

Спевакова Евгения Александровна

Научно-исследовательская работа обучающихся: от курсового проекта до выпускной квалификационной работы

Курсовая работа является учебным элементом и выполняется в соответствии с учебным планом, учебной программой и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования РФ по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение [1].

Курсовая работа – это первый опыт самостоятельной научной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла. По содержанию курсовая работа должна носить учебно-исследовательский характер, так как научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки специалистов и направлена на комплексное формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Её главная цель – закрепление изученного теоретического материала и развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы под руководством преподавателя – руководителя курсовой работы. При выполнении курсовой работы, обучающиеся должны овладевать методами современных научных исследований, осуществлять углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины.

Выполненная курсовая работа должна свидетельствовать об ориентации обучающегося в актуальных вопросах профессионального модуля, об умении проводить аналитическую работу, обобщать литературные сведения, правильно излагать свои наблюдения и выводы в письменном виде, должна способствовать более глубокому усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области решения профессиональных задач. Она базируется на изучении нормативных и методических материалов, литературных источников, а также на практическом материале, экспериментальных и статистических данных. Выполнение курсовой работы требует от обучающихся не только знаний общей и специальной медицинской

литературы по теме, но и умения объединять вопросы теории с практической деятельностью, делать обобщения и выводы.

Подготовка молодого специалиста – это целостный динамический процесс: от формирования профессиональных компетенций, умений и навыков до полной их реализации в практической деятельности. Только комплексный подход к процессу обучения дает возможность подготовить компетентного специалиста сестринского дела, который в условиях высоко конкурентного рынка труда может претендовать на достойное место в его структуре. В современной практике многие вопросы сестринской деятельности требуют комплексного подхода, поэтому решая их, студенты более глубоко и осмысленно работают с современной научной литературой: периодическими изданиями, непосредственно связанными с деятельностью медицинской сестры, а также с литературой по дисциплинам различных учебных циклов.

После проведения практической части курсовой работы студент должен сформулировать выводы по полученным данным. Этот вид работы требует умение анализировать и интерпретировать экспериментальные данные не только по профессиональному модулю, но и по другим дисциплинам.

Основное требование к курсовой работе – ее достаточно высокий теоритический уровень. Все данные должны опираться на новейшие достижения науки и практики.

Таким образом, курсовая работа сложна и многообразна. Она далеко не исчерпывается теми сведениями, которые изложены в тезисном виде. Овладение всем комплексом основных приемов работы над темой имеет несомненное и большое значение для повышения эффективности труда студентов, для того, чтобы их курсовые работы соответствовали всем требованиям, которые к ним предъявляются.

Пример из практики

Являясь руководителем курсовых работ, нами была выбрана тема, составлен примерный план темы.

Тема курсовой работы: «Особенности сестринской деятельности при эндемическом зобе у взрослых». Данная курсовая работа была защищена в декабре 2015 г. на «отлично». В курсовой работе был отлично изложен

теоритический материал, раскрыт сестринский процесс при данной патологии.

В связи с тем, что в курсовой работе были подробно освещены вопросы профилактики йоддефицитных состояний, мной предложено было обучающемуся принять участие в студенческой научно-практической конференции «Медицинская профилактика».

25.01.16 г. состоялась студенческая научно-практическая конференция «Медицинская профилактика». Обучающийся выступил с докладом в сопровождении мультимедийной презентации на тему «Профилактика йододефицита». Студент награжден грамотой за участие, преподаватель – руководитель – благодарностью за участие в студенческой научно-практической конференции.

Данная мультимедийная презентация размещена на сайте Инфоурок. Получено электронное свидетельство о публикации материала в электронном СМИ.

В феврале была выбрана тема ВКР. Для написания ВКР был использован теоритический и практический материал курсовой работы. Исследование выпускной квалификационной работы.

Формирование здорового образа жизни является одним из важных направлений семейного воспитания. Ведь каждый из родителей желает, чтобы ребенок вырос физически и психически здоровой, без вредных привычек. Во многом формирование здорового образа жизни зависит от традиционной составляющей этого влияния: стиля жизни семьи, способа организации жизни, характера взаимоотношений между супругами, участия обоих родителей в воспитании, правильной организации свободного времени семьи, отношение самих родителей к употреблению алкоголя, курение, применение наркотических веществ. Следовательно, образ жизни семьи в основном обуславливает и образ жизни детей, а значит, обуславливает здоровый образ жизни нации.

