**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Платавская средняя общеобразовательная школа» Репьевского муниципального района Воронежской области.**

**Автор статьи:**

**Учитель начальных классов и технологии**

**МКОУ Платавская СОШ**

**Огнева Надежда Петровна.**

**Духовно - нравственного воспитания младших школьников.**

В начальных классах в личности ребенка происходят существенные изменения, связанные с ростом самосознания. Ребенок начинает ощущать, осознавать себя личностью. У учеников младших классов развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, дружба, взаимопомощь и др.) Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования духовно - нравственных качеств и положительных черт личности [3; с. 218].

Многие школьники приходят в школу уже с широким запасом нравственных представлений и привычек. Дети знакомы с хорошими и плохими поступками, навыками вежливого отношения к окружающим. Стремление детей стать хорошими школьниками является хорошим стимулом для духовно - нравственного воспитания. С приходом детей в школу круг их общения и обязанностей расширяется. Главным для детей, как уже было сказано, становится учеба. Кроме того в школе они должны научиться строить нравственные отношения со сверстниками, одноклассниками и с учителем[5; с. 78].

Особое значение в духовно - нравственном воспитании младшего школьника играет отзывчивость, сопереживание. Через сопереживание при воспитании ребенка возможно развитие непроизвольной духовно - нравственной мотивации. Когда ученик совершает нравственный поступок из потребности в самоутверждении, то его все равно нужно похвалить. Видя радость человека, которому он помог, он переживает удовлетворение. В результате повторения таких ситуаций произойдет сдвиг мотива: он будет стремиться удовлетворить потребности других людей ради их благополучия [16; с.159].

Духовно - нравственное воспитание младших школьников в образовательном процессе начальной школы имеет ряд направлений:

1.художественно - эстетическое;

2.военно-патриотическое;

3.спортивно-оздоровительное;

Критерием духовно - нравственного воспитания могут быть только реальные поступки детей, их побудительные мотивы. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны только в нравственных поступках [28; с. 54].

Слово педагога - это инструмент воздействия на воспитание личности ребенка. Духовно - нравственное воспитание, основанное на диалоге, беседе, становится для младших школьников немаловажным и увлекательным. Воспитание будет эффективным, если педагог:

- будет опираться на положительные возрастные потребности и интересы, создающие эффект актуальности;

- будет обеспечивать эмоциональную насыщенность общей деятельности младших школьников;

- будет создавать эмоционально - волевую атмосферу, ведущую к успеху;

- будет учитывать положительное воздействие общественного мнения (интересно, важно), выполняющего функцию эмоционального заражения;

- будет заботиться о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания школьника с окружающими.

Мы мобилизуем своих воспитанников, быть правдивыми и откровенными с самим собой, ставить такую цель в жизни, для достижения которой надо было решить задачи, которые соответствуют правилам морали.

В. А. Сухомлинский говорил следующее: «У младших школьников в их возрасте душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали:

ты живешь среди людей, никогда не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое действие отражается на окружающих тебя людях; знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно; проверяй свои поступки вопросом к самому к себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим тебя было хорошо;

ты пользуешься благами, созданными другими людьми, отблагодари их за это добром;

будь добрым и чутким к людям, не забывай помогать слабым и беззащитным; помоги другу в трудную минуту; не причиняй людям зла; уважай и почитай мать и отца - они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой;

будь неравнодушен к злу, борись против зла, обмана, несправедливости; будь непримиримым с теми, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество;

В этом заключается сущность азбуки духовно - нравственной культуры, овладевая которой дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости» [25; с. 164].

Духовно - нравственное воспитание происходит в школе на каждом уроке. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, но и атмосфера, которая складывается на уроке, отношения педагога и учеников, детей между собой.

Примерный перечень основных требований при духовно - нравственном воспитании младших школьников:

-знать, что они граждане своей страны;

-уметь воспитывать в себе такие качества как, мужество, доброта:

-любить Родину, людей, способных своим трудом беззаветно служить народу и крепко держать свое слово;

-беречь свое человеческое достоинство и честь; все добро, созданное народом, охранять и восстанавливать памятники культуры;

-общаться с детьми всех национальностей, быть верным и преданным в дружбе;

-бороться с проявлениями в себе и своих товарищах тщеславия, самодовольства, жестокости, равнодушия;

-помогать всем, попавшим в беду, проявлять заботливость и не требовать награды за добрый поступок [17; с. 59].

В нашей школе появились традиционные мероприятия , в которых учащиеся младших классов охотно участвуют: « День православной книги», праздник

« Рождественская звезда», конкурс поделок « Рождество Христово»,

« Пасхальная весна – весна Победы» и др.

 

 

<https://vk.com/wall324687560_548>

<https://vk.com/wall324687560_512>

<https://vk.com/wall324687560_506>

<https://vk.com/wall324687560_397>

В заключении, можно сделать вывод о том, что духовно - нравственное воспитание младших школьников является главной задачей педагога, в зависимости от того, что вложил учитель в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что предпримет он сам в дальнейшем, как будет выстраивать свои отношения с окружающими. Одна из задач нравственного воспитания младших школьников - правильно организовать деятельность ребенка. Поэтому процесс воспитания должен осуществляется при помощи разнообразных приемов и методов.

**Список литературы:**

1.Архангельский Н. В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. – М.: Просвещение.- 1979.С. 189.

2.Сухомлинский В. А. О воспитании /В.А. Сухомлинский. М.: Просвещение. 1980. С.164.