические условия, игровые технологии, мониторинг формирования познавательной мотивации.

Актуальность исследования обусловлена совершенствованием системы образования, острой социальной необходимостью создания целостной системы, направленной на формирование у подрастающего поколения способности самостоятельно приобретать знания, устойчивости жизненной позиции, в преобладании у них мотивации достижения успеха.

Учителя из собственного опыта знают, что человека нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, не чувствуя и не осознавая потребности в них. Поэтому перед школой стоит задача развития и воспитания у учащихся позитивной мотивации к обучению. Для того, чтобы учащиеся были действительно вовлечены в свою работу, задачи, данные им в процессе обучения, должны быть не только понятны, но и приниматься ими внутри, что означает, что они находят эмоциональный отклик, чтобы стать лично значимыми.

Несмотря на большое количество разнообразных подходов к раскрытию специфики формирования учебной мотивации у обучающихся начальной школы, важно отметить, что в литературе отсутствуют данные, позволяющие выделить факторы, влияющие на формирование мотивации первоклассников.

Проанализировав различные понятия мотивации можно сделать вывод, что в психологической науке понятие мотивации обычно используется в двух значениях: 1) как система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека; 2) как характеристика процесса, что обеспечивает на определенном уровне поведенческую активность – мотивированность.

В статье Д.В. Кузиной, Я.А. Кайзер познавательная мотивация основывается на познавательной потребности, которая стимулирует познавательную активность ребенка и его

готовность к усвоению знаний, и включает наличие мотива самосовершенствования, самореализации и самовыражения [6, с. 335].

Учебная деятельность подводит ребенка младшего школьного возраста к изучению глубинной сущности предметов, событий и явлений, уходу от поверхностного внешнего знакомства с ними. Мышление начинает цепляться за более существенные признаки и свойства, формироваться в систематизации в определенные обобщения по разным характеристикам, что приводит к последующему проведению аналогий и формированию первых выводов, заключений, проведению причинно-следственных связей. Именно эти процессы, в итоге, формируют базу элементарных научных понятий школьника [20].

Младшими школьниками, во многом, движут социальные мотивы, в этом же возрасте активизируется и обретает определенные формы и черты общественная направленность личности. При этом характер каждого ребенка в этом возрасте имеет общие основания, заключающиеся в импульсивности – часто ребенок действует под силой поверхностных импульсов, не взвесив всю полноту обстоятельств. Импульсивность эта имеет основания в виде слабой волевой регуляции поведения при достаточной активности и необходимости в постоянной внешней разрядке. Слабость волевых процессов связана с отсутствием опыта ребенка в достижении поставленных целей через преодоление многочисленных трудностей и проблем. Это часто выражается в не доделывании сложных задач, утрате мотивации при малейших сложностях и неудачах. Ребенок в таких случаях может даже проявлять сильное упрямство и капризничать.

Вся психическая деятельность детей в начальном звене обусловлена эмоциональностью. Их отношение к окружающей действительности основано на том, что они видят, думают, и накладывается на эмоции. Помимо этого, ребенок еще не умеет сдерживать свои эмоциональные проявления и успешно ими управлять. Ребенок достаточно неустойчив, характеризуется частыми сменами настроений и достаточно бурными эмоциональными проявлениями.

Возвращаясь к проблеме формирования познавательной мотивации, важно отметить, в ее основе лежит, прежде всего, познавательный интерес. Познавательный интерес детей в отношении изучения школьных дисциплин аналогичен – они осваивают требуемые от них умения и навыки, преодолевают сложности в новых и незнакомых им формах деятельности, пытаются усвоить незнакомый материал, получают удовольствие в ситуациях успеха, связанных с предшествующими интеллектуальными усилиями. При этом учащиеся с хорошей успеваемостью отличаются интересом к большему количеству предметов, в том числе, и к наиболее сложным из них [7, с.8].

Познавательная мотивация в учебном процессе начального звена является фактором эффективного обучения, который движет школьником, в том числе, при преодолении препятствий и трудностей при получении знаний, доставляет удовольствие, активизирует и возбуждает внимание.

