**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**Г.Пушкино Городского округа Пушкинский**

**Московской области**

**«Средняя Общеобразовательная школа №8»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Педагогического совета  От «\_\_\_\_» «\_\_\_\_» 2023 г.  Протокол № \_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  старший воспитатель  \_\_\_\_\_\_\_ Тимоханова О.Э,.  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  Г. Пушкино «СОШ №8»  \_\_\_\_\_\_\_ Богачева И.Н.  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.  . |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Английский для малышей»**

**«Happy English»**

**Возраст обучающихся: для детей 5-7 лет**

**Срок реализации: 2 года**

Составитель: воспитатель

высшей квалификационной категории

Учитель английского языка

Айдинян А.А.

**Пушкино , 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | Список детей | 3 |
| **1.** | **Целевой раздел Программы** | 4 |
| **1.1.** | Пояснительная записка, актуальность и новизна | 4 |
| Цели и задачи обязательной части Программы | 5 |
| Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 5 |
| Основные направления | 5 |
| Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет | 7 |
| Детский контингент | 8 |
| **1.2.** | Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| **II. Содержательный раздел Программы** | 9 |
| **2.1**.  **2.2.** | Содержание образования по образовательным областям | 9 |
| Принципы проведения | 10 |
| **2.3.** | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 10 |
| **2.4.**  **2.5.**  **2.6.**  **2.7.** | Формы работы с детьми | 11 |
| Содержание программы. | 11 |
| Методические условия реализации программы | 11 |
| План взаимодействия с родителями | 22 |
| **III. Организационный раздел Программы** | 23 |
| **3.1.** | Календарный план занятий | 23 |
| **3.2.** | Учебный план | 29 |
| **3.3.** | Календарный план | 30 |
| **3.4.** | График проведения занятий | 30 |
| **3.5.** | Способы проверки знаний, умений, навыков | 30 |
| **3.6.** | Алгоритм учебный занятий | 30 |
| **3.7.** | Педагогичекие технологии | 30 |
| **3.8.** | Дидактические материалы | 30 |
|  | Список используемой литературы | 31 |

**Список детей, посещающих кружок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Фамилия, имя ребенка** | **Год рождения** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |

**1.Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) кружка «Английский для малышей» для  детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с ФГОС ДО, составлена на основе программы «Английский язык для малышей» под редакцией Н.А. Бонк, авторы Шишкова И.А., Вербовская М.Е.

Изучение английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Раннее изучение английского языка позволит обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно влияет на процесс обучения и развитие личности ребенка, повышает продуктивность его мышления. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – речевое развитие.

**Актуальность.** Язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя). В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8летним малышам. Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

**Новизна** программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в дошкольном возрасте она особен- но продуктивна. Поэтому в данной программе широко использованы игры для обу- чения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты. При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработ- ке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

**Цель программы:** создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

**Задачи:**

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются:

Образовательные: - приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; - научить элементарной диалогической и монологической речи; - выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие: - создать условия для полноценного и своевременного психологического разви- тия ребенка; - развивать мышление, память, воображение, волю; - расширять кругозор; - формировать мотивацию к познанию и творчеству; - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; - развивать фонематический слух.

Воспитательные: - воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка; - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; - воспитывать чувство толерантности.

**Принципы формирования Программы:**

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

* принцип индивидуального подхода (предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей);
* принцип поддержки самостоятельной активности ребенка

(индивидуализации);

* принцип социального взаимодействия (предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе);
* принцип междисциплинарного подхода;
* принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

принцип партнерского взаимодействия с семьей.

**Образовательные области, в рамках которых реализуется программа**

Настоящая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей и подготовительной к школе групп и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

• социально-коммуникативное развитие,

• познавательное развитие,

• речевое развитие,

• художественно-эстетическое развитие,

• физическое развитие.

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Социально-коммуникативное развитие, осуществляемое в рамках кружка английского языка, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие, реализуемое средствами кружка английского языка, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следст виях и др.); формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка; овладение первичными представлениями о социокультурных ценностях нашего народа и народов других стран, многообразии стран и народов мира, о традициях и праздниках своей страны и стран изучаемого 16 языка, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Речевое развитие детей является ещё одной важной целевой установкой кружка английского языка. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие, осуществляемое в рамках кружка английского языка, предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и др.

Физическое развитие, реализуемое средствами кружка английского языка, включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.). Программа ориентирована на активное освоение детьми 5–7 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д.) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

**Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет**

Дети старшего дошкольного возраста могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося, материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя различными деталями); от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов систематизируется представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму геометрических фигур. Воспринимают величину объектов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Детский контингент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей | Количество мальчиков | Количество девочек |
|  |  |  |

**1.2.** Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Результативность, эффективность программы можно выявить путем наблюдений, мониторинга.

Ребенок, прошедший полный курс обучения, может:

-понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в однократном предъявлении, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения-команды, связанные с проведением зарядки, просьбы и простые вопросы;

* понимать реплики других детей;
* уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
* поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы;
* представлять себя и своих членов семьи;
* рассказывать о своих игрушках, о животных;
* уметь считать от 1 до 20;
* знать основные цвета;
* знать названия фруктов и овощей;
* уметь отвечать на вопросы;

- произносить короткие фразы на английском языке и знать от 30 до 50 слов;

- употреблять существительные в единственном и множественном числах.

- употреблять личные, указательные, притяжательные и вопросительные местоимения;

- употреблять числительные;

- употреблять глаголы в повелительном наклонении, в утвердительной и

отрицательной формах.

- употреблять прилагательные при описании предмета, человека, игрушки и т.д.

- строить простое предложение из нескольких слов;

- осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

**Форма отчетности:**

 Открытые мероприятия, выступление на праздниках. Мониторинг.

**1.2.1    Педагогическая диагностика**

Итоговый контроль проводится в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей

и качества преподавания предмета.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия имя ребёнка | Параметры | | | | |
| Ситуативно понимает речь взрослого и других детей | Составляет рассказ-представление о себе | Знает лексику по пройденным темам | Может  дать краткое описание предмета | Читает английское стихотворение, рифмовку, считалку,  поет песню. |

Критерий оценивания:

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции , редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

**II. Содержательный раздел Программы**

**2.1. Содержание образования по образовательным областям**

*«Художественно- эстетическое развитие»*

*-* дети разучивают песни, осваивают различные движения. Рисуют и раскрашивают изображение новых слов.

*«Познавательное развитие»*

*-* дети знакомятся с предметами ближайшего окружения, культурой, бытом и традициями , что послужит материалом входящим в театрализованные игры и песни.

*«Речевое развитие»*

-дети используют в речи песни, стихи. Развивают четкую дикцию, знакомятся с новыми словами, которые будут использованы в диалогах, играх, занятиях, праздниках, и самостоятельной речевой деятельности.

*«Физическое развитие»*

- дети участвуют в подвижных играх.

*«Социально коммуникативное развитие»*

-использование дидактических игр, участие детей в спектаклях, подготовка к ним, убирают помещение после занятий, расставляют все по местам по окончанию занятий театральном кружке  и после художественного творчества.

*Раздел «Безопасность»*

*-* знакомство с правилами поведения в кружке; ознакомление с правилами безопасного передвижения в помещении; ознакомление с правилами обращения с мелкими предметами; формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх.

*Здоровьесберегающие технологии*

• дыхательная гимнастика

• артикуляционная гимнастика.

• пальчиковые игры со словами,

• гимнастика для глаз,

• физкультминутка, динамические паузы.

**2.2 Принципы проведения:**

* Принцип адаптивности, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
* Принцип развития, предполагающий целостное развитие личности  ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
* Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
* Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
* Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.
* Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
* Принцип ориентировочной функции знаний. Форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
* Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
* Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач
* Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.
* Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, рифмовки).

2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры).

4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

**2.4. Формы работы с детьми:**

Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.

Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание песен, стихов; составление рассказов; диалог, дидактическое упражнение.

Слушание; исполнение; музыкально-дидактические игры;

Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры.

**2.5. Содержание программы**

**Тема 1. Знакомство. Приветствие.**

Задачи:

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы,  подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| What is name?  How are you?  Who are you? | A boy, a girl  Please  Thank you  Bear  Hare  Dog  Frog  Doll  Cock  pig | Good morning! Good afternoon!  Good bye!  Hello!  Hi!  My name is…  I am five  I live in | Обыгрывание cитуации  «Встреча на  прогулке» | Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей. |
| Stand up!  Sit down! |  | Nice to meet you!  What’s your name? |  |  |

**Тема 2. Питомцы и животные**

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| What is this? What can you see? What do you have? What can a frog do?  Close your eyes!  Open your eyes!  What is missing? Sleep!Wake up!  Draw!Smile!Dance! | a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse, a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose,  a mouse, Star,twig | This is a cat.  I am a frog. I can jump. I can see a donkey.  I have a cat. The horse can run. | Игры | Знакомство с животными  англоязычных стран, условиями их обитания. A zebra, a giraffe, a snake. |

**Тема 3. Мои игрушки**

Задачи:

1. Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.
3. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения.
4. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы,  подлежащие усвоению | Практическая деятельность |
| What do you like toys? What is this?  What have you got? Where is he car? What can you see?  Show me …  Come up to me! | a kite,chair,table,fish,  cow,a ship,  a drum,a bike,  a balloon, cup,spoon,bird,house,chick,horse,  big,little,red,green,  white,black,blue. | I like a doll.  This is a kite. Is this a kite?  This is (that is)… | Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы. |

**Тема 4. Я учусь считать и рисовать**

**Задачи:**

1. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
2. Развитие умения сообщить о себе, о своем возрасте, городе.
3. Учиться считать предметы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы,  подлежащие усвоению | Практическая деятельность |
| How old are you?  Where do you live?  Сan you?  What can you see?  How many? | A boy, a girl, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. | I am five  I live in yeisk. | Раскрашивание картинок |
| Show me.  Let’s count. What have you got? | Множеств. число сущ. |  |  |

**Тема 5. Наша еда**

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля a.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы,  подлежащие усвоению | Практическая деятельность |
| Do you like an apple? What do you like?  Please, give me…  Here you are  With pleasure  Play snowballs  Play chess  Play the piano | a pear, an apple, a banana, an orange, a cake, milk, honey, cabbage,corn,cheese,  yellow,brown | I like apples. I don’t like bread. I would like milk. I have a sausage and bread. | Ситуативные игры «В гостях»,  Игра «В магазине» |

**Тема 6. Семейные праздники. Новый год**

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
2. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
3. Формирование представлений об праздновании Нового года в англоговорящих странах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы,  подлежащие усвоению | Практическая деятельность |
| What can you see in front of you? | Long,short,New year, reindeer, snowballs,Happy Christmas  In front of  Snake,lake,bag,floor,flag | I wish you a Merry Christmas!  Happy New Year! | Изучение песен и новогодних игр |

**Тема 7. Моя семья, мои друзья**

1. Задачи: общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.

Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

1. Формирование у детей основ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы,  подлежащие усвоению | Практическая деятельность |
| Is this…? Have you got…?  How many….?  I love  Do you like?  He’s running,hopping,  swimming | A family, A mother,  a father, a sister,  a brother.  Take, put,  Friend, plate,fork,knife,  water,sweets,bread,  cakes,sugar,butter,ice cream,apples,carrots | This is my mother. Yes, I have No, I have not  I have a mother. That is…  I love my mother. My friend has…  I like.. | Создание семейного  портрета  Нарисовать праздничный стол для друзей.  Изготовление Валентинки |

**Тема 8. Дом, в котором мы живем, мой город.**

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах

4. Формирование потенциального словаря.

5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы,  подлежащие усвоению | Практическая деятельность |
| Do you live in the house? Is your house big?  What is this? What colour is the sofa? What are there on the table? | Ceiling,door,room,  Window,wall.  A house, a flat,  a room, a home,  a pen, a book,  a copy-book,  A table, a chair,  a sofa, а TV, a lamp, a bed,  a clock, a pencil,  a rubber, a ruler.  Old,new,beautiful,large.  Duck,flower,park, boat,tree,bush,bike,donkey,poney. | I live in the house. This is my flat. This is an armchair. It is a green sofa There are books on the table.  Good afternoon!  I like to clean my room myself! | Составление рассказа о своем доме.  Рисуем свой дом.  Рисуем свою комнату. |

**Тема 9. Времена года, одежда, мое тело**

Задачи:

1. Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями погоды в англоязычных странах.

4. Формирование потенциального словаря.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы,  подлежащие усвоению | Практическая деятельность |
| What’s the weather like today?In summer?  It’s raining,windy,sunny,  Cold,warm,hot. | Peacock,dove,sparrow,  Crow.  Seasons,winter,autumn,  spring,summer.  Socks,blouse,dresss,tights,  shoes,skirt,scarf,shirt,coat,  jeans,jacket,trainers.  Headache,stomachache,  Doctor,pill. | What must I do?  It’s fun.  Put on  I’m ready..  What’s the matter? I am ill. | Сценка What do you do in summer?  Игра «подбор одежды в разное время года» |

**Тема 10. Школа. Школьный портфель**

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями общения в школе.

4. Формирование потенциального словаря.

5. Развитие творческих способностей детей, психологическая подготовка к школе и школьной атмосфере.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы,  подлежащие усвоению | Практическая деятельность |
| What’s the time?  Let’s begin our lesson!  The lesson is over! | Hot,warm,eleven,twelve,  School,schoolbag,  Classroom,desk,board,pen,teacher,  Ruler,rubber,pencil | It’s …o’clock.  I’m thirsty…shegets up,washes,puts on,eats,drinks,goes to school  You are welcome! | Рисуем свой будущий портфель. |

**Методические условия реализации программы**

Для реализации учебно-воспитательного процесса программа укомплектована методическими дидактическими и демонстрационными материалами. В процессе обучения английскому языку используются различные ***формы   и     методы*** организации образовательной   деятельности:

*Работа с предметами.*

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

в) сказка

*Работа с картинкой.*

а) описание картинки

б) игра «Что исчезло?»

в) «Найди картинку»

*Разучивание песенок.*

а) инсценировка

Драматизация коротких рассказов, историй, сказок

*Подвижные игры.*

а) игры с мячом или с игрушкой

б) физкультминутки

в) танцы

*Спокойные игры.*

         а) настольные

б) загадки

*Воспроизведение ситуативных диалогов*.

Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих раскрывая его на новом уровне сложности.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются  игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Они получают возможность практической реализации своих знаний языка, отсюда  повышается интерес к изучению языка.

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Упражнения проводятся с использованием зеркальца. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало занятия и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Игры, работа с карточками направлены на запоминание лексики на определенную тему.

Творческие задания на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

• раскрашивание;

• рисование;

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Изучение основ грамматики английского языка для дошкольников происходит в процессе изучения лексики:

• множественное число

• повелительное наклонение (выполнение команд: show me, stand up, sit down, give me, jump etc.,

• вопросы и ответы в Present Simple, Present Continuous.

• модальный глагол can.

**Лексический материал для занятий (стишки, рифмовки, песенки)**

|  |  |
| --- | --- |
| Я на речке рыболову  Стал кричать: «Привет! - *Hello!*  Покажи мне свой улов! –  Рассердился рыболов:  «Тише, рыбу не пугай!  До свидания! – *Goodbye!* | Песенка – зарядка:  Say Hello – Hello (4 times)  Touch your knees (4 times)  Clap your hands (4 times)  Say Hello! – Hello! (4 times) |
| Жил-был на свете  Маленький слоник.  Он по утрам  Говорил всем *Goodmorning!*  Солнечный зайчик  Смеялся в ответ:  - Доброе утро! – *Goodmorning!*–  Привет! | У крылечка две ступеньки.  Их зовут: Спасибо, *Thankyou!*  Наверх поднимаешься,  спускаешься вниз –  не забывай про «Пожалуйста!».  *Please!* |
| *Hello, good morning,*  *How are you?How are you?*  *Hello, good morning, hello, hello!*  *How are you?*  *I’m fine, thank you! (4 times)* | ***Happy birthday*** *Happy birthday to you,  Happy birthday to you,  Happy birthday, dear Alice!  Happy birthday to you!* |
| ***Сlap your hands together.*** *Сlap, clap, clap your hands, Clap your hands together. Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together. Nod, nod, nod your head, Nod your head together. Dance, dance, dance a dance, Dance a dance together.* | **Head and shoulders**  *Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes, Head and shoulders, knees and toes, Eyes, ears, mouth and nose.*  *Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes.* |
| ***One-one-one little dog run…*** *One-one-one - little dog run, Two- two-two - cats see you, Three- three- three - birds on the tree, Four-four-four - mouse on the floor.* | ***Jingle, Bells*** *Jingle, bells! Jingle, bells! Jingle all the way; Oh, what fun it is to ride In a one-horse open sleigh.* |
| ***Good morning!*** *Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I’m gladtoseeyou!* | У обезьянки – amonkey  Была подружка- afrog - лягушка  Была сестричка –afox - лисичка  И были еще:  Ahare -зайчонок,  Abear - медвежонок,  Ablackcat - черный кот.  И жили они в лесу – inawood  И было им хорошо – verygood! |
| Если спpосят: Как дела? –  Я скажу:*Allright*  Если кукла спать легла –  Ей скажу: *Goodnight!*  По ночам сверчок стрекочет,  Всем “*Goodnight*!”  - Спокойной Ночи! | *Little mouse, little mouse,*  *Clap, clap. Clap!*  *Little mouse, little mouse,*  *Step, step, step!*  *Little mouse, little mouse,*  *Hop, hop, hop*  *Little mouse, little mouse,Stop!* |
| *We wish you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas*  *and a Happy New Year!* | ***Good night***  *Good night mother,*  *Good night father,*  *Kiss your little son.*  *Good night sister,*  *Good night brother,*  *Good night everyone.* |
| ***Good - bye***  *Good - bye, Good - bye,*  *Good – bye My doll.*  *Good - bye, Good - bye,*  *Good – bye You all.* | *I like to skip*  *I like to skip,*  *I like to jump,*  *I like to run about,*  *I like to play,*  *I like to sing,*  *I like to laugh and shout* |
| ***Baa baa black sheep***  *Baa, baa, black sheep,*  *Have you any wool?*  *Yes sir, yes sir,*  *Three bags full;*  *One for the master,*  *And one for the dame,*  *And one for the little boy*  *Who lives down the lane.* | ***Hickory, dickory, dock***  *Hickory, dickory, dock,*  *The mouse ran up the clock.*  *The clock struck one,*  *The mouse ran down!*  *Hickory, dickory, dock.* |
| *Alouette, little Alouette, Alouette, play the game with me! Put your finger on your head, Put your finger on your head, On your head, on your head, Don’t forget, Alouette! Oh!* | ♫: “*Маскарадl*”  *Red, yellow, green and blue*  *Hello, Anna, How are you?*  *Fine, thank you – hip-hip-hooray*  *Look, look, look – I’m a clown today* |

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются **дидактические игры**, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

**Игра № 1. “Point to the right flashcard”.**

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети по-очереди показывают на соответствующую картинку (можно использовать лазерную или простую указку). Как вариант — все дети участвуют в игре одновременно.

**Игра № 2. “Run to the right flashcard”.**

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах.

**Игра № 3. “Put the card to the right place (in the right hoop)”.**

Учитель предлагает детям на английском языке положить картинкис изображением изучаемых на уроке предметов (цветов, животных и т. п.) на различные предметы мебели (стол, стул, тумбочку), пол, ковер и т. п. Если есть возможность использовать разноцветные маленькие обручи, можно попросить малышей положить ту или иную картинку, например, в красный (синий, желтый, зеленый) обруч.

**Игра № 4. “Swap places”.**

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку.

*Примечание:* должно быть как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета.

**Игра № 5. “Running game”.**

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточкас изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

**Игра № 6. “Green, green, yellow”.**

Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. п.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удается, он сам становится водящим.

**Игра № 7. “Heads down, thumbs up”.**

Дети сидят за столиками. Три ребенка – водящие. Они (или учитель) говорят: “Headsdown, thumbsup, closeyoureyes!” После этого дети опускают голову, положив руки на голову и подняв большой палец каждой руки и закрывают глаза. Каждый из трех водящих подходит к одному из сидящих детей и загибает большие пальцы его руки. После этого дети говорят: “Headsup, openyoureyes!” Дети открывают глаза и те из них, до кого дотронулись водящие, угадывают, кто именно до них дотронулся (например, “Vikatouchedme.”) Если ребенок верно угадал, он обменивается местами с тем ребенком, который до него дотронулся.

**Игра № 8. “What’s my number?”**

Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

**Игра № 9. «Funny Animals»**

Участники игры «представляют» какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения (I m a cat, I am a hamster, и т. д.), используется мимика, жесты. Засмеявшиеся выбывают из игры, игра проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант — команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника.

**Игра № 10. «Yes or No».**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается  «по». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено  на карточке.

**Игра № 11. «Отгадай»**

После того как дети  выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

**Игра № 12. «Знаешь ли ты животных»**

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

**Игра № 13. «Что я делаю?»**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

**Игра № 14. «Что на ком одето?»**

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

**Игра № 15.** **«Заморожу»**

Дети стоят в кругу, в центре которого находиться ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

**Игра № 16. «Будь внимателен!»**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

**План взаимодействия с родителями**

***1 год обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы работы | Цели работы |
| сентябрь | 1. Совместная подготовка к изучению нового предмета.  2. Анкетирование родителей с целью выявления стартовых возможностей детей. | 1. Настроить родителей на плодотворную совместную работу. Провести работу по адаптации детей к новой дисциплине и преподавателю.  2. Узнать о семьях, их интересах и целях в воспитании и обучении детей. |
| январь | 2. Консультации «[Английский язык с мамой: первые шаги](https://www.google.com/url?q=http://%D1%88%D0%B0%D0%B3%D0%B8&sa=D&ust=1488355988188000&usg=AFQjCNEyCQrYA91Z_-lCXBT6rycEU2R9tA)». | Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.  2.Наладить систему работы «Домашнее обучение иностранному языку» |
| апрель | Консультация: «Роль игры в семье и детском саду». | Дать знания о важности развития речи, развития коммуникативных навыков; совместно решать вопросы по развитию речи  детей. |
| май | «Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» - консультация. | Познакомить родителей с Интернет-ресурсами, помогающими освоить иностранный язык дома. |

***2 год обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы работы | Цели работы |
| сентябрь | Анкетирование с целью выявления запросов и потребностей родителей при обучении иностранному языку. | Выяснить потребности и пожелания родителей к проведению занятий по иностранному языку. |
| октябрь | Консультирование: «Вопрос-ответ, по результатам  анкетирования». | Ответить на вопросы, интересующие  родителей, сделать сообщение по результатам анкетирования. |
| Февраль | 1.Консультация для родителей «Английский в повседневной жизни». | 1. Привлечь родителей к совместному с детьми изучению иностранного языка, вызвать интерес. |
| Май | «Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» - консультация. | Познакомить родителей с Интернет-ресурсами, помогающими освоить иностранный язык дома. |

**III. Организационный раздел Программы**

***3.1.Календарный план работы с детьми***

***1 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание* | *Учебный материал* | | | | | | | | | |
| *№ занятия, тема* | *Звуки* | *Структуры для говорения* | | | | | | *Структуры для понимания* | | |
| ***сентябрь*** | | | | | | | | | | |
| ***Занятие №1***  ***«Сказка о язычке»***  *Определение уровня знаний.*  *Вводная беседа, фонетическая игра «Сказка о язычке»*  *Введение и закрепление новых звуков и*  *структур.* | *Согласные:*  *[l] [n][z][h]*  *[m]*  *Гласные*  *[ə] [əu] [ai] [ ei] [i]* | *Hello!*  *I'm Mike*  *I'm Jane.* | | | | | | *What 's your name?*  *Goodbye!* | | |
| ***Занятие №2***  ***«Знакомство»***  *Введение и закрепление новых звуков и структур, разучивание рифмовки, повторение пройденного.* | *Согласные:*  *[w] [t][s][j]*  *[k]* | *What's your name?* | | | | | | *That 's my name?* | | |
| ***Занятие №3***  ***«Я могу»***  *Введение и отработка звуков.* | *Согласные:*  *[b] [p][d][f]*  *[r] [ g ]*  *Гласные:*  *[ ə]* | *Существительные* | | | | | | *Команды* | | |
| *bear*  *hear*  *dog*  *frog* | | | | | | *Run! Swim! Fly! Jump! Hop!*  *Stop!* | | |
| ***Занятие №4***  ***«Я могу»***  *Закрепление пройденного, введение новых слов и команд* |
| ***октябрь*** | | | | | | | | | | |
| ***Занятие №5***  ***«Что это?»***  *Введение и отработка новых звуков, слов и структуры, разучивание рифмовки* | *Гласные*  *[ə:] [ ] [u] [u ] [ i] [i ]* | *Существительные* | | | | | | *Структура для понимания* | | |
| *girl boy cock doll pig* | | | | | | *Who are you?* | | |
| ***Занятие №6***  ***«Что это?»***  *Закрепление новых звуков, слов и структуры, разучивание рифмовки.* |
| ***Занятие №7***  ***«Правила этикета»***  *Введение и отработка нового звука, слов и структур, разучивание рифмовки* | *[ǽ]* | *Существ.* | *Структ. для говор.* | | | | | *Структ. для понимания* | | |
| *bat cat*  *ball fox* | *Who are you?* | | | | | *Please show me…* | | |
| ***Занятие №8***  *Введение и закрепление нового звука, слов, команд структур* | *[ј]* | *hat*  *stick*  *clock*  *box* | *I can…* | | | | | *Команды* | *What is missing?*  *What can you do?* | |
| *Close your eyes!*  *Open your eyes!* |
| ***ноябрь*** | | | | | | | | | | |
| ***Занятие №9***  *Введение и закрепление новььх звуков, слов и структур,*  *повторение пройденного* | *[a:] [au]* | *car*  *star*  *twig*  *mouse* | *It's а …* | | | | | *Sleep!*  *Wake up!*  *Draw!*  *Smile!*  *Dance!*  *Stand up!*  *Sit down!* | *What's this?* | |
| ***Занятие №10***  *Введение и закрепление новых звуков, слов, структур и команд, разучивание рифмовки* | *Согласные [t ј], [η]* | *bird*  *house*  *chick*  *horse* | *Is this…?*  *Yes,it is.*  *No, it isn't.* | | | | | *Hands up!*  *Hands down!*  *Sing!*  *Clap your hands!* | | |
| ***Занятие №11***  *Введение и закрепление новых звуков, слов и структуры,*  *повторение пройденного* | *Согласный [Ө ]*  *Гласный[e]* | *Существ.* | *Прилагат* | | | | | *Структ. для говорения* | | |
| *Hen Mat*  *Cup*  *Spoon* | *Big*  *Little* | | | | | *Thank you!* | | |
| ***Занятие №12***  *Введение новых слов, структур и команд, разучивание рифмовки.* | *Прилагательные*  *red grey*  *green white* | *Структ. для говорен.*  *This is… That's…* | | | | | | *Команды*  *Show me your nose(ears? eyes? mouth)! Come up to me!* | | |
| *black blue* |
| ***декабрь*** | | | | | | | | | | |
| ***Занятие №13***  *закрепление пройденного* |  |  | | | | | |  | | | |
| ***Занятие №14***  *Введение нового звука, слов, структур и команд, разучивание рифмовки.* | *Гласный:*  *[iə]* | *What's this? What's that?* | | | | | | *Try to guess!*  *Команды:*  *Wash your face(hands, ears,neck)!* | | | |
| ***Занятие №15***  *закрепление материала предыдущих занятий* |
| ***Занятие №16***  *Закрепление пройденного материала.* |  |  | | | | | |  | | | |
| ***январь*** | | | | | | | | | | | |
| ***Занятие №17***  *введение новых слов и команд, разучивание песенки* |  | *Cуществительные rabbit goose dish*  *log cfh* | | | | | | *Команды:*  *Turn around!*  *Show me your left/right hand!* | | | |
| ***Занятие №18***  *Разучивание рифмовки, введение и закрепление новых структур.*  *повторение пройденного* |  | *May I come in?*  *Come in, please!*  *I 'm sorry. I'm late.* | | | | | |  | | | |
| ***февраль*** | | | | | | | | | | | |
| ***Занятие №19***  *Ведение и закрепление нового звука, слов и структур, разучивание рифмовки.* | *Числительные* | *I live in Moscow/* | | | | | | *Where do you live?*  *Let 's count!* | | | |
| *one four*  *two five*  *three six* |
| ***Занятие №20***  *Введение новых структур, повторение пройденного* |  | *Can you…?*  *Yes, I can.*  *No, I can't.* | | | | | |  | | | |
| ***Занятие №21***  *Введение новых слов и структур, разучивание песенки и считалочки, закрепление пройденного* | *seven*  *eight*  *nine*  *ten* | *I can see…*  *I 'm four (five, six).* | | | | | | *What can you see?*  *How old are you?* | | | |
| ***Занятие №22***  *Введение новых слов и структур, закрепление пройденного* | *Существит. мн.числа* |  | | | | | | *How many?* | | | |
| *cats, dogs,*  *boxes и т.д.* |
| ***март*** | | | | | | | | | | | |
| ***Занятие №23***  *Введение и закрепление нового звука, слов и структур, повторение пройденного. разучивание песенки.* | *Звуки* | *Прилагат.* | | *Please give me…*  *Here you are.*  *With pleasure!* | | | | *What can you see*  *in this picture?* | | | |
| *Согласный:*  *[ ]* | *yellow*  *brown* | |
| ***Занятие №24***  *Введение и закрепление новых слов и команд, разучивание рифмовки, повторение пройденного.* | *Существительные*  *honey*  *caddage*  *corn cheese*  *milk meat* |  | | | | | | *Команды*  *Play snowballs!*  *Play chess!*  *Play the piano!* | | | |
| ***Занятие №25***  *Закрепление пройденного, введение новой структуры и местоимения* |  | *I 'm hingry* | | | | | | *Местоимение* | | | |
| *Some(безударное)* | | | |
| ***Занятие №26***  *Введение и закрепление нового союза и структур, разучивание песенки, повторение пройденного.* |  | *I 've got…*  *I haven't got…* | | | | | | *Стр. для говорен.* | | *Союз* | |
| *What have you got?* | | *but* | |
| ***апрель*** | | | | | | | | | | | |
| ***Занятие №27***  *Введение и закрепление нового звука, слов и структур, разучивание рифмовки, повторение пройденного.* | *Гласный:*  *[u ə]* | *Структ. для говор.* | | | | *Существит.* | | *Местоимения* | | *Наречия* | |
| *Have you got…?*  *Yes,I have.*  *No, I haven't.* | | | | *Nose eye*  *head tail*  *mouth back*  *leg ear* | | *my* | | *too* | |
| ***Занятие №28***  *Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного.* | *Прилагат.* | *Предлог* | | | | *Стр. для говор.* | | *What can you see in front of you?* | | | |
| *Long*  *Short* | *in front of* | | | | *How many?* | |
| ***Занятие №29***  *Введение и закрепление новой структуры и слов, разучивание рифмовки, повторение пройденного.* | *Существ-ные* | *Предлоги* | | | |  | | *Where's…?* | | | |
| *snake lake*  *bag floor*  *flag* | *in*  *on* | | | |
| ***Занятие №30***  *Повторение и закрепление пройденного, разучивание песенки.* | *Структура для говорения* | | | | | | | | | | |
| *Where's…?* | | | | | | | | | | |
| ***май*** | | | | | | | | | | | |
| ***Занятие №31***  *Введение и закрепление новых слов и структуры, разучивание песенки.* | *Существительные* | *Глаголы* | | | | | *I love* | | | | |
| *family*  *father*  *mother*  *sister*  *brother* | *take*  *put* | | | | |
| ***Занятие №32***  *Введение и закрепление новых слов и структур, разучивание рифмовки*  *Педагогический анализ знаний детей* | *friend*  *plate*  *fork*  *knite* | *Местоимения* | | | *Meet*  *Good evening!* | | *Let's lay the table!*  *Please help me!* | | | | |
| *Your* | | |

***2-й год обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Содержание* | | | *Учебный материал* |
| *№ занятия, тема* | | |
| *Звуки; Структуры для говорения;*  *Структуры для понимания.* |
| ***сентябрь*** | | | |
| ***ТЕМА:*** *Greeting” (Приветствие)*  ***Занятие №1***  *Определение уровня знаний.*  ***Занятие №2***  *Вводная беседа, фонетическая игра «Сказка о язычке»****Занятие №3***  ***Занятие №4*** | *Продолжать знакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is…”* | | | |
| *Познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, ‘I”, “a rabbit”, “a bear”; прослушать песенку “What is your name?”; продолжить учить отвечать на вопрос “What is your name?” My name is…”* | | | |
| *Закрепить песенку ”What is your name?”; познакомить детей с речевыми оборотами: “I am sorry”, “I am glad”; познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее.* | | | |
| *Закрепление речевых структур:”What is your name?” “My name is…” познакомить с новой лексикой: “Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we” и речевыми структурами: “Stand up!”, “Sit down”, повторить правила игры “Little frog”.* | | | |
| ***октябрь*** | | | |
| ***ТЕМА:*** *Introduction” (Знакомство)*  ***Занятие №5***  ***Занятие №6***  ***Занятие №7***  ***Занятие №8*** | *Закрепить пройденный материал ; научить детей благодарить друг друга “Thank you”; познакомить с речевой структурой “I am a girl”, “I am a boy”; закрепить пройденный материал.* | | |
| *Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты:”Thank you!”, “No, thank you!”* | | |
| *Отрабатывать звуки; закрепить пройденный материал; познакомить с речевым оборотом “Help me, please!”.* | | |
| *Закрепить пройденный материал; познакомить с новым стихотворением «Жила-была собачка».* | | |
| ***ноябрь*** | | | |
| ***ТЕМА:****“ My pets“*  *(Мои любимцы)*  ***Занятие №9***  ***Занятие №10***  ***Занятие №11***  ***Занятие №12*** | *Познакомить с речевыми оборотами: “I have a …”, “It is a …”; тренировать у детей правильное произношение звуков; закрепить правила игры “A cat and a mouse”.* | | | |
| *Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: “Do you see a pig?, “Yes, I see a pig”; прививать любовь к пению песен на английском языке.* | | | |
| *Познакомить детей со стихотворением “One, one, one”; продолжать знакомство с домашними  животными; вызывать у детей интерес к английскому языку* | | | |
| *Продолжать знакомить детей с домашними  животными; закреплять знание правил игры; тренировать правильное произношение у детей.* | | | |
| ***декабрь*** | | | | |
| ***ТЕМА:****“Colours” (Цвета)*  ***Занятие №13***  ***Занятие №14***  ***Занятие №15***  ***Занятие №16*** | *Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню “I see a green”; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].* | | | |
| *Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами; тренировать речевую структуру: “This dog is white”, “That dog is black”.* | | | |
| *Закрепить цвета; ввести новую лексику; тренировать память.* | | | |
| *Закрепить цвета; тренировать внимание, усидчивость, память; ввести новый материал.* | | | |
| ***январь*** | | | | |
| ***ТЕМА:****“ Count 1-10”*  *(Счет 1-10)*  ***Занятие №17***  ***Занятие №18*** | *Тренировать детей в счете от 1 до 6; закреплять названия животных; заучить рифмовку; спеть песенку-считалку “One, one, one”.* | | |
| *Закреплять счет от 1 до 6; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d].* | | |
| ***февраль*** | | | |
| ***Занятие №19***  ***Занятие №20***  *“The seasons”*  *(Времена года)*  ***Занятие №21***  ***Занятие №22*** | *Тренировать счет до 10; тренировать в произношении речевой структуры: “How old are*  *you?”, “I am five”; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память.* | | |
| *Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс* | | |
| *Познакомить детей с временами года. Закрепить цвета. Закрепить речевую структуру “In winter it is cold”.Познакомить со стихотворением “Santa Claus”.* | | |
| *Закрепить правила игры “A Snowman”.Учить называть зимние месяцы. Познакомить с речевой структурой “My favourite season is…”* | | |
| ***март*** | | | |
| ***Занятие №23***  ***Занятие №24***  *“A family” (Семья)*  ***Занятие №25***  ***Занятие №26*** | *Учить называть весенние месяцы. Закрепить цвета. Разучить песню “Spring is green”.* | | |
| *Ввести новую лексику по теме “A family”; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни “I see a green”, “My dear mummy”.* | | |
| *Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “This is my father”; учить детей воспринимать английскую речь.* | | |
| *Ознакомить с новой игрой “Nick and Andy”; ввести новую лексику; закрепить лексику по темам: “Colour”, “A family”.. Закрепить пройденный материал; прослушать  и повторить песни.* | | |
| ***апрель*** | | | |
| ***Занятие №27***  ***ТЕМА:****“Here I am” (Это Я)*  ***Занятие №28***  ***ТЕМА:****“A  toy shop”(Магазин  игрушек)*  ***Занятие №29***  ***Занятие №30*** | *Закрепить игру “Nick and Andy”; закрепить лексику по темам: “Colour”, “A family”.. Закрепить пройденный материал; прослушать  и повторить песни.* | | |
| *Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал; разучить песню “Head and shoulders”; тренировать детей отвечать на вопросы.*  *Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру “This is a nose”; учить детей использовать свои знания.*  *Ввести новую лексику по теме.* | | |
| ***май*** | | | |
| ***Занятие №31***  ***Занятие №32*** | | *Ввести новую лексику по теме; учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d]*  *Учить отвечать на вопрос: “Where are you from?”-“I am from Kashira”.* | |
| *Закрепить лексику*  *по теме “My house”; тренировать память и мышление у детей. Педагогический анализ знаний детей.* | |

**3.2. Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование курса | Кол-во занятий неделю | Кол-во занятий в месяц | Кол-во занятий год |
| 1. | «Английский для малышей» | 2 | 8 | 96 |

**3.3. Календарный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Всего  в год |
| Кол-во  занятий | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 96 |

**3.4. График проведения занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  дополнительной платной образовательной услуги | День недели | Время работы кружка |
| Кружок  «Английский язык для малышей» | Вторник  Четверг | 11:00-11:30  (1-й год обучения) |
| 11:00-11:30  (2-й год обучения) |

**3.5. Способы проверки знаний, умений, навыков**

График диагностики знаний лексического и грамматического материала английского языка: октябрь (2-3 неделя), май (1-2 неделя) по следующим параметрам:

* понимания речи взрослого и других детей;
* составления рассказа-представления о себе;
* знания лексики по темам;
* умения дать краткое описание предмета;
* чтения стихотворения, рифмовки, считалки, пения песни.

# 3.6. Алгоритм учебного занятия

30 минут занятия распределяются между тремя этапами:

* вводным (введение в тему с помощью короткой беседы или прослушивания песенки) — до 10 минут;
* основным (изложение и отработка материала занятия) — 20минуты;
* заключительным (оценка работы, общее впечатление от занятия, причём диагностику делает ребёнок) — 2 минуты.

# 3.7. Педагогические технологии

Технология группового обучения, технология взаимообучения, технология игровой деятельности, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология.

**3.8. Дидактические материалы**

* Учебник.
* Прописи.
* Раздаточный материал (картинки)
* Демонстрационные таблицы.

Бланки с заданиями по темам; картинки с изображениями по теме занятий, детские игрушки (куклы, машинки, мягкие дидактические игрушки), мяч. Ноутбук, набор аудио- и видеозаписей для просмотра и прослушивания упражнений, портативная колонка.

**Список используемой литературы:**

# Для педагогов:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей.(под ред. Н. А. Бонк) Издательство РОСМЭН-ПРЕСС,2014.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебно-методический комплект
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. (Руководство для преподавателей, прописи, учебник, рабочая тетрадь, раздаточные материалы;
4. Игры, сценки, песенки ;аудиокассета) ,-М.:ЗАО «Издательство «Росмэн -Пресса»
5. Железнов С.С., Железнова Е.С.Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА», Москва.(аудиокассета «Ключ от королевства», «Котенок»: английские песенки и стихи для изучающих английский язык. Для занятий в школе ,кружке, дома.

**Для детей**

1. Увлекательный английский. Мульткурс MUZZY, курс Little Pim от Julia Pimsleur Levine.
2. Детские песенки, видео для детей).
3. Игротека. Развивающие видеоуроки. Уроки английского языка в игровой форме
4. для дошкольников.
5. Курс «Английский для малышей с Фафалей».
6. Английский для малышей, игры по изучению английского языка.
7. Английский для малышей – обучающее видео.

**Интернет-ресурсы**:

1. www.fenglish.ru (Увлекательный английский. МульткурсMUZZY, курс Little Pim от Julia Pimsleur Levine)
2. www.supersimplelearning.com(Детские песенки, видео для детей)
3. www.solnet.ee(Игротека. Развивающие видеоуроки. Уроки английского языка в игровой форме для дошкольников)
4. www.mipolygloti.ru(Курс «Английский для малышей с Фафалей»)
5. www.mother-and-baby.ru (Английский для малышей, игры по изучению английского языка)
6. www.peekaboo.wmsite.ru(Английский для малышей – обучающее видео)