**Управление качеством образования в рамках реализации ФООП 2023**

**Буяковская Ирина Александровна**, кандидат педагогических наук, старший методист учебного отдела

ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище МО РФ», г. Санкт-Петербург

Проблемы, связанные с экспертизой качества образования и ее влиянием на развитие образовательных учреждений, активно изучаются в отечественной теории и практике педагогической науки.

В статье Шевченко Н.Н., Шевченко В.И. подчеркивается, что образование является одной из значимых социальных сфер в жизни общества, которое обеспечивает эффективность развития экономики, культуры, техники в направлении осуществления подготовки специалистов для всех отраслей промышленности. Целевой установкой системы образования является сохранение и приумножение культурно-цивилизационного знания и эмпирического опыта, передачи его на основе преемственности современному поколению. Поэтому проблема повышения качества отечественного образования стала одной из актуальных проблем развития современного российского государства [2].

Что представляет собой качество образования? Во второй статье федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

С 1 сентября 2023 года вступила в действие Федеральная основная образовательная программа (ФООП), которая унифицирует подготовку обучающихся на всей территории РФ, поскольку предусматривает введение единых учебных программ и стандартов в школьном образовании. Это связано с переходом от разнообразных региональных и школьных программ к единым школьным программам на федеральном уровне. Данный переход стал результатом долгосрочного исследования и разработки единого стандарта образования, который получил название «Золотой стандарт». При этом основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой, выступают требования федерального государственного стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения ФОП ООО и ФОП СОО.

Согласно ФОП система оценки качества объединяет процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, итоговую оценку, промежуточную аттестацию, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка представляет собой совокупность независимой оценки качества подготовки обучающихся и итоговой аттестации.

Необходимо отметить, что система оценки образовательной организации складывается на основе системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке образовательных достижений.

В целом система оценки качества реализации ФОП ООО и ФОП СОО интегративна. Например, Станкевич Е.Ю. обращает внимание, что оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса в целом. Для того, чтобы понять, насколько эффективна работа того или иного образовательного учреждения, важно, с одной стороны, посмотреть не только уровень знаний в этой школе за несколько лет, а с другой стороны – иметь представление о контингенте учащихся, условиях в которых она функционирует, где располагается, кадровом потенциале, материально-техническом обеспечении; необходимо изучить весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса [1].

В Санкт-Петербургском суворовском военном училище разработана программа мониторинга образовательного процесса, целью которой является формирование системы комплексного социально-педагогического мониторинга качества образования на основе экспертно-аналитической деятельности всех субъектов образования, а также развитие качества образования на основе информационно-аналитического обеспечения при принятии управленческих решений.

Основными принципами внутриучилищного контроля качества при этом выступают:

* планомерность (проект плана внутриучилищного контроля нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним);
* обоснованность (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);
* полнота (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности училища, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач;
* теоретическая и методическая подготовленность (достаточный уровень компетентности тех людей, кто готовится к предстоящему инспектированию);
* открытость (это один из самых важных принципов ВШК. Каждый непосредственный участник должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);
* результативность (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост);
* перманентность – непрерывность (особенно важен этот принцип при отслеживании результатов труда педагога, что делает процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным).

Система внутриучилищного контроля позволяет оценивать уровень предметных результатов в соотношении к требованиям ФОП ООО и ФОП СОО, контролировать выполнение учебных программ, подготовку к успешному прохождению итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, определять эффективность работы педагогического коллектива в целом и отдельных педагогов в частности.

В прошлом учебном году качество учебы составило 84%, средний балл ЕГЭ по русскому языку составил – 86,6 баллов, по математике (профильный уровень) – 79,24. Максимальный балл по результатам ЕГЭ получили 6 воспитанников (из них – 3 по русскому языку, 2 по математике и 1 по физике).

Данные результаты также коррелируют с высокими показателями внешней экспертизы качества. Внешней экспертизой оценки качества образования в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации выступают контрольные срезы по учебным предметам (независимая экспертиза качества обучения воспитанников).

Так, например, приведем результаты мониторинга (независимых предметных и метапредметных диагностик) качества подготовки обучающихся, проводимого по плану Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации за 2022-2023 учебный год:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результаты мониторинга (независимых предметных и метапредметных диагностик) качества подготовки обучающихся, проводимого по плану ГУК МО РФ*** | **%** |
| **Выполнили контрольное задание на "отлично" 11-12 октября 2022 года:** Математика (8 класс), Математика (10 класс), Русский язык (7 класс), История России (7 класс), Физика (8 класс) | 25 |
| **Выполнили контрольное задание на "хорошо" 11-12 октября 2022 года:** Математика (8 класс), Математика (10 класс), Русский язык (7 класс), История России (7 класс), Физика (8 класс) | 59,15 |

Отметим, что в современных условиях важным аспектом введения ФООП – является реализация федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы, направленных на развитие личности обучающихся, сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, коллективизма, взаимоуважения, гуманизма, милосердия, справедливости, любви к Родине. Немаловажной задачей является и создание единой системы военно-патриотического воспитания и организации работы по профориентации обучающихся.

Наши воспитанники ежегодно участвуют в волонтерских и военно-патриотических акциях, на курсах реализуется программа военно-профессиональной ориентации, благодаря которой обучающиеся выбирают для поступления военные учебные заведения и образовательные организации высшего образования, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Таким образом, построение эффективной системы оценки качества внутриучилищного контроля оказывает существенное влияние на развитие образовательного учреждения и подтверждается результатами независимой экспертизы качества образования.

Список литературы:

1. Станкевич Е.Ю. К вопросу оценки качества образования //  Гуманитарные научные исследования. 2013. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2013/01/2215> (дата обращения: 08.11.2023).
2. Шевченко Н.Н., Шевченко В.И. К вопросу об оценке качества современного образования // Казанский педагогический журнал. 2021. №5 (148). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-otsenke-kachestva-sovremennogo-obrazovaniya (дата обращения: 06.12.2023).