УДК

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**ФИО**

**Вихрова Елена Сергеевна**

**Студент магистратуры** ФГБОУ ВО "Донецкий государственный университет"

*E-mail: lena.ovsyankina@mail.ru*

**JOINT ACTIVITY OF THE TEACHING STAFF AND THE PARENTAL COMMITTEE TO IMPROVE THE MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Full Name**

Vikhrova Elena Sergeevna

Master's degree student of the Donetsk State University

E-mail: [lena.ovsyankina@mail.ru](mailto:lena.ovsyankina@mail.ru)

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются основные аспекты организации взаимодействия между педагогами ДОУ, родительским комитетом и родителями. Подчеркивается важность регулярного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. На основании опроса с участием воспитателей и родителей разработаны рекомендации по их эффективному взаимодействию.

ABSTRACT. The article discusses the main aspects of organizing interaction between preschool teachers, the parent committee and parents. The importance of regular interaction between all participants in the educational process is emphasized. Based on a survey with the participation of educators and parents, recommendations for their effective interaction were developed.

Ключевые слова: взаимодействия с родителями ДОУ, родительский комитет, педагоги, воспитанники.

Keywords: interactions with parents of preschool educational institutions, parent committees, teachers, students.

Большинство родителей стремится дать все самое лучшее всему ребенку, хочет принимать участие в его жизни. Согласно современному законодательству, родители тоже являются полноправными участниками учебного процесса. Построение правильной успешной стратегии взаимодействия педагогического коллектива и семей, в том числе родительского комитета – один из важнейших аспектов гармоничного развития дошкольников.

Социальные изменения, реформа системы образования и сложные социально-экономические условия современного мира требуют исследований и разработки новых методов для выполнения задач дошкольного образования. Согласно концепции модернизации российского образования семья должна быть активным субъектом образовательной политики. Только в процессе непрерывного взаимодействия системы дошкольного образования с различными представителями, в том числе с семьями воспитанников, в качестве социальных партнеров может быть достигнута стратегическая цель модернизации образования. «Закон об образовании Российской Федерации» определяет «Общие принципы и правила управления отношениями между системой образования» [2, с. 113].Семья оказывает значительное влияние на социальную жизнь, экономику и социальное развитие, поэтому вопрос образования семьи всегда был в центре внимания национальной политики. Это влияние определяется образом жизни семьи и качеством воспитания детей. А.С. Макаренко считал, что «воспитание детей – это гражданская ответственность родителей».

Современные родители дошкольников являются активными участниками образовательного процесса. Их удовлетворенность – важный критерий оценки качества образования. Среди основных групп причин неудовлетворенности ДОУ с большим отрывом лидирует «взаимодействие», подразумевающее качество взаимодействия между детьми, воспитателями, администрацией, родителями[4, с. 26].

Воспитатель ДОУ ежедневно общается с детьми и родителями, видит их проблемы, трудности, а также опыт каждой семьи. Одна из задач общения воспитателя с родителями – раскрыть родителям важные стороны психического развития ребенка, помочь им построить верную педагогическую стратегию. В решении этих вопросов незаменимы родительские собрания, которые являются действенной формой общения воспитателей с родителями. Однако родители – люди занятые, им недостает времени пообщаться с воспитателем, прийти на собрание или они считают, что уже все знают о своем ребенке. В этом случае педагог на помощь может прийти родительский комитет[3, с. 29].Родительский комитет ДОУ - выборный орган. В обязанности родительского комитета входит помощь работникам ДОУ в организации обратной связи с родителями, содействие педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

При организации совместной деятельности педагогического коллектива и родительского комитета по совершенствованию управления учебно-воспитательным процессом в дошкольном образовательном учреждении необходимо придерживаться следующих принципов:

−*принцип оздоровительной направленности* предполагает создание оптимальных условий для двигательной активности и оздоровления детей;

−*принцип разностороннего и гармоничного развития личности* выражается в комплексном решении задач физического, умственного, социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания;