В связи с вышеперечисленным, нами было проведено исследование на базе ГБПОУ ДЗМ «МК №5» Филиал №2 во время родительского собрания в группе 2 - I МСО 28 октября 2015 года. На родительском собрании было проведено анкетирование родителей и обучающихся собственно разработанной анкетой. Проанкетировано 25 родителей и 25 учащихся.

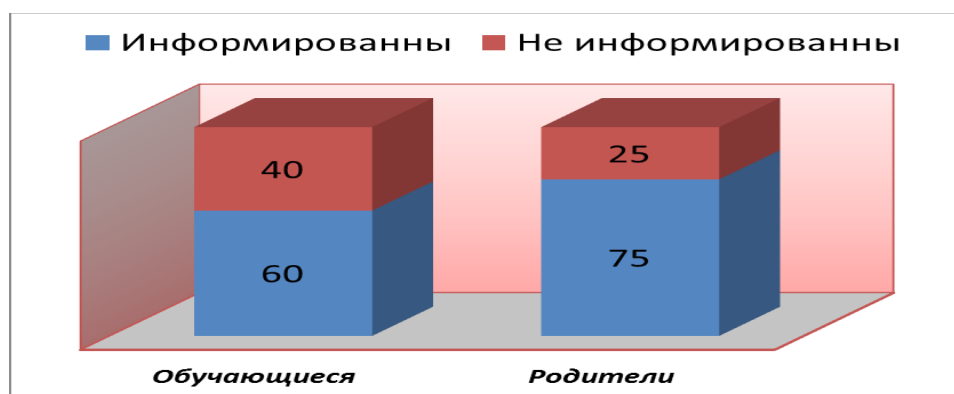
Далее респонденты прослушали доклад на тему: «Профилактика йододефицита».

В завершение доклада родителей и обучающихся мы обеспечили разработанными нами памятками по профилактике йододефицита, по организации питания при йододефиците, перечень продуктов богатых йодом, а также собственно разработанный дневник питания, рассчитанный на неделю.

Среди респондентов были лица с установленным йододефицитом, для них разработана памятка, целью которой была мотивация на посещение специализированной «Школы здоровья» для пациентов с заболеванием щитовидной железы «Тиреошкола».

Анализ полученных данных представлен ниже на рисунках в виде диаграмм.

Рисунок 1 – Уровень информированности респондентов о йододефиците



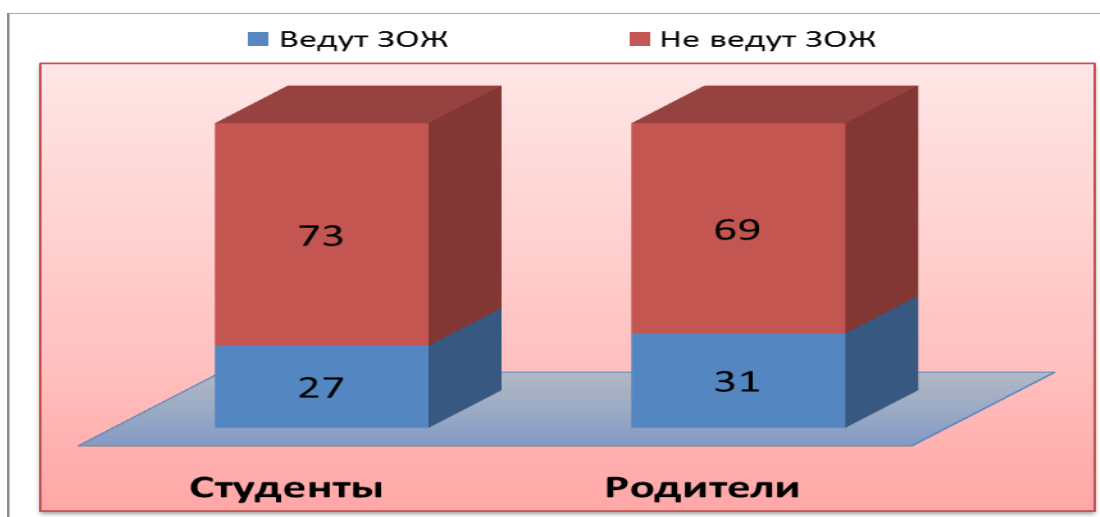
Первая группа вопросов была направлена на выявление информированности по вопросам йододефицита и йододефицитных заболеваний. Было выявлено, что уровень информированности респондентов составляет: 60% обучающихся и 75% родителей. Примечательно то, что 8% опрошенных респондентов, имеют установленный врачом-эндокринологом диагноз – гипотиреоз, эндемический зоб. Данная категория лиц находится на пожизненной заместительной гормонотерапии препаратом L-тироксин, для них была разработана памятка, целью которой является мотивирование на посещение специальной школы здоровья.

