Технология проблемного обучения на уроках русского языка

Выполнила: Рябова Татьяна Алексеевна,

учитель русского языка и литературы

Современное общество ставит перед образованием новую задачу – научить учиться. Вместо запоминания огромного объёма информации необходимо настраивать учащихся на развитие способности получать знания и формирование умения применять их на практике. Проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения – эти компетенции слабо сформированы у школьников.

Такихрезультатов невозможно достичь, используя только традиционные педагогические методы и приёмы. И тогда на помощь учителю приходит метод проблемного изложения материала.

Метод проблемного изложения   дает возможность не доносить до детей материал в готовом виде, а подвести их к тому, чтобы они сами сделали маленькие открытия. Уроки, начинающиеся с постановки проблемы, дают возможность реализовать формирование коммуникативной компетенции, заставляя школьников анализировать проблему, искать пути её решения, брать на себя ответственность за её решение и, конечно же, высказывать свои предположения, аргументируя их. Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученикам работать творчески, и развивает творческие способности. Я создаю проблемную ситуацию, затем произношу специальные реплики, которые подводят учеников к осознанию противоречия и формулированию проблемы. Во время поиска решения я побуждаю учеников выдвинуть и проверить гипотезы, обеспечиваю открытие путём проб и ошибок. В формировании проблемы помогают такие приёмы, как открытые вопросы, рефлексивные задачи, провокации, ситуации риска, ловушки. Наличие неожиданного препятствия вызывает у детей удивление и способствует появлению вопроса. Появляется вопрос – начинает работать мышление.

Я организую работу таким образом, что ребята самостоятельно отыскивают нужные для решения поставленной проблемы сведения, делают необходимые обобщения и выводы, сравнивают и анализируют фактический материал, определяют, что им известно, а что еще надо найти. При таком методе работы внимание обучающихся обращается не только на содержание усваиваемых знаний, но и на способы организации учебной деятельности. В результате обучающиеся под моим руководством самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации.

Проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. Это можно сделать, например, следующими способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что учащиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний. В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока в виде темы или цели. Второй способ предполагает сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений. В процессе сравнения учитель должен добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать у них удивление и привести к формулировке проблемы урока в виде вопроса.

Создание проблемной ситуации «с удивлением», побуждающий к гипотезам диалог:

Учитель: Прочитайте слова (записаны на доске):  
Осенний, искусственный, экскурсионный, овсяный, репетиционный, ветряной, ответственный; медленный, лебединый; лошадиный, гостиная, соловьиный, змеиный, коренной, торжественный, телефонный; кожаный, общественный, свиной.  
Учитель: Какими частями речи являются записанные слова?  
Учащиеся: Прилагательными.  
Учитель (предъявляет факт): Выделите их суффиксы.  
Учащиеся выделяют суффиксы, испытывают удивление – возникновение проблемной ситуации.  
Учитель (побуждает к осознанию противоречия): Что интересного заметили?  
Учащиеся (осознание противоречия): Среди этих прилагательных есть те, которые имеют в суффиксе Н, а есть те, которые имеют НН.  
Учитель (побуждение к формулированию проблемы): Какой возникает вопрос?  
Учащиеся: Почему в одних суффиксах имён прилагательных пишется Н, а в других НН? (Учебная проблема как вопрос).  
Учитель: Над какой темой будем работать?  
Учащиеся (формулируют тему урока): Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Проблемные вопросы, поставленные перед учащимися, побуждают их к действию, обучают умению самостоятельно решать проблемы, намечать план поиска решения. Кроме того, проблемная ситуация на уроке приучает детей к анализу, креативному взгляду на вопросы.

Мнения учащихся выслушиваются, записываются ключевые слова. Возникает коллизия, формулируется проблема.

Представленный ниже фрагмент урока русского языка в пятом классе по теме «Повелительное наклонение глагола» иллюстрирует организацию проблемной ситуации способом «затруднения».

*Ученикам предлагается ответить на вопрос: Почему глагол НАПИСАТЬ в одном случае пишется НАПИШЕТЕ, а в другом НАПИШИТЕ?*

А процессе поиска решения данной лингвистической задачи учащиеся, применяя имеющиеся знания, определят, что глагол *написать* I спряжения. Значит, форма *НАПИШЕТЕ* будущего времени написана верно. Форма же *НАПИШИТЕ* выражает повеление, просьбу, приказ, и этим определяется ее написание.

- Какой же будет тема нашего сегодняшнего урока? (Повелительное наклонение глагола)

- Что поможет вам не ошибиться в написании глаголов разных наклонений? (Знание морфемного состава слов.)

- Каков же состав каждой формы? (Здесь возможны самые разные, в том числе и ошибочные ответы учащихся.)

- Что поможет нам убедиться в том, кто же из вас прав? (Доказательство на конкретных примерах.)

- Давайте найдем верный путь решения этого вопроса. (Здесь учитель может дать подсказку пятиклассникам: измените форму числа повелительного наклонения глагола.)

После этого пятиклассники самостоятельно смогут объяснить, что в форме повелительного наклонения –И- является суффиксом, образующим форму наклонения, а –ТЕ - окончанием множественного числа в повелительном наклонении. В форме же изъявительного наклонения, с которой учащиеся уже знакомы, окончание множественного числа – ЕТЕ.

Далее представлен фрагмент урока по теме «Притяжательные местоимения»

На доске написаны два словосочетания, сравните их: *бабушкин шарф, твой шарф.*Запишите их в тетрадь.

Из каких частей речи состоят данные словосочетания?

Где главное, где зависимое слово?

Определите разряд прилагательного *бабушкин.*

Знаете ли вы притяжательные прилагательные?

На какой вопрос отвечает слово *твой?*

Указывает ли на чью-то принадлежность?

Как вы думаете, с чем нам сегодня необходимо познакомиться?

(С притяжательными местоимениями).

Тогда какова тема и цель сегодняшнего урока?

(Тема: Притяжательные местоимения. Цель: познакомиться с притяжательными местоимениями, вывести их признаки)

Применение технологии проблемного обучения позволяет достичь высокого уровня напряженности мышления обучающихся, когда знания добываются собственным трудом. В процессе урока дети заняты не столько заучиванием и воспроизведением знаний, сколько решением задач-проблем, подобранных в определенной системе.

Таким образом, проблемное обучение формирует развитую личность, способную логически мыслить, систематизировать и накапливать знания, разрешать проблемы самостоятельно.

Литература:

1 Бабанский Ю. К. Проблемное обучение как средство повышение эффективности учения школьников. – Ростов-на-Дону, 1970

2. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1977

3.Безъязыкова, Н. В. Технология проблемного обучения на уроках русского языка и литературы / Н. В. Безъязыкова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 1 (27). — С. 17-19. — URL: https://moluch.ru/th/4/archive/154/4829/ (дата обращения: 29.12.2023).