УДК

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**ФИО**

**Вихрова Елена Сергеевна**

**Студент магистратуры** ФГБОУ ВО "Донецкий государственный университет"

*E-mail: lena.ovsyankina@mail.ru*

**JOINT ACTIVITY OF THE TEACHING STAFF AND THE PARENTAL COMMITTEE TO IMPROVE THE MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Full Name**

Vikhrova Elena Sergeevna

Master's degree student of the Donetsk State University

E-mail: [lena.ovsyankina@mail.ru](mailto:lena.ovsyankina@mail.ru)

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются вопросы взаимодействия педагогического и родительского коллективов, играющие ключевую роль в совершенствовании управления учебно-воспитательным процессом в дошкольном образовательном учреждении. Подчеркивается, что грамотно организованное взаимодействие позволяет создать благоприятную среду для развития детей, обеспечивает взаимодействие и партнерство между всеми участниками образовательного процесса, а также способствует повышению качества образования и современным требованиям. Данные, полученные в ходе проведения опроса с участием родителей и педагогов, позволяют определить дальнейший вектор совершенствования деятельности ДОУ.

ABSTRACT. The article discusses issues of interaction between teaching and parent teams, which play a key role in improving the management of the educational process in a preschool educational institution. It is emphasized that well-organized interaction makes it possible to create a favorable environment for the development of children, ensures interaction and partnership between all participants in the educational process, and also contributes to improving the quality of education and modern requirements. The data obtained during the survey with the participation of parents and teachers makes it possible to determine the further direction of improving the activities of the preschool educational institution.

Ключевые слова: дошкольное общеобразовательное учреждение, родители, педагоги, взаимодействие, дошкольники, родительский комитет.

Keywords: preschool educational institution, parents, teachers, interaction, preschoolers, parent committee.

Актуальность данной темы обусловлена устойчивым интересом современной педагогики к поиску средств развития ребенка, налаживанию отношений между педагогическим коллективом и родителями воспитанников ДОУ, совместному выбору различных образовательных технологий и методик, которые способствуют приобретению дошкольниками таких качеств личности, как любознательность, активность, инициативность. Важно уметь ориентироваться в многообразии существующих подходов к развитию детей, в широком выборе современных технологий [1, с. 82].

Родительский комитет группы детского сада – это постоянный коллегиальный орган общественного самоуправления дошкольного образовательного учреждения. Его создают, чтобы учитывать мнение родителей либо законных представителей детей касательно того, как управлять детским садиком, какие принимать нормативные акты на локальном уровне, которые затрагивают права и интересы воспитанников и их родителей. В обязанности родительского комитета входит помощь работникам ДОУ в организации обратной связи с родителями, содействие педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста[4].

ФГОС устанавливает активное привлечение родителей воспитанников в образовательный процесс одной из важнейших задач ДОУ. Взаимодействие педагогических работников с семьями, психологическая поддержка в случае необходимости и содействие повышению осведомленности родителей, их просвещения в вопросах воспитательно-образовательной деятельности являются одними из основных принципов современного дошкольного образования[2, с. 31]. Как правило, организация работы ДОУ по направлению «педагоги - родители» нацелена на решение следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей по вопросам разностороннего развития детей;

- осознание родителями значимости работы по приобщению детей с самых ранних лет к совместному чтению, рисованию и прочим занятиям;

- практическое обучение родителей методам и приемам развития детей;

- привлечение родителей воспитанников к взаимодействию с детским садом по оснащению развивающих центров группы и участию в разных видах совместной деятельности[5, с. 121].

Потребность во взаимодействии по вопросам обучения и воспитания дошкольников испытывают сегодня и педагоги, и родители. Однако, как показывают наблюдения, в практике работы преобладает рестриктивное (ограничивающее), реже реструктивное (поддерживающее) и прогрессивное (развивающее) взаимодействие между педагогами и родителями[3, с. 52].

В рамках написания работы было проведено социологическое исследование, направленное на выяснение мнения педагогов и родителей относительно совместной деятельности педагогического коллектива и родительского комитета по совершенствованию управления учебно-воспитательным процессом в дошкольном образовательном учреждении.