Наиболее частый ответ на вопрос, «из каких источников Вы слышали о данной проблеме?», было «Реклама препаратов йода по телевидению», а также реклама в сфере пищевой индустрии, что, в свою очередь наглядно

показывает недостаток санитарно-просветительской работы среднего медицинского персонала.

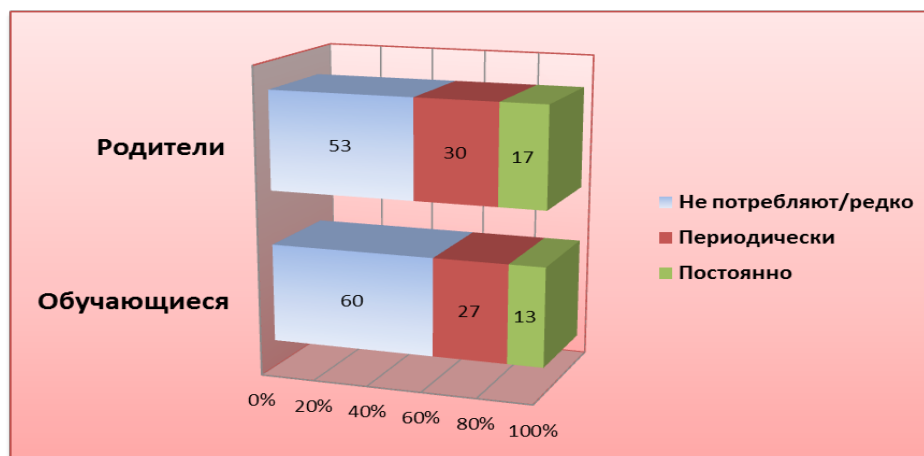
Здоровый образ жизни - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек. Здоровый образ жизни положительно влияет на скорость обмена веществ, в том числе йода. На рисунке 2 из диаграммы мы видим, что лишь 27% опрошенных обучающихся и 31% родителей считают, что соблюдают ЗОЖ, а 73 и 61% соответственно, входят в группу риска по эндокринной патологии, в том числе патологии щитовидной железы.

Рисунок 2 – Соблюдение ЗОЖ



Также, 45% опрошенных родителей и 30% учащихся имеют патологии желудочно-кишечного тракта, что в свою очередь влияет на процесс всасывания йода в кишечнике.

Рисунок 3 – Потребление респондентами продуктов питания, содержащих йод



Следующая группа вопросов была направленная на выявление соответствия рациона питания респондентов и рекомендаций ВОЗ по вопросам питания в условиях йододефицита. В частности, был задан вопрос: «Как часто вы употребляете в пищу морепродукты и йодированную соль?» Данные представлены на рисунке 3. 53% родителей и 60% учащихся признались, что вовсе не употребляют или потребляют редко. 30% и 27% соответственно, периодически включают данные продукты в рацион питания и лишь 17% опрошенных родителей и 13% учащихся, регулярно потребляют морепродукты и йодированную соль.

Все участники анкетирования были приглашены на повторное родительское собрание, которое состоялось 26 февраля 2016 года, с целью выявления эффективности санитарно-просветительской работы с населением.

26 февраля 2016 года было проведено повторное анкетирование, результаты которого сведены в таблице № 5. Для наглядности были выбраны вопросы, демонстрирующие положительную динамику уровня информированности респондентов по вопросам йододефицитных заболеваний.

Таблица № 5 – Сравнение результатов анкетирования

Вопрос	Первое анкетирование	Повторное анкетирование
1. Слышали ли Вы о такой проблеме как йододефицитные заболевания?	60% обучающихся и 75% родителей	100% респондентов ответили утвердительно
2. Из каких источников Вы слышали о данной проблеме?	«Реклама препаратов йода по телевидению», а также реклама в сфере пищевой индустрии	«Реклама препаратов йода по телевидению», а также реклама в сфере пищевой индустрии, доклад на родительском собрании по тематике йододефицита
3. Как часто Вы употребляете в пищу морепродукты и йодированную соль?	53% родителей и 60% учащихся признались, что вовсе не употребляют или потребляют редко. 30% и 27%	Абсолютно все респонденты заменили поваренную соль на йодированную. 25% опрошенных родителей и 30%