Стоит отметить, что все формы интереса младших школьников претерпевают интенсивное развитие именно в процесс поступления в школу, что вызвано новизной процесса – ребенок хочет узнать новое, проявляет любознательность при виде новых форм деятельности и новых явлений. В первых двух классах преимущественно ребенок обращает внимание на новые, яркие факты, события и явления, глубже погружаясь и узнавая о них информацию. Впоследствии интерес меняется в сторону определения причинно-следственных связей, установления закономерной между знакомыми и незнакомыми предметами, событиями и явлениями. Изменение этих интересов можно выразить в различии часто задаваемых детьми вопросов. Если в первых двух классах это «Что это?», то впоследствии ребенок чаще спрашивает: «Как?» и «Почему?».

Большая часть психолого-педагогических источников подчеркивает эмоциональный характер большинства интересов детей младшего школьного возраста. Об этом, к примеру, писал А.К. Дусавицкий, отмечая блеск в глазах заинтересованного ребенка, легкость и свободу его движений, раскованность. Он также приводил в пример ребенка, которого посадили учить

уроки, но они ему неинтересны – этот школьник будет отличаться беспокойством, постоянно ерзать на стуле, может застывать или уходить в себя [5, с.8].

Эффективное формирование познавательной мотивации первоклассников требует обеспечения определенных психолого-педагогических условий. Для обоснования психолого-педагогических условий, которые будут способствовать формированию познавательной мотивации первоклассников, мы, прежде всего, должны уточнить, что понимается под термином «психолого-педагогические условия». Для этого проведем анализ данного термина, обратившись к научной литературе.

В словаре терминологических понятий находим, «педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности». Н.М. Борытко рассматривает педагогические условия, как внешнюю ситуацию, которая оказывает большое влияние на ход педагогического процесса, сознательно составленную преподавателем, и подразумевает достижение определенного результата [3].

В.И. Андреев полагал, что что психолого-педагогические условия – это «результат целенаправленного отбора, создания и использования элементов содержания, приемов (методик), а также организационных форм обучения для достижения определенных целей» [1, с.10].

Представляет интерес типология психолого-педагогических условий, предложенная А.Г. Тулегеновой [10]:

1) психолого-педагогические условия – условия, определяемые личностными качествами учащихся (тип личности, особенности восприятия, памяти, мышления; мотивационная структура личности, ее ценностные черты и т.д.).

2) психолого-педагогические условия – это обстоятельства, определяемые личностными качествами самого преподавателя (тип личности, специфика психических процессов, система ценностей и т.д.).

3) психолого-педагогические условия – это ситуации, связанные с межличностным взаимодействием преподавателя и учащихся (стиль общения, созданное взаимодействие, пересечение когнитивных стилей, совпадение стилей преподавания и методов преподавания и т.д.).

Таким образом, определение понятия «психолого-педагогические условия» можно сформулировать как совокупность целенаправленных, взаимодействующих и взаимодополняющих мер, которые способствуют обеспечению желаемой эффективности заданного результата.

Принимая во внимание вышеперечисленные факторы, нами были сформулированы следующие психолого-педагогические условия формирования познавательной мотивации первоклассников: 1) использование игровых технологий в процессе обучения; 2) мониторинг развития учебной мотивации осуществляется на основании критериев, соотносящихся со структурными компонентами учебной мотивации.

Рассмотрим их подробнее.

Первое психолого-педагогическое условие заключается в использовании игровых технологий в процессе обучения учащихся в первом классе. Игровая технология в рамках учебного процесса выстраивается как часть данного процесса, с единым содержанием, проблемой, действующими лицами. Она содержит в себе в методически выстроенный ряд игр и упражнений, направленных на развитие умений и навыков к анализу и синтезу, сравнению и обобщению; ряд игр, направленных на развитие произвольности, реакции, фонематический слух и др. Вместе с тем, сюжет игры проходит параллельно с основным содержанием учебной деятельности, способствуя оживлению учебного процесса, запланированному овладению учебных элементов [9]. Создание игровых технологий из единичных разнообразных игр и упражнений – это задача для педагога-новатора, заинтересованного в эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса.

Все игры должны происходить в непринужденной атмосфере. Для ребенка неприемлема атмосфера насилия, принуждения. Игровая технология развивает также способность к развитию диалогов, способствует формированию коммуникативных навыков.