−*принцип гуманизации и демократизации* позволяет выстроить всю работу на основе личностного подхода к каждому ребёнку, предоставить ему выбор форм, средств, позволяющих реализоваться в какой-либо деятельности;

−*принцип комфортности* в общении педагога с детьми и детей между собой соблюдается при реализации программы;

−*принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий, учитывая индивидуальные способности каждого ребёнка;

−*принцип постепенности* соблюдается при тренирующих воздействиях, цикличности построения занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха;

−*принцип единства с семьёй* предполагает единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, развития двигательных и культурно-гигиенических навыков[1, с. 12].

В рамках написания данной работы было проведено исследование, в ходе которого были опрошены 100 практикующих педагогов ДОУ и 200 родителей (в том числе 30 представителей родительских комитетов). На основании результатов опроса, а также анализа научной литературы разработаны рекомендации, которых стоит придерживаться педагогам и членов родительского комитета при общении с другими родителями:

* хорошее знание семей обучающихся. Для этого целесообразно проводить тренинги, анкетирование, встречи родительско-детского коллектива в неформальной обстановке, можно попросить семьи создать плакат о своей семье, генеалогическое древо;
* стараться находить индивидуальный подход к каждой семьи, мирить между собой семьи с разными взглядами;
* целесообразно приглашать на собрание других работников, взаимодействующих с классом: педагога по физкультуре и иностранному языку (при наличии), школьного психолога;
* важно показать родителям важность построения режима дня и питания дошкольников, проведения оздоровительных мероприятий;
* родительский комитет должен активно участвовать в вопросах обеспечения детского сада всем необходимым для комфортного пребывания и развития детей;
* родительский комитет играет важную роль в организации дополнительных занятий и мероприятий для детей. Он помогает приглашать специалистов и организовывать интересные и полезные занятия, которые дополняют образовательную программу детского сада;
* родительский комитет предоставляет возможность родителям общаться между собой, делиться опытом и советами. Это помогает родителям чувствовать себя поддержанными и осознанными, что в свою очередь благотворно сказывается на их взаимодействии с ребенком и поддерживает семейную атмосферу в детском саду.

Также было важно выяснить, насколько родители и педагоги удовлетворены организацией взаимодействия педагогического коллектива и родительского комитета. На основании данных опроса можно выделить следующие. Большинству родителей важно регулярное проведение собраний, обсуждение реализации планов и программ деятельности ДОУ, анализ проблем и поиск решений, решение вопросов, связанных с улучшения материально-технической базы учреждения, привлечения дополнительных ресурсов и внедрения инновационных технологий. Родители считают, что именно благодаря совместной деятельности педагогического коллектива и родительского комитета удается эффективно решать эти вопросы.

Таким образом, взаимодействие воспитателей и родителей позволяет объединиться в решении задач формирования личности ребенка, вместе решать возникающие проблемы и преодолевать трудности, а также осваивать эффективные методы воспитания и обучения. Кроме того, сотрудничество педагогического коллектива и родительского комитета является необходимым условием для создания успешной и эффективной системы образования в дошкольных учреждениях.

**Список литературы**

1. Боок Л.М., Лебедева Н.В., Югансон Я.В. Развитие и совершенствование двигательных способностей, формирования основ здорового образа жизни у дошкольников в совместной деятельности родителей, детей и педагогов ДОУ // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2020. №VI.
2. Игнатова О.И., Бондаренко Е.Ю. Родитель воспитанника ДОУ как участник воспитательно-образовательного процесса // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-2.
3. Климовская Т.И., Мандрикова О.В., Полякова Н.Н., Гербовская Я.С. Родительское собрание? Это интересно! // Интерактивная наука. 2022. №8 (73).
4. Подъянова С.М., Поливанова К.Н. Причины неудовлетворенности родителей дошкольными образовательными учреждениями в Москве // СДО. 2022. №1 (109).