	соответственно, периодически включают данные продукты в рацион питания и лишь 17 % опрошенных родителей и 13 % учащихся, регулярно потребляют морепродукты и йодированную соль	обучающихся включили в рацион питания морепродукты.
4.Перечислите продукты питания, наиболее часто встречающиеся в Вашем повседневном рационе?	Картофель, рис, гречневая крупа, мясо (курица, свинина, говядина, колбасы), сыр. Лишь 17% родителей упомянули морскую рыбу, и лишь один человек – морскую капусту.	Респонденты стали уделять больше внимания морепродуктам: морская капуста, рыба, креветки.
5. Как часто Вам удается отдыхать на море?	Лишь 25 % респондентов удается часто посещать морские зоны. 25% респондентов признались, что никогда не отдыхали на море.	57% респондентов запланировали отдых на море ближайшим летом.

Результаты проведенного нами повторного анкетирования наглядно демонстрируют положительную динамику уровня информированности населения, а также положительную мотивацию населения в вопросах профилактики йододефицита.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза верна.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Уровень информированности респондентов по вопросам йододефицитных заболеваний составляет: 60% обучающихся и 75% родителей, но уровень информированности по вопросам профилактики йододефицита остается на низком уровне. Также отсутствует мотивация населения к проведению профилактических мероприятий.

2. К причинам низкого уровня информированности населения по вопросам профилактики можно отнести: недостаток санитарно-

просветительной работы среди населения, отсутствие мотивации у населения к проведению профилактических мероприятий.

3. К способам повышения информированности населения по вопросам профилактики йодного дефицита относят мероприятия, вкуче составляющие понятие «санитарно-просветительская работа», к ним относят: составление и обеспечение пациентов памятками, выступление с докладом по тематике йододефицита на массовых мероприятиях, санитарно-просветительская работа медицинского персонала в поликлиниках и стационарах, разработка санбюллетеней и стендовой информации учреждения.

На основе проведенного нами исследования, можно сделать вывод, что при условии качественно организованной работы медицинской сестры, существенно повысится уровень знаний пациентов по вопросам профилактики йододефицитных заболеваний.

Список литературы

1. Министерство образования и науки российской федерации Приказ от 12 мая 2014 г. N 502 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело/ Режим доступа: http://edu.mari.ru/prof/imk/DocLib8/Sestrinskoe_delo.pdf (дата обращения: 28.11.2016 г.).
2. Гаврилин М.В., Орловская Т.В., Куркин В.А., Челомбитько В.А., Гаврилина Н.И., Лозовицкая-Щербинина Е.Ф. «Курсовая работа, как важный элемент учебной и научной работы в соответствии с требованиями ФГОС». МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ №7, 2013.
3. Меженина А.В., Миненкова С.Н., Методические рекомендации об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) для специальной подготовки в «ГБПОУ ДЗМ Медицинский колледж №5».
4. Сединкина Р.Г., Игнатюк Л.Ю. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ: учеб.пособие / Р.Г.Сединкина, Л.Ю. Игнатюк. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 272 с.: ил.
5. «Болезни органов эндокридной системы» А.А.Шишкина 2000г.
3. И.И.Дедов, Г.А.Мельниченко, В.В. Фадеев «Эндокринология» 2007 г
6. «Эндокринология» П.Н. Боднар 2007 г.
7. Л.А. Рудницкий «Заболевания щитовидной железы» 2015г.
8. «Тиреозкола. Информационное пособие по тиреоидологии» Велданова М.В. Петунина Н.А. Трошина Е.А. 2004г [Электронный ресурс]
9. Лычев В.Г., Карманов В.К. Сестринское дело в терапии. Скурсом первичной медицинской помощи: учебное пособие. 2-е издание, перераб. и доп. – М.:ФОРУМ;ИНФРА-М, 2013.
11. Семинар "НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ЙОДА. ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА" / Республиканский медицинский университет. Нурбекова А.А. д.м.н., профессор [электронный ресурс] Режим доступа: <http://med-obuch.kz/nedostatocnost-yoda-diagnostika-le/> (дата обращения: 24.11.2016 г.).
12. Гипотиреоз, причины, течение, осложнения. / Веб-журнал «Эффективная медицина» [электронный ресурс] Режим доступа:

<http://www.primamunc.ru/public/endocrinology/#endonursing> (дата обращения: 21.11.2016 г.).

13. Стандарт профессиональной деятельности медицинской сестры поликлиники [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения РФ – М, 2010-2013. - Режим доступа: <http://nakaura.narod.ru/SistrPalat.htm> (дата обращения: 23.11.2016 г.).