|  |
| --- |
| **Департамент образования города Москвы** |
| **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **города Москвы «Школа № 947»**  **(ГБОУ Школа № 947)** |
| **Структурное подразделение №6** |

**Интегрированное занятие**

**по рисованию нетрадиционным способом**

**"Моя игрушка" (Утёнок)**

**во 2-й младшей группе**

ПОДГОТОВИЛА И ПРОВЕЛА ВОСПИТАТЕЛЬ:

ШАРЯФЕТДИНОВА А.А.

**Программное содержание:**

* Знакомить детей с новой техникой рисования - ватными палочками.
* Развивать у детей творческие способности, воображение, фантазию средствами нетрадиционного рисования.
* Закреплять знание цветов, умение слушать и понимать стихотворение, отвечать на вопросы.
* Воспитывать аккуратность при работе с красками.
* Развитие речи посредством чтения стихотворений А.Барто.

**Оборудование:** игрушки - мишка, бычок, лошадка, мячик, зайчик, погремушки, уточка и утята, утёнок..

**Демонстрационный материал:** Иллюстрированная книга для малышей «Игрушки» А.Л.Барто. Иллюстрации к стихотворению А. Барто "Ути-ути".

**Раздаточный материал:** Альбомный лист с контурным изображением утенка на голубом фоне, ватные палочки (, желтая гуашь, баночка с водой, цветные карандаши (красный и черный).

**Интеграция образовательных областей:**

• Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»,

• Образовательная область «Речевое развитие»,

• Образовательная область «Физическое развитие».

Используемые технологии:

-Технологии музыкального воздействия.

**Ход занятия**

**Воспитатель**

Дети любят игрушки-

Так все говорят.

Ну, а разве игрушки не любят ребят?

(Б. Заходер)

Конечно, любят. И поэтому они нас ждут в детском саду.

Мы любимым игрушкам стихи расскажем, а они с нами поиграют.

Давайте, ребята, посмотрим какие это игрушки. А про эти игрушки А.Л.Барто написала стихи, и мы их с вами знаем !? (Воспитатель показывает книжку и придерживаясь иллюстраций в ней продолжает занятие)

(Дети подходят, выбирают игрушки (последовательность выбора игрушек по желанию детей) и рассказывают по одному, вдвоём или хором стихи.)

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Всё равно его не брошу-

Потому что он хороший.

Идёт бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

-Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду.

**Воспитатель.** Не упадёшь, бычок, мы тебя поймаем. Ребятки, давайте бычка повеселим- сыграем на погремушках. (Дети вместе с воспитателем играют на погремушках)

**Воспитатель.** А про лошадку я вам расскажу стихотворение.

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

А вы знаете, как лошадка скачет? (Дети двигаются по залу прямым галопом) .

Воспитатель вместе с детьми читают стихотворения:

Зайку бросила хозяйка.

Под дождём остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

(Дети жалеют зайку.)

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

-Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Воспитатель

Вот как много мы знаем стихотворений А.Барто про игрушки, но есть ещё одно её стихотворение про храбренького утёнка. А у вас дома или в саду есть такая любимая игрушка как утёнок? Покажите нам её !?

Дети показывают

-Дети садятся на банкетку на ковре.

Воспитатель рассказывает стихотворение А. Барто "Ути-ути" и показывает иллюстрацию с изображение утки и утёнка.

Рано, рано утречком  
Вышла мама-уточка  
Поучить утят.  
Уж она их учит, учит!  
Вы плывите, ути-ути,  
Плавно, в ряд.  
Хоть сыночек не велик,  
Не велик,  
Мама трусить не велит,  
Не велит.  
- Плыви, плыви,  
Утёныш,  
Не бойся,  
Не утонешь.

Дети садятся за стол

Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрацию к стихотворению и спрашивает: "Кто изображен на картинке? (Утка) Как называют детеныша утки? (Утенок) Что делает мама - утка? (Учит утенка плавать) Где? (В речке) Какого цвета речка (Синяя) А какого цвета шерстка у утенка? (Желтая) А клюв и лапки (Красные) Научился утенок плавать? (Да) Почему? (Он смелый, отважный и слушается маму) Как крякают утка и утенок? (Кря-кря-кря)

Воспитатель предлагает детям нарисовать храброго утенка, который не испугался воды , слушался маму и поэтому научился плавать. Дети обводят пальчиком по контуру изображения и описывают строение утенка (голова, спина, хвост, живот, грудь, шея, клюв и лапки, пушистая и мягкая шерстка).

Воспитатель уточняет , чтобы у нашего утенка шерстка получилась мягкой и пушистой, ее можно нарисовать обычной ватной палочкой. Объясняет, как нужно работать: немного смочить палочку в воде, аккуратно набрать желтую гуашь и тычками наносить ее сначала по линии контура, а затем внутри, не закрашивая глаз, клюв и лапки.

**Самостоятельная работа детей.**

**Физкультминутка**

Как-то летним вечерком   
Утята стаей шли гуськом.   
Шли они на пруд купаться,   
Порезвиться, поплескаться.

**ТАНЕЦ** : Танец маленьких утят

**Физкультминутка**

Ой, лады, лады, лады  
Не боимся мы воды.  
Часто умываемся  
Вот так, вот так.  
Маме улыбаемся  
Вот так, вот так.

**Самостоятельная работа детей.**

Цветным красным карандашом дети раскрашивают клюв и лапки, черным - глаз.

**Результативность**

Дети вывешивают свои работы на магнитной доске . Воспитатель хвалит ребят за старание и аккуратность.

# 

# Список литературы:

# Барто А.Л. Любимые игрушки М. 2011 г. Эксмо

# Иванова О.А. «Учимся читать художественную литературу» М. 2004 г. « Школьная пресса».

1. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. 2 младшая группа.

# http://ru.wikipedia.org