Участниками опроса стали 150 родителей и 50 педагогов ДОУ. На основании анализа полученных данных можно сделать следующие выводы.

Основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги – недостаточность методического сопровождения со стороны ДОУ по вопросам взаимодействия педагогов с семьями обучающихся. Педагоги отмечают сложность поиска индивидуального подхода каждой семье и непосредственно к ребенку, а также сложность адаптации образовательных программ ко всем воспитанникам и возникающие на этом фоне противоречия с родителями.

Родители отмечают такие трудности как разногласия с воспитателем по вопросам дисциплины своих детей. Также многим родителям сложно успевать выполнять многочисленные задания, касаемые творческого развития и подготовке к разнообразным мероприятиям (которые, по мнению родителей, проводятся слишком часто). Также многие родители отмечают чрезмерную усталость педагогов, что может свидетельствовать о педагогическом выгорании работников. Родителей беспокоит то, что это может негативно отразиться на педагогическом процессе.

Члены родительского комитета как представители родительской общественности могут являться посредником в общении между педагогическим коллективом (в том числе администрацией) и семьями воспитанников. Опрошенные (как педагоги, так и родители) отмечают, важность открытости родительского комитета к сотрудничеству, неформальный подход к выполнению своих обязанностей.

Также были опрошены 30 представителей родительского комитета. Подводя итог результатам анализа полученных данных, можно отметить трудности распределения обязанностей между членами комитета и сложность донесения (в том числе согласования) некоторых решений до остальных родителей. На наш взгляд, целесообразно следующие распределение обязанностей между членами комитета:

1. Осуществляет связь с администрацией дошкольного учреждения по насущным вопросам, является председателем комитета.
2. Отвечает за финансовые вопросы и сбор денег.
3. Налаживает и поддерживает связь с остальными родителями.
4. Занимается вопросами ремонта и другими хозяйственными вопросами.
5. Занимается организацией подарков и активно помогает воспитателю в организации праздников и дней рождения детей.

Резюмируя, можно сказать, что для повышения эффективности взаимодействия педагогического коллектива и родительского комитета ДОУ необходимо грамотно продумывать планирование воспитательной деятельности дошкольных учреждений. Важно распределять нагрузку во избежание излишней перегруженности как воспитанников, так и педагогов. Также важно учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка. Целесообразно периодическое проведение диагностики общих и частных проблем в развитии и воспитании детей, в управление воспитательным процессом.

Главным условием успешного создания единой системы «детский сад – семья», где всем участникам образовательного процесса будет интересно, комфортно и полезно, конечно же, является тщательное изучение не только способностей каждого ребенка, но и особенностей взаимоотношений в его семье.

При наличии сильного партнерства между педагогами и родителями, возникает возможность создания общих целей и стратегий для достижения этих целей. Родители могут быть активно вовлечены в процессы планирования образовательных мероприятий, разработки расписания, определения приоритетов и ценностей учебно-воспитательного процесса. Важно чтобы взаимоотношения между родителями и педагогами носили не просто формальный характер, а истинно были нацелены на разработку максимально комфортных условий для детей.

Таким образом, совместная деятельность педагогического коллектива и родительского комитета в дошкольном образовании имеет огромный потенциал для улучшения управления учебно-воспитательным процессом. Она способствует созданию оптимальных условий для каждого ребенка, повышает эффективность образовательного процесса, улучшает коммуникацию и развивает навыки родителей.

**Список литературы**

1. Абакумова И.А., Гриценко М.В. Актуальные аспекты применения инновационной технологии интеллект-карт в образовательном процессе ДОУ // БГЖ. 2021. №2 (35).
2. Багинская Е.С. Готовность родителей к взаимодействию с педагогами ДОУ в целях эффективного развития ребенка // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2020. №10.
3. Коршунова К.В. Взаимодействие родительской общественности и педагогического персонала ДОУ // Челябинский гуманитарий. 2014. №2 (27).
4. Положение о Родительском комитете в ОУ дошкольной группы разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 4.08.2023
5. Тарасенко Т.В., Нестерова О.Н. Проблемы и направления работы ДОУ и семьи при использовании фольклора в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика современной науки. 2020. №10 (64).