**Технология критического мышления.**

Попова Марина Анатольевна

Учитель английского языка

МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»

**Актуальность**

Социально-экономические преобразования современного общества обусловлавливают необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса. Учебный процесс ориентируется на потенциальные возможности человека и их реализацию для обеспечения подготовки к жизни в постоянно меняющемся мире. Происходит переосмысление традиционной системы образования. Целью инновационой деятельности современного образовательного процесса является качественное изменение личности учащегося. Мы должны критически оценивать и осозновать, что классический подход к обучению меняется с ориентацией на новый стандарт.

**Целевые ориентиры ФГОС**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Одна из составляющих основной образовательной программы – это программа развития универсальных учебных действий, которая должна быть направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам и которая должна включать себя **типовые задачи применения универсальных учебных действий.**

**Теоретические основы**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, предполагает осуществление субъектом в свёрнутом или развёрнутом виде следующих навыков: ознакомление-понимание- применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии практических заданий к нему.

1. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий

подход к решению и выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

**Основная часть**

Деятельность инновационной площадки нашего Лицея «Формирование и развитие УУД как условие реализации ФГОС общего образования» направлена на создание условий для развития УУД учащихся. Мы применяем на уроках и во внеурочной деятельности элементы педагогических технологий через использование определённых методов и приёмов, которые являются основой для **формулировки типовых задач.** На уроках гуманитарного цикла, в том числе и на уроках иностранного языка, одной из ведущих технологий является технология критического мышления.

**Типовые задачи в технологии «Критическое мышление»**

**Стадия вызова**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Приём** | **Типовая задача** | **Личностные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 5-9 классы | Верите ли Вы…? | 1.Прочитайте утверждения. Верите ли вы в них?  2.Посмотрите на картинки и определите, правдивую ли информацию они отражают.  3.Прослушайте текст и скажите, верите ли вы что… | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.  2.Умение работать индивидуально: находить решение. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. | Умение развивать мотивы и интересы. |
| 5-9 классы | Ключевые слова | 1.На основе ключевых слов составьте рассказ-предположение, о чём пойдёт речь на уроке.  2. Соотнесите ключевые слова с изображениями. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.  2.Умение работать индивидуально: находить решение,  формулировать и аргументировать свое мнение | 1.Умение устанавливать причинно-следственные связи.  2.Умение строить индуктивное умозаключение | Умение развивать мотивы и интересы. |
| 5-9 классы | Кластер | 1. Обсудите в группе и запишите в виде кластера слова, ассоциируюшиеся с темой.  2. Обсудите в группе и запишите в виде кластера предложения, связанные с указанной проблемой. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  2.Умение работать в группе: находить общие решения формулировать и аргументировать свое мнение | 1.Умение устанавливать причинно-следственные связи  2.Умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1.Умение развивать мотивы и интересы  2.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |
| 5-9 классы | Таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал» | Заполните первую графу таблицы на основе имеющихся у вас знаний по данной теме.  Сформулируйте и запишите, что вы хотите узнать по данной теме, во второй графе таблицы.  Прочитайте текст и заполните третью графу таблицы. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.  2.Умение работать индивидуально: находить решение  3.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности  4.Владение письменной речью | 1.Умение классифицировать  2.Смысловое чтение | 1.Владение основами самоконтроля  2.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  3.Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований |

**Стадия осмысления**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Приём** | **Типовая задача** | **Личностные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 5-9классы | Инсерт | 1.Прочитайте текст и поставьте значки по ходу чтения на полях: «V» -уже знал, «-»- думал иначе, «+» -новое, «?» - не понял, есть вопросы. Количество значков может варьироваться.  2. Прочитайте текст и поставьте значки по ходу чтения на полях: «V» -уже знал, «-»- думал иначе, «+» -новое, «?» - не понял, есть вопросы. Количество значков может варьироваться. Заполните таблицу, количество граф которой соответствует числу маркировки. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем  2.Умение работать индивидуально: находить решение | 1.Умение классифицировать  2.Умение применять знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач  3.Смысловое чтение | 1.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  2.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  3.Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. |
| 5-9 классы | «Тонкие» и «толстые» вопросы | 1.Прочитайте текст и ответьте на вопросы: Кто…? Что…? Когда…? Может…? Будет…? Мог ли…? Как звать…? Было ли…? Согласны ли вы…? Верно ли…? (количество вопросов может варьироваться в зависимости от содержания текста).  2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: а)Согласны ли вы, что… и почему вы так думаете?  б)Верно ли, что…? Объясните, почему…?  в)Будет …? Предположите, что будет, если …? (Что, если…?) (количество вопросов может варьироваться в зависимости от содержания текста).  3.Прочитайте текст и ответьте в группе на вопросы: Дайте три объяснения, почему…? Объясните, почему…? Почему вы думаете…? Почему вы считаете…? В чём различие…? Предположите, что будет, если…? Что, если…? (количество вопросов может варьироваться в зависимости от содержания текста). | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  2.Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов  3.Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности  5.Владение устной и письменной речью | 1.Умение устанавливать причинно-следственные связи  2.Смысловое чтение  3.Умение строить логическое рассуждение и делать выводы | 1.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  2.Умениесоотносить свои действия с планируемыми результатами |
| 7-9 классы | Зигзаг | 1.Поделитесь на группы. Прочитайте свою часть текста и составьте опорный конспект (кластер, таблицу, схему, инфографику). В экспертной группе обсудите свой отрывок текста и выберите лучший вариант для его презентации. Вернитесь в исходную группу и познакомьте её участников со своей частью текста. Презентуйте свою часть текста классу. Решите, чья презентация материала была наиболее точной и эффективной. 2.Поделитесь на группы. Прочитайте свою часть текста и составьте опорный конспект (кластер, таблицу, схему, инфографику). В экспертной группе обсудите свой отрывок текста и выберите лучший вариант для его презентации. Вернитесь в исходную группу и познакомьте её участников со своей частью текста. Презентуйте свою часть текста классу. Решите, чья презентация материала была наиболее точной и эффективной и наметьте круг вопросов, требующих уточнений, пояснений. Создайте совместную презентацию.  3.Поделитесь на группы. Прочитайте свою часть текста, связанного с охраной окружающей среды, и составьте опорный конспект (кластер, таблицу, схему, инфографику). В экспертной группе обсудите свой отрывок текста и выберите лучший вариант для его презентации. Составьте вопросы (мини-тесты, какое-то практическое задание) по своему отрывку. Вернитесь в исходную группу, познакомьте её участников со своей частью текста и проверьте уровень понимания материала с помощью вопросов (мини-тестов, практического задания). Презентуйте свою часть текста классу. Решите, чья презентация материала была наиболее точной и эффективной. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  3.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности  4.Владение устной и письменной речью  5.Формирование и *развитие* компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | 1.Умение создавать обобщения  2.Умение устанавливать причинно-следственные связи  3.Умение создавать и применять схемы для решения учебных и познавательных задач  4.Смысловое чтение  5.Формирование и развитие экологического мышления  6.Умение строить логическое рассуждение | 1.Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности  2.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  4.Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  5.Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  6.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные  7.Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  8.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и *осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной дечтельности* |
| 5-9 классы | Словарная карта | Прочитайте текст. Найдите в тексте слова по теме «…». Назовите ассоциации с этими словами. Подберите однокоренные слова (другие формы слов) к тем словам, которые вы нашли в тексте. Дайте определения данным словам. Подберите синонимы и антонимы. Найдите и прочитайте предложения с данными словами. Составьте собственные предложения. |  | 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем | 1.Умение определять понятия  2.Умение создавать обобщения  3.Смысловое чтение | 1.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  2.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |
| 5-9 классы | Фишбоун | 1.Прочитайте текст, сформулируйте проблемный вопрос по содержанию прочитанного и запишите его в графический систематизатор в виде рыбного скелета (голова). Приведите аргументы в пользу положительного решения данной проблемы и запишите их в виде ключевых слов или фраз в систематизатор (верхние косточки). Подберите контраргументы и запишите их в систематизатор (нижние косточки). Ответьте на проблемный вопрос на основе анализа текста и собственного мнения и запишите его в систематизатор (хвост).  2. Прочитайте текст в группе, сформулируйте ключевой вопрос по содержанию прочитанного и запишите его в графический систематизатор в виде рыбного скелета (голова). Найдите основные понятия темы и запишите их в систематизатор (верхние косточки). Дайте определения этим понятиям и запишите их в систематизатор (нижние косточки). Дайте ответ на ключевой вопрос на основе анализа текста и запишите его в систематизатор (хвост). | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  2.Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  3.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности  4.Владение устной и письменной речью | 1.Умение определять понятия  2.Умение создавать обобщения  3.Умение устанавливать причинно-следственные связи  4.Смысловое чтение  5.Умение строить логическое рассуждение, индуктивное и дедуктивное умозаключение | 1.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  2.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами |

**Стадия рефлексии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Приём** | **Типовая задача** | **Личностные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 7-9 классы | Синквейн | 1.Опишите суть темы (понятия) на основе полученных знаний с помощью нерифмованного стихотворения. В первой строке напишите одно имя существительное -название стихотворения (тему). Во второй строке запишите два прилагательных по теме. В третьей строке напишите три глагола по теме. В четвёртой строке напишите фразу из четырёх слов, выражающих ваше отношение к теме. В пятой строке напишите существительное, являющееся синонимом названия стихотворения (темы).  2. В паре опишите суть темы (понятия) на основе полученных знаний с помощью нерифмованного стихотворения. В первой строке напишите одно имя существительное -название стихотворения (тему). Во второй строке запишите два прилагательных по теме. В третьей строке напишите три глагола по теме. В четвёртой строке напишите существительное, являющееся синонимом названия стихотворения (темы). В пятой строке выберите крылатое выражение (идиому, пословицу) из списка предложенных, отражающее название стихотворения (тему). | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  2.Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов  3.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для регуляции своей деятельности  4.Владение устной и письменной речью | 1.Умение создавать обобщения  2.Умение устанавливать причинно-следственные связи  3.Умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  4.Умение строить логическое рассуждение, умозаключение | 1.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  2.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений  3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 9 класс | Перекрёстная дискуссия | Прочитайте и запишите тезис. Напишите в левой колонке таблицы три-четыре аргумента «за», в правой колонке три-четыре аргумента «против» данного тезиса. Объединитесь в группы по 4 человека. Обменяйтесь аргументами в группе и дополните свои таблицы, если это необходимо. Сделайте вывод, выразив своё отношение к тезису. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  2.Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов  3.Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности  5.Владение устной и письменной речью | 1.Умение классифицировать  2.Умение устанавливать причинно-следственные связи  3.Умение строить логическое рассуждение | 1.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  2.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений  3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  4.Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  5.Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| 8-9 классы | Десятиминутное сочинение | Напишите мини- сочинение по обсуждённой проблеме. Сформулируйте своё отношение к ней и аргументируйте его. Время написания 10 минут. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | 1.Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности  3.Владение письменной речью  4.Владение монологической контекстной речью | 1.Умение создавать обобщения  2.Умение устанавливать причинно-следственные связи  3.Умение строить логическое рассуждение и делать выводы | 1.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений  2.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  3.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей  4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |

**Вывод**

Вследствие планомерной работы по разработке и внедрению в образовательный процесс элементов педагогических технологий через решение типовых задач мы имеем положительную динамику тех образовательных процессов, на получение которых направлена инновационная деятельность Лицея. Учащиеся показали положительные промежуточные результаты владения навыками вследствие сформированности определённых УУД на разных ступенях обучения. У учеников возрос познавательный интерес. Они умеют самостоятельно формулировать цели, задачи и подводить итоги урока, анализировать получаемую информацию, оценивать свои собственные действия и действия других учащихся, делать правильные выводы и вносить необходимые коррективы при выполнении заданий. Учащиеся способны справиться с поставленными на уроке задачами самостоятельно, т. к. они владеют общелогическими методами познания (смысловое чтение, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, классификация, обобщение). Происходит качественное улучшение коммуникации через владение устной и письменной речью. Деятельность на уроке осуществляется при индивидуальном, парном и групповом взаимодействии в сотрудничестве и в совместной деятельности с учителем. Организованная таким образом учебная деятельность служит основой для положительных изменений в учениках как субъектах учебной деятельности на промежуточном этапе. В следующем учебном году планируется разработка и проведение мониторинга в виде циклограммы через комплексные работы и защиту проектов.

**Источники**

1. <https://businessman.ru/new-sistemno-deyatelnostnyj-podxod-kak-osnova-fgos-sistemno-deyatelnostnyj-podxod-v-obrazovanii.html>
2. <http://gigabaza.ru/doc/69937-p13.html>
3. <http://минобрнауки.рф/документы/543/файл/749/приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf>
4. <https://infourok.ru/priyomi-ispolzuemie-v-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya-905376.html>