Он, в первую очередь, управляет процессом и помогает усваивать школьникам материал, консультирует их при необходимости.

На уроке необходимо соблюдать такие условия:

- 1) подчинение задач игры учебным и воспитательным целям урока;
- 2) дидактическая доступность игры;
- 3) умеренность.

Игровые технологии можно применять в начале, в середине и в конце занятия – соответственно, на этапе актуализации, изучения нового материала и закрепления знаний. Согласно С.А. Шмакову, выделяются следующие требования к использованию игровых технологий на уроках:

1. Игровое занятие не должно быть стандартным эталоном для подражания. Это эталон творческих способностей школьника.

2. В игровой деятельности не принято использовать систему оценок, ошибочное произношение в речи должно заключаться к проигрышу в игре.

3. Формулирование игровой обстановки, условия игры, беседа о том, что выходит в итоге, уже объясняются на родном языке.

4. Игровые занятия должны вызывать максимальную заинтересованность у школьников, вызывая восторженность, эмоции, желания как можно быстрее подключиться в процесс игры [48].

Например, игра «Третий лишний», которую можно использовать на уроке естествознания с младшими школьниками. На доске или на листе бумаги записываем три географических термина, понятия, географических названия. Учащимся нужно определить, что лишнее в данном списке. Например: *Тобол, Иртыш, Алатау*. Лишнее здесь – название горы Алатау, поскольку два других – названия рек. Приведём для примера несколько «рядов» (жирным шрифтом выделены лишние термины):

Караганда, Костанай, **Казахстан**

Коянды, **Сары-Арка**, Алатау

Или, Ишим, **Каспий**

Каспий, Арал, **Кок-тобе**.

Следующая игра, которую также можно использовать на уроке естествознания с первоклассниками – это игра «Знаешь ли ты свою страну?». Суть игры заключается в том, чтобы по фрагментам описаний природы учащиеся определили, о каких территориях идёт речь. Важность игры в том, чтобы школьники научились внимательно слушать текст, самостоятельно находить типичное, главное.

Игра «Угадай название сказки» стимулирует интерес к чтению и литературе, формируя у учащихся навыки работы с текстом и его анализа, развивает умственные способности учащихся, способствует формированию ключевых навыков для успешной учебы и жизни в целом. Кроме того, такая игра способствует развитию социальных навыков, так как учащиеся работают в команде, обсуждают варианты ответов и обмениваются мнениями. Учитель зачитывает характеристики персонажа, а ученики должны не только отгадать персонажа, но и назвать сказку.

Например: «Сын бедняка, добрый, хитрый, смелый, находчивый, может обмануть богатых и даже шайтана, заступает за бедных» - это Алдар-Косе. «Круглый, румяный, от бабушки и дедушки ушел» - это Колобок. «Красивая, но очень ленивая девочка, которая превратилась в гуся» - Айога.

Игра «Откуда я?» используется оборудование в виде предметов или картинок, которые представляют изученные произведения. Учитель демонстрирует детям данные предметы или сюжетные картинки, после чего учащиеся должны угадать произведение и дать краткое описание его содержания. В рамках игры также может потребоваться прочитать наизусть

стихотворение, чтобы уточнить ответ. Таким образом, игра способствует закреплению знаний о литературных произведениях, развитию навыков анализа и интерпретации текстов, а также рефлексии на основе визуальной и ассоциативной памяти.

Игра – это один из наиболее эффективных методов обучения, не только оптимизирующий интеллектуальные, практические и творческие способности ребенка, но и позволяющий ему участвовать в процессе обучения. Учебный материал, предлагаемый детям в форме игры, вызывает высокий эмоциональный подъем благодаря позитивной мотивации и успешному моделированию статуса для всех

Второе психолого-педагогическое условие - мониторинг развития учебной мотивации осуществляется на основании критериев, соотносящихся со структурными компонентами учебной мотивации.

Необходимость соблюдения данного педагогического условия обусловлена тем, что эффективность обучения напрямую зависит от мотивов, побуждающих ученика к активности и определяющих ее направленность. Мотивы учения проявляются в направленности школьника на овладение содержанием учебного предмета. Они тесно связаны с потребностью познания, интеллектуальным поиском и удовлетворением любознательности. Детей привлекает сам процесс учения, в результате которого углубляются знания, развивается смекалка и изобретательность. Они получают удовольствие от появления интеллектуальных усилий во время выполнения учебных заданий.

Большое значение имеет осознание учеником важности познавательных мотивов, превращение их в ведущие. К познавательным мотивам относятся: интерес к знаниям; потребность в расширении знаний; любознательность; потребность в умственной деятельности и др. М.В. Матюхиной установлена закономерная связь различных сторон учебно-воспитательного процесса с характером и особенностями учебно-познавательных мотивов, которые формируются у школьников в этом процессе [8, с. 54].

Среди познавательных мотивов управляемым и значимым является познавательный интерес, который возникает и укрепляется лишь в ситуации поиска новых знаний, интеллектуального напряжения, самостоятельной деятельности. Поэтому, если перед учениками ставятся только готовые цели, а знания лишь сообщаются и закрепляются, активность сворачивается, интерес угасает. Для поддержания познавательных интересов чрезвычайно важно стимулировать эмоции, интеллектуальные чувства, их мощным источником является эмоциональность учебного содержания.

В этой связи, мониторинг развития познавательной мотивации должен осуществляться на основании критериев, соотносящихся со структурными компонентами учебной мотивации, которые включают в себя:

- продуктивный критерий,
- когнитивный критерий,
- ценностно-волевой критерий.

Продуктивный критерий отражает уровень успехов ученика в изучении учебного материала. Если первоклассник проявляет активность, интерес, сосредоточенность и демонстрирует хорошие результаты, то можно говорить о высоком уровне познавательной мотивации. Когнитивный критерий подразумевает интерес и желание ученика узнать и понять новую информацию, его стремление расширить свои знания и навыки, а также способность к рефлексии и анализу учебных материалов.

Если первоклассник проявляет активность в поиске и усвоении новой информации, легко воспринимает сложные темы и стремится к их пониманию, то его когнитивный критерий мотивации считается высоким. Ценностно-волевой критерий отражает внутреннюю установку ученика на достижение успеха в учебной деятельности, его внутреннюю мотивацию и настойчивость в достижении поставленных целей. Если первоклассник проявляет уверенность в своих силах и готовность к преодолению трудностей, это свидетельствует о высоком уровне ценностно-волевой мотивации.

Таким образом, психолого-педагогические условия формирования познавательной мотивации первоклассников заключаются в использовании игровых технологий в учебном процессе и к мониторингу развития учебной мотивации на основе критериев, соотносящихся со структурными компонентами познавательной мотивации. Они помогают создать благоприятную обучающую среду, стимулирующую интерес к обучению, развивающую творческие способности и мотивирующую детей к активной учебной деятельности.

Литература

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2020. –124 с.
2. Божович Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И.Божович, Л.Р.Благонадежина. – М.: Педагогика, 2022. – С.7-44.
3. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография / Н. М. Борытко; М-во образования Рос. Федерация. Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград: Перемена, 2020. - 223
4. Булуева Ш.И., Эльсиева М.С., Батырова А.М. Формирование учебной мотивации первоклассников с трудностями в обучении // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uchebnoy-motivatsii-pervoklassnikov-s-trudnostyami-v-obuchenii> (дата обращения: 23.05.2024).
5. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности / А. К. Дусавицкий. – М.: Дом педагогики, 2021. – 203 с.
6. Кузина Д.В., Кайзер Я.А. Проблема развития познавательной мотивации у обучающихся средней школы // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-poznavatelnoy-motivatsii-u-obuchayuschih-sredney-shkoly> (дата обращения: 23.05.2024).
7. Кувалдина М. М. Условия формирования познавательной мотивации младших школьников // Вестник НовГУ. 2007. №40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-poznavatelnoy-motivatsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 23.05.2024).
8. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Педагогика, 2020. - 144 с.
9. Рудакова С.А. Использование игровых технологий в период обучения в начальной школе // Проблемы педагогики. 2019. №5 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-v-period-obucheniya-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 23.05.2024).
10. Тулегенова А.Г. Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста: (На материале труда в природе): Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. 13.00.01. – М.: [б. и.], 1978. - 19